

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок

Код модуля
1149277(1)

Модуль
Политическая и духовная культура Европы
нового и новейшего времени

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаклеин Олег Сергеевич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Шаклеин Олег Сергеевич, Ассистент, новой и новейшей истории

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,7	50
<i>контрольная работа</i>	8,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	8,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Реликвии Священной Римской империи.
2. Ганзейский союз.
3. Реформация.
4. Австро-прусский дуализм.
5. Причины распада Священной Римской империи.

Примерные задания

Практическое занятие 1. Тема Реликвии Священной Римской империи

План занятия

1. Священное копьё.
2. Сокровища австрийских императоров.
3. Корона Святого Вацлава и чешские королевские регалии.
4. Корона Святого Стефана и венгерские коронационные регалии.
5. Сокровища королей Саксонии.
6. Драгоценности Баварской короны

Практическое занятие 2. Тема: Ганзейский союз.

План занятия

1. Основание Ганзейского союза.
2. Расцвет Ганзейского союза.
3. Кризис Ганзейского союза.
4. Ганза и Русь.
5. Города Ганзы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Создание Священной Римской империи германского народа.

Примерные задания

Контрольная работа проводится в письменной форме по вопросам закрытого типа.

Примерные вопросы.

1. Империя Карла Великого была разделена между Карлом Лысым, Людовиком Немецким и Лотарем I в соответствии с Верденским договором, заключенным в:

- а) 395 г. б) 748 г. в) 800 г. г) 843 г.

2. «Капитулярий по делам Саксонии», согласно которому любые собрания саксов без разрешения короля и любые преступления против короля и церкви карались смертью, был издан:

- а) Аэцием; в) Хлодвигом I; д) Пипином Коротким;
- б) Аларихом; г) Карлом Мартеллом; е) Карлом Великим.

3. В средние века основную опасность для Восточнофранкского королевства с востока представляли набеги:

- а) тюрингов; б) полабских славян; в) венгров; г) датчан.

4. Первым правителем Германского королевства из Саксонской династии стал:

- а) Генрих I Птицелов; в) Людовик Немецкий;
- б) Конрад I; г) Оттон I Великий.

5. Получение императорской короны в 962 г. из рук папы и создание «Священной Римской империи» является заслугой:

- а) Конрада I в) Оттона I
- б) Генриха I г) Оттона III

6. В 933 г. произошло крупное сражение, в котором германскими войсками под командованием Генриха I Птицелова была одержана победа над многочисленной венгерской армией. Ее значение было огромно как для авторитета самого Генриха, так и для дальнейшей судьбы Восточнофранкского королевства. Речь идет о:

- а) Лехской битве; в) сражении при Лепанто;
- б) битве при Леньяно; г) битве при Риаде.

7. Мероприятия в отношении германской церкви, получившие название «оттоновских привилегий», способствовали:

- а) усилению самостоятельности герцогов; в) расширению прав мелких вассалов;
- б) усилению влияния духовенства; г) развитию городского самоуправления.

8. «Песнь об Оттоне» – эпический памятник «Оттоновского возрождения» повествует о:

- а) разгроме венгров в 955 г. на реке Лех;
- б) коронации Оттона I в Риме;
- в) бракосочетанию сына и наследника Оттона I на дочери греческого императора Феофано;

г) итальянских походах Оттона III.

9. В соответствии с идеей о «Божьем мире», распространившейся среди европейских правителей в XI в.:

а) отменялась торговля духовными местами, покупка или обмен церковных должностей и званий;

б) запрещались частные распри (файды), отдельные владельцы лишались права воевать между собой;

в) всякие распри должны приостанавливаться на время от вечера среды до утра понедельника;

г) файды должны приостанавливаться на время от вечера воскресенья до утра среды.

10. Прозвище «чудо мира» у современников получил германский император:

а) Оттон I; в) Генрих IV; д) Фридрих II

б) Оттон III; г) Фридрих Барбаросса;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Реликвии Священной Римской империи: Священное копьё.

2. Реликвии Священной Римской империи: сокровища австрийских императоров.

3. Реликвии Священной Римской империи: корона Святого Вацлава и чешские королевские регалии.

4. Реликвии Священной Римской империи: корона Святого Стефана и венгерские коронационные регалии.

5. Реликвии Священной Римской империи: сокровища королей Саксонии.

6. Реликвии Священной Римской империи: драгоценности Баварской короны.

Примерные задания

В домашней работе "Реликвии Священной Римской империи: Священное копьё" необходимо дать характеристику священного копья как реликвии Священной Римской империи германского народа, обстоятельства ее появления, сферу бытования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Имперская идея в истории. Империя Карла Великого.

2. Возрождение империи в X в. Эпоха правления императоров из саксонской династии.

3. Расцвет Средневековой империи. Правление императоров из франконской династии.

4. Священная Римская империя в эпоху Штауфенов.

5. Кризис средневековой империи.

6. Имперская реформа императора Максимилиана I Габсбурга.

7. Священная Римская империя в эпоху Реформации (первая половина XVI в.).
 8. Священная Римская империя в эпоху религиозного раскола и Тридцатилетней войны.
 9. Священная Римская империя во второй половине XVII–XVIII вв.: особенности социально-экономического и политического развития.
 10. Священная Римская империя в эпоху Французской революции и наполеоновских войн.
 11. Наследие Священной Римской империи в Европе.
 12. Традиции изучения Священной Римской империи в историографии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия