

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Онтолингвистика

Код модуля
1150646(1)

Модуль
Язык и личность

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Онтолингвистика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Онтолингвистика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания	З-3 - Формулировать основные концептуальные положения онто- и психолингвистики, связанные с освоением родного и иностранного языка, формированием языковой компетенции	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.8		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	10	30
<i>контрольная работа 1</i>	10	30
<i>реферат</i>	17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.2		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на занятиях</i>	17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Языковая способность ребенка. Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности

2. Общая периодизация речевого развития ребенка. Довербальный этап развития детской речи

3. Освоение звуковой стороны речи
4. Формирование лексикона. Усвоение лексического значения слова
5. Усвоение морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное
6. Владение синтаксическими конструкциями

Примерные задания

Прочитайте статью: Браудо Т. Е., Бобылова М. Ю., Казакова М. В. Онтогенез речевого развития // Русский журнал детской неврологии. Т. 12, №1. С. 41-46. Ответьте на вопросы:

1. Почему в неврологии считается, что логопедическая помощь необходима ребенку только после 3 лет? Чем это объясняется? И как это связано с концепциями онтогенеза фонетических способностей?

2. Что такое протоязык в концепции Е. И. Исениной?

3. В чем различие медицинского и лингвистического подходов к изучению и описанию речевого развития ребенка?

4. Как авторы статьи классифицируют исследования, посвященные онтогенезу речи?

5. Какова этапность становление речи у ребенка, согласно авторам статьи?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Анализ грамматических инноваций

Примерные задания

АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ

1. Выписать из детского высказывания ненормативную словоформу.

2. Определить значение грамматической формы, употребленной в детском высказывании.

3. Сопоставить с нормативной формой.

4. Определить тип грамматической инновации – создание отсутствующей ГФ (заполнение абсолютной лакуны) или деформация ГФ (заполнение относительной лакуны).

5. Определить причины ее появления (грамматическая сверхгенерализация, образование по аналогии – внутренней или внешней, устранение лакуны в неполной парадигме, выравнивание основы, унификация аффиксов, устранение супплетивизма, устранение чередования, гиперкоррекция, специфическое осмысление значения грамматических категорий и т.п.).

Образцы анализа

Крыша к дому прицепита.

1. Прицепита

2. Краткое страдательное причастие прошедшего времени.

3. Нормативная форма – прицеплена.
4. Словоформа представляет собой деформированную грамматическую форму – это заполнение относительной лакуны.
5. Словоформа образована по аналогии, аналогия внешняя (ср.: пришита, спета и под.).
Унификация аффиксов: усвоена модель образования формы страдательного причастия прош. вр. при помощи суффикса –т–.

Примерные задания:

Вариант 1.

1. Я пыталась нарисовать козлёнков, но у меня не получилось.
2. У нас тоже такая девочка бЫла.
3. Летом я буду ехать на дачу.
4. А у меня белая часть кубика-рубика собрата.
5. Ты это иголкой шила?

Вариант 2.

1. Альбина, нам же нельзя котёнков трогать.
2. Я не могу достать.
3. Меня лень взял.
4. Я глАду кису.
5. Кто хорошее, я или Слава?

Вариант 3.

1. Ухи, ушья (= уши).
2. Наш сад все равно соснее (от «сосна»).
3. Мама, не пей (= не пой)!
4. Пухи летают (о тополином пухе).
5. Мама, смотри, какой коров!

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ словообразовательных инноваций

Примерные задания

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

1. Выделить слово, не соотносительное по форме с узуальным наименованием.
2. Определить значение, опираясь на его словообразовательную структуру и контекст.
3. Установить, имеет ли слово нормативный синоним.
4. Определить тип словообразовательной инновации (прямое, заменительное, контаминационное, обратное словообразование) и способ образования слова.
5. Определить (по возможности) причину появления словообразовательной инновации.

Образцы анализа

У барана жена – бараниха.

1. Бараниха – ненормативное образование, производное слово, образованное от слова баран.
2. Бараниха – самка барана.

3. Нормативный синоним – овца.
4. Прямое словообразование, суффиксальный способ, продуктивная модель. Суффикс -их- имеет значение женскости. Словообразование по аналогии (ср.: зайчиха, лосиха).
5. Детская инновация демонстрирует также вариативные возможности словообразования. В данном случае действует механизм аналогии (образование слов по известным моделям), либо ребенок не знает нормативного слова.

Примерные задания:

1. , на кухне, варюля кипит.
2. Дай мне бинтунку!
3. Була (= булка).
4. У нас тоже есть два мигальских огня.

Вариант 2.

1. Куда это автобусист поехал?
2. – Бабушка по тебе соскучилась. – Ну, приеду я, она и рассоскучится назад.
3. Наливальник (кран умывальника, откуда наливалась вода).
4. Вот нос курносый... Вот рот курротый.
5. – Сынок, сынок! – Ну хватит сыночить!

Вариант 3.

1. Купите мне мороженое со свисташками!
2. БОлька (болячка, ссадина).
3. – Анечка, ты самая обаятельная и привлекательная! – Нет! Я не боятельная, я вообще ничего не боюсь!
4. Этот малопузик вечно ревет.
5. Гребесло (= весло).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Связь онтогенеза и филогенеза
2. Теории происхождения языковой способности
3. Роль эксперимента в онтолингвистике
4. Особенности детского дискурса
5. Речевое развитие ребенка в концепциях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
6. Развитие метаязыковой способности ребенка
7. Внутренняя речь
8. Речевое развитие детей-билингвов

Примерные задания

Вам необходимо написать реферат - обзор научной литературы по выбранной теме. Объем реферата - 12-15 страниц основного содержания. Реферат должен опираться как на классические, так и на современные работы по избранной теме (общее количество источников - не менее 10, желательно привлекать иноязычную научную литературу). Оформление реферата должно соответствовать общим требованиям.:

Оценивается: новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

Оценивается соответствие плана реферата его теме; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Объект и предмет онтолингвистики
 2. Основные методы изучения онтолингвистики
 3. Основные концепции усвоения речи
 4. Понятия речевой деятельности и языковой способности. Структура языковой (речевой) способности.
 5. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности
 6. Освоение звуковой стороны речи
 7. Особенности усвоения детьми морфологических категорий
 8. Синтаксические конструкции в детской речи. Порядок их становления. особенности усвоения правил построения предложения
 9. Особенности усвоения ребенком семантики слова
 10. Словообразовательные процессы в детской речи
 11. Дидактические принципы, методы и приемы обучения связной речи
 12. Овладение письменной формой коммуникации
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.