

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Праксиология религии

**Код модуля**  
1163064(1)

**Модуль**  
Религиозные институты и социальные проблемы

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Праксиология религии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Праксиология религии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-7 - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p>	
<p>ПК-3 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных</p>	<p>З-1 - Формулировать и раскрывать содержание основных элементов системы требований ФГОС к разработке и реализации учебных программ в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания  П-1 - Демонстрировать навыки разработки и реализации (под руководством опытного наставника) программ (и/или отдельных элементов) учебных дисциплин курса обществознания, а также дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях  П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей  У-1 - Использовать различные алгоритмы организации разработки программ, методологические основы и принципы построения программ курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях  У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p>	
<p>ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса,</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

<p>эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	
<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ. П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-8 -Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2</p>

<p>популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок  П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок  У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.  П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения  У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	7,8	50
<i>контрольная работа № 2</i>	7,11	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активное участие на практических занятиях</i>	7,17	50
<i>домашняя работа</i>	7,13	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		



<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Сакрализация базовых ценностей в религиозных практиках

2. Сакрализация базовых идеалов в культуре и религиозных практиках

3. Религиозный культ и богослужение
4. Молитвенные практики в религиях
5. Отношение к иноверию и миссионерские практики
6. Религиозное воспитание и образование
7. Проблема смысла жизни в религии и светском мире

Примерные задания

Тема 1. Сакрализация базовых ценностей в религиозных практиках

Вопросы для обсуждения

1. Понятие сакрального (священного). Учение о сакральном Р. Отто, М. Шелера, Э. Дюркгейма. Сакральное и профанное. Сакральное и секулярное. Сакральное и нуми-нозное. Понятия «религия – псевдорелигия – квазирелигия – проторелигия».

2. Специфика сакрализации ценностей в религиозной жизни: основания выделения сакральных ценностей в религиозных практиках.

3. Религия как сакрализация базовых ценностей. Механизм формирования религиозного опыта.

4. Проблема идеала религиозной жизни. религиозный идеал и святость. Границы и критерии святости. Понятие религиозного идеала в различных религиях.

Темы для сообщений:

1. Концепция сакрального. М. Элиаде и Р. Жирара.
2. Религиозный идеал в иудаизме.
3. Религиозный идеал в исламе.
4. Тип святости в христианстве (по житийным материалам).

Литература к семинарскому занятию и сообщениям

Афанасий Великий, свт. Житие прп. Антония Великого // Афанасий Великий, свт. Соч. в 4 т. М., 1994. – Т. 3.

Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1993.

Жирар Р. Насилие и священное. М., 2000.

Забяко А.П. Категория святости: сравнит. Исследование лингворелигиозных традиций. М., 1998.

Отто Р. Священное. СПб., 2008.

Пивоваров Д.В. Праксеология религии. Екатеринбург, 2012.

Пылаев М.А. Феноменология религии Рудольфа Отто. М., 2000.

Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Культура и религиозные практики

Примерные задания

Контрольная работа №1. Культура и религиозные практики

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Три модели религии в культуре
2. Понятия сакральных и базовых ценностей и их соотношение
3. Религиозный идеал в мировых религиях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Аскетические религиозные практики

Примерные задания

Необходимо дать ответ на следующие вопросы:

1. Практики непрестанной молитвы («Иисусова молитва», Бисмилла», «Шма»); назначение, содержание, техники.
2. Исихастские практики в христианстве. Учение об умной и умно-сердечной молитве.
3. Аскетические практики (пост, покаяние, анализ помыслов) и их роль в молитвенном делании.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Особенности культовых практик языческих религий (по выбору).
2. Особенности богослужения и культа иудаизма.
3. Особенности православного богослужения и культа
4. Особенности католического богослужения и культа.
5. Особенности протестантского богослужения и культа.
6. Особенности богослужения и культа ислама.
7. Особенности богослужения и культа зороастризма.
8. Особенности культовых практик буддизма.
9. Особенности культовых практик индуизма.
10. Особенности культовых практик сикхизма
11. Особенности культовых практик конфуцианства и даосизма.
12. Особенности культовых практик новых религиозных движений (по выбору).

Примерные задания

Написать реферат на одну из предложенных тем

Содержание реферата должно раскрыть тему на основании анализа следующих вопросов: 1) история формирования культа, 2) особенности культа, 3) современное состояние культовых практик

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет религиозной праксеологии. Специфика религиозной практики
2. Религиозные практики и многообразие религиозного опыта
3. Классификация видов религиозной практики
4. Понятие сакрального (священного). Учение о сакральном Р. Отто, М. Шелера, Э. Дюрк-гейма. Сакральное и профанное. Сакральное и секулярное. Сакральное и нуминозное
5. Специфика сакрализации ценностей в религиозной жизни: основания выделения сакральных ценностей в религии
6. Религия как сакрализация базовых ценностей. Механизм формирования религиозного опыта
7. Проблема идеала религиозной жизни. Религиозный идеал и святость. Границы и критерии святости. Понятие религиозного идеала (святости) в различных религиях.
8. Понятие культуры: этимология термина и основные подходы.
9. Идеалообразующая сторона культуры. Происхождение, природа и функции культурного идеала. Продвижение культурного идеала (идеал – норма – традиция). Светский и религиозный идеал: общее и отличие
10. Специфика религиозных ценностей и идеалов в культуре. Три модели роли религии в культуре (ядро культуры – продукт культуры– дополнение культуры)
11. . Концепция «ядра» и «периферии» культуры Д.В. Пивоварова. Механизм формирования ядра культуры
12. Типы и формы сакрализации религиозных ценностей. Социальные (социоцентрические) квазирелигии
13. Понятие религиозного культа. Формы религиозного культа: обычай, ритуал, обряд, норма, традиция. Функции религиозного культа в культуре
14. Проблема общечеловеческих ценностей и универсальной религии
15. Богослужение в системе религиозного культа
16. Священнодействия и богослужения в различных религиях. Таинства и их значение в христианском культе
17. Понятие молитвы. Молитва и медитация: общие и отличительные черты. Молитва и мантра.
18. Классификация молитв: общая и индивидуальная; покаянная, просительная и благодарственная; внутренняя и внешняя; монашеская и мирская молитва. Связь молитвы и вероучения
19. Монашество как форма организации религиозной деятельности
20. Практики непрестанной молитвы («Иисусова молитва», Бисмилла», «Шма»); назначение, содержание, техники.
21. Исихастские практики в христианстве. Учение об умной и умно-сердечной молитве
22. Аскетические практики (пост, покаяние, анализ помыслов) и их роль в молитвенном делании
23. Значение молитвы в религиозной жизни

24. Отношения «свой–чужой» в религии. Определение иноверия: критерии определения и способы реакции в различных конфессиях
  25. Понятия «свободы совести» и «толерантности»: содержание и границы действия.
  26. Толерантность и ненасилие. Светская и религиозная толерантность. Атеизм и толерантность.
  27. Религиозное свободомыслие (вольнодумство): конфессиональные и светские оценки
  28. Миссионерская деятельность в различных религиях. Проповедь как форма миссионер-ской деятельности. Критерии эффективности миссионерской работы. Этический кодекс миссионера
  29. Формирование способностей человека через воспитание и образование. Религиозная, антирелигиозная и светская школа: критерии определения и формы существования
  30. Религиозное воспитание: семейное и вне семейное. Семья как транслятор религиозных традиций, принципов и норм
  31. История религиозного образования в Европе, Азии и России
  32. Религиозная школа в России: училища, семинарии, академии. Современное состояние религиозного воспитания и образования в России и на Урале
  33. Медресе и семинария: общее и особенное
  34. О преподавании религии в общеобразовательной школе
  35. Понятие смысла жизни: религиозное философское и обыденное представление. Подходы к пониманию смысла жизни: оптимизм, скептицизм и пессимизм
  36. Смысл жизни как осознание ценности бытия. Смысл жизни как служение – общественное, религиозное, личностное
  37. Жизнь и смерть. Смысл жизни и смысл смерти – религиозная и нерелигиозная интерпретации.
  38. Смысл жизни по учениям различных религий. Загробное существование: утешительный приз или источник страхов?
  39. Описание посмертного существования души, ада и рая в авраамических религиях
  40. Спасение как смысл жизни и всех видов деятельности религиозного человека
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	3-1	Практические/семинарские занятия