

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Информационные ресурсы

**Код модуля**  
1145495(1)

**Модуль**  
Основы учебно-исследовательской деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>  |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| 1            | Килин Алексей Павлович        | доктор исторических наук, доцент     | Доцент           | документоведения, архивоведения и истории государственного управления |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Килин Алексей Павлович, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные ресурсы**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Экзамен                                    |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 3 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационные ресурсы**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации<br>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач<br>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям | Контрольная работа № 1<br>Контрольная работа № 2<br>Контрольная работа № 3<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |
| ПК-3 -Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение  | З-3 - Описывает основные подходы и инструменты исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности  | Контрольная работа № 1<br>Контрольная работа № 2<br>Контрольная работа № 3<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия            |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| продуктов и услуг организаций избранной сферы профессиональной деятельности | У-1 - Осуществляет исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности | Экзамен |
|---|---|---------|

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа №1</i>   | 4,8                             | 100                          |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.5</b>  |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>   |                                 |                              |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>  |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа №2</i>   | 4,12                            | 50                           |
| <i>контрольная работа №3</i>   | 4,16                            | 50                           |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1</b>                      |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>   |                                 |                              |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>              |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>   |                                 |                              |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>             |                                 |                              |

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>  |                                 |                              |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено        |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет  |                                 |                              |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено |                                 |                              |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено                |                                 |                              |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено |                                 |                              |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты   | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>             | <b>Шкала оценивания</b>                   |            |   |
|   |  | <b>Традиционная характеристика уровня</b> |            | <b>Качественная характеристика уровня</b> |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично<br>(80-100 баллов)                | Зачтено    | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо<br>(60-79 баллов)                  |            | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно<br>(40-59 баллов)       |            | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно<br>(менее 40 баллов)  | Не зачтено | Недостаточный (Н)                         |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания  |            | Нет результата                            |

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Информационный поиск

2. Оптимизация информационного поиска

3. Классификация информационных ресурсов
  4. Классификация сайтов
  5. Критерии оценки сайтов
  6. Реферирование
  7. Персональное резюме
- Примерные задания

### Информационный поиск

1. Заполните таблицу, указав долю использования различных форм представления информации в Вашей курсовой работе.

| №  | Форма представления информации | Объем использование в курсовой работе (в процентах) | Пример | Уровень значимости для достижения конечной цели (1 – 7 место) |
|----|--------------------------------|---|--------|---|
| 1. | Устная коммуникация            |   |        |   |
| 2. | Текст                          |   |        |   |
| 3. | Видео                          |   |        |   |
| 4. | Число                          |   |        |   |
| 5. | Графика                        |   |        |   |
| 6. | Аудио                          |   |        |   |
| 7. | Укажите самостоятельно         |   |        |   |

2. Перечислите в порядке частоты использования (от большего к меньшему) не менее 10 информационно-поисковых систем. Укажите преимущества первых пяти из них, то почему Вы используете эти системы чаще других.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

**Базовый**

### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Оптимизация информационного поиска

Примерные задания

Дайте определение таким понятиям как:

а) «Информационный запрос» – это... .

Приведите конкретный пример информационного запроса, исходя из выбранного вами определения:

б) «Ключевые слова» – это... .

Приведите конкретный пример использования ключевых слов (или их аналогов), исходя из выбранного вами определения:

в) «Релевантность» – это... .

Приведите конкретный пример релевантности, исходя из выбранного вами определения:

Назовите основные каналы информации при написании курсовых работ

Основные каналы - учебная литература, документы (опубликованные и архивные), ресурсы удаленного доступа, монографии и др. специальная литература.

3. Укажите тему вашей курсовой работы. Сформулируйте минимум 15 ключевых слов (именно слов или устойчивых словосочетаний, но не предложений), наиболее полно отражающих содержание вашей курсовой работы.

4. Сформулируйте информационный запрос для поисковой машины, пригодный для решения задач Вашего исследования. Осуществите запрос и укажите количество полученных ссылок на ресурсы удаленного доступа (страниц и сайтов).

5. Ознакомьтесь с Приложением № 1. Оптимизируйте запрос, получите результат и укажите количество полученных ссылок. В случае необходимости, проведите оптимизацию вновь, чтобы минимизировать количество полученных ссылок. Фиксируйте в документе все варианты модификации вашего информационного запроса.

6. Составьте коллекцию (минимум 15) ссылок на ресурсы удаленного доступа (страницы и сайты), которые соответствуют теме вашего исследования. Помимо ссылок, составьте краткую аннотацию выявленного ресурса удаленного доступа (о чём он).

7. Опишите, составьте краткую аннотацию одного наиболее интересного / ценного для вашей курсовой работы ресурса удаленного доступа. Это не может быть библиотека или энциклопедия, а именно конкретный источник информации, например, статья в электронном журнале, монография, специализированный сайт по вашей теме.

LMS-платформа – не предусмотрена



### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Классификация сайтов

Примерные задания

1. Дайте определения следующим понятиям: «сайт», «SEO», «доменное имя», «SMM».

Укажите ссылку, оформленную по ГОСТ.

Сайт – это... [1]."

2. Найдите в сети Интернет три информационных ресурса, посвященных типологии интернет-сайтов, дайте ссылку на источник информации.

3. Выявите в сети Интернет не менее пяти рейтингов сайтов, укажите их. Напишите по каким критериям составлены эти рейтинги.

4. Заполнив таблицу, охарактеризуйте различные типы сайтов. Внесите в таблицу не менее 12 различных типов сайтов.

| № | Наименование, тип сайта | Примеры<br>(два на каждый тип) | Цель, задачи, отличительные черты, достоинства | Ограничения, недостатки сайтов этого типа (а не конкретного сайта; достоинства поместите в графу Цели) |
|---|-------------------------|--------------------------------|--|--|
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |
|   |                         |                                |  |  |

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Составление персонального резюме

Примерные задания

1. Заполните таблицу:

| Критерии для сравнения                                  | Резюме статьи, монографии | Персональное резюме, CV |
|---|---------------------------|-------------------------|
| Определение и ссылка на источник                        |                           |                         |
| Адресат, кому предназначено, кто является потребителем? |                           |                         |
| Общее   |                           |                         |
| Особенное   |                           |                         |

LMS-платформа – не предусмотрена

**5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Информационное общество: определение и основные характеристики
2. Информационные и телекоммуникационные технологии и проблемы государственного управления
3. Место России в современном информационном пространстве
4. Основные направления и задачи государственной политики РФ в области информатизации
5. Основные проблемы формирования информационного общества
6. Механизмы национального регулирования сети Интернет
7. Модели формирования информационного общества
8. Зарубежный опыт в регулировании информационной сферы общества

9. Правовые и организационные основы государственной политики в информационной сфере
  10. Программы и концепции развития информационных ресурсов в РФ
  11. Система мониторинга информационных ресурсов в РФ
  12. Концепции «электронного правительства» и «сервисного государства»
  13. Свойства информационных ресурсов
  14. Информационные объекты и проблема их идентификации
  15. Общероссийские системы идентификации различных категорий объектов, действующие в информационно-библиотечной сфере
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-3        | З-3                 | Практические/семинарские занятия |