

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы информационно-аналитической деятельности

Код модуля
1149236(1)

Модуль
Практико-ориентированные методы в
исследованиях

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Килин Алексей Павлович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Килин Алексей Павлович, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы информационно-аналитической деятельности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Основы информационно-аналитической деятельности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>методы анализа и систематизации информации</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>	
<p>УК-9 -Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации</p> <p>З-1 - Описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных</p> <p>З-2 - Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах</p> <p>З-3 - Характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей</p> <p>З-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач</p> <p>П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-1 - Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем</p> <p>У-2 - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме</p>	
<p>ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p> <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-3 -Способен подготовить информацию для обеспечения деятельности органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, аналитических центров, общественных организаций, СМИ (История)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-1 - Демонстрирует понимание основных принципов работы с исторической информацией</p> <p>П-1 - Представлять верифицированную информацию для подготовки аналитических записок</p> <p>У-1 - Устанавливать достоверность, полноту и непротиворечивость данных</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-6 -Способен подготовить информацию для проведения экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (История)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание цели и задач проведения историко-культурной экспертизы</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы подготовки информации для экспертных документов</p> <p>П-1 - Представить релевантные данные для экспертных заключений</p> <p>У-1 - Прогнозировать влияние экспертных заключений на принятие решений органами власти</p> <p>У-2 - Верифицировать историческую информацию для включения в экспертные документы</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,7	50
<i>контрольная работа</i>	5,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	5,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Информационное общество
2. Оптимизация информационного поиска
3. Аналитико-синтетическая переработка информации. Реферирование
4. Качественные характеристики информации. Определение степени надежности источника и достоверности сведений.
5. Персональное резюме
6. Классификация сайтов
7. Оценка сайтов
8. Составление пресс-релиза

Примерные задания

Тема практического занятия "Информационное общество".

Примерные вопросы:

1. Понятие информационного общества.
2. Особенности информационного общества.
3. Предпосылки и причины возникновения.
4. Человек в информационной среде.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Структура и методы информационно-аналитической деятельности.

Примерные задания

1. Информация – это...

А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

Б. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность

В. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах

Г. организационно упорядоченная совокупность документов

Д. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

2. Документированная информация – это...

А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

Б. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность

В. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах

Г. организационно упорядоченная совокупность документов

Д. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать

3. Информационные ресурсы – это...

А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

Б. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность

В. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

Г. организационно упорядоченная совокупность документов

Д. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах

4. Объектный принцип описания содержания информационных ресурсов предполагает:
А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования

Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов
В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов

Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы

Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

5. Локальные / специализированные описания содержания информационных ресурсов предполагают:

А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования

Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов
В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов

Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы

Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

6. Предметное (посткоординатное) описание содержания информационных ресурсов предполагает:

А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования

Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов
В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов

Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы

Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

7. Тематический метод описания содержания информационных ресурсов предполагает:
А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования

Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов

В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов

Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы

Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

8. Традиционные наименования описания содержания информационных ресурсов предполагают:

А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования

Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов

В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов

Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы

Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Технология создания аналитических документов.
2. Аналитический обзор и аналитическая записка: принципы составления.
3. Информационная справка: принципы составления.
4. Дайджест, информационный бюллетень, пресс-релиз: принципы составления.
5. Презентация: принципы составления.

Примерные задания

В домашней работе на тему "Технология создания аналитических документов" необходимо осветить следующие вопросы: понятие технология, понятие аналитический документ, основные этапы создания аналитического документа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Цели, задачи, объект, предмет информационно-аналитической деятельности.
2. Специфика ИАД.
3. Терминология в сфере ИАД.
4. Особенности развития ИАД в России.
5. Основные принципы аналитической деятельности.

6. Понятие информационно-аналитических технологий.
 7. Планирование ИАД.
 8. Этапы ИАД.
 9. Системный подход в ИАД.
 10. Анализ модельной информации.
 11. Определение основных категорий и понятий.
 12. Выработка рабочей гипотезы.
 13. Конкретизация цели и задач исследования.
 14. Методика информационного поиска.
 15. Поиск, отбор, экспресс-анализ первичных данных.
 16. Оптимизация поиска ресурсов удаленного доступа.
 17. Принципы оценки ресурсов удаленного доступа.
 18. Определение критериев оценки ресурсов удаленного доступа.
 19. Сравнительная характеристика ресурсов удаленного доступа.
 20. Количественные и качественные характеристики.
 21. Особенности библиографического описания информации, размещенной на ресурсах удаленного доступа.
 22. Работа с текстовой информацией.
 23. Технологии чтения.
 24. Неструктурированные и структурированные текстовые данные.
 25. Взаимные преобразования различных типов данных.
 26. Технологии информационного свертывания, сжатия информации.
 27. Реферат, аннотация, резюме, библиографическое описание.
 28. Анализ информативности источников.
 29. Проблема активной фильтрации сообщений.
 30. Качественные характеристики информации.
 31. Режимы восприятия информации.
 32. Атрибуция сообщений.
 33. Оценка полноты, непротиворечивости и достоверности информации.
 34. Информационные продукты и услуги.
 35. Технология создания аналитических документов.
 36. Аналитический обзор и аналитическая записка: принципы составления.
 37. Информационная справка: принципы составления.
 38. Дайджест, информационный бюллетень: принципы составления.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-4	З-1 З-2	Практические/семинарские занятия