

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Традиции и обычаи народов России и мира в кросс культурном  
взаимодействии

**Код модуля**  
1158824(1)

**Модуль**  
Традиции и обычаи народов России и мира в  
кросс культурном взаимодействии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Булатова Анастасия Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна
2	Васьков Дмитрий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Традиции и обычаи народов России и мира в кросс культурном взаимодействии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Традиции и обычаи народов России и мира в кросс культурном взаимодействии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями и психологическими особенностями потребителя в процессе сервисной деятельности (Сервис)	Д-1 - Способность адаптироваться и работать с различными ситуациями, отдельными лицами и группами. Быть в состоянии быстро думать и не останавливаться перед неожиданностью Д-2 - Демонстрирует логическое и толерантное мышление, умение убеждать и достигать поставленных целей З-1 - Терминологию, концептуальные подходы, современные теории и тенденции в изучении традиций народов России и мира основные этапы истории культуры и искусства для	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>использования опыта предшествующих поколений в собственной профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Проводить предпроектный анализ, разрабатывать и представлять проекты в сфере сервиса, нацеленный на раскрытие специфики конкретной страны, региона, культуры и т.д.</p> <p>У-1 - Определять и выбирать в зависимости от конкретной ситуации способы проявления уважительного отношения к этнокультурным традициям народов, толерантного восприятия и адекватного толкования национальных, религиозных и культурных и других различий этносов</p> <p>У-2 - Использовать знание особенностей национального характера, традиций и церемоний народов России в практической управленческой, консультативной деятельности и межкультурной коммуникации и применять их в практической работе</p>	
<p>ПК-11 -Способен организовывать протокольную деятельность организации с учетом требований делового и дипломатического протокола в условиях кросскультурной среды (Сервис)</p>	<p>З-1 - Нормы, традиции и ритуалы в различных ситуациях деловой и светской практики</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,12	80
<i>конспект лекций</i>	7,8	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,15	40
<i>работа на занятии</i>	7,16	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

	<b>задание)</b>			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Соотношение понятий «традиция», «обычай», «обряд», «ритуал», «церемония».

Классификации обычаев (обрядов).

2. Расовый и религиозный состав народов России.

3. Языки народов России.

4. Традиции и обычаи русского народа в прошлом и настоящем.

5. Народы славянской группы.

6. Нерусские народы Поволжья и Приуралья

7. Народы Северного Кавказа

8. Народы Сибири и Дальнего Востока

Примерные задания

Практическое занятие 3 «Языки народов России».

подготовить сообщения и доклады с презентациями по плану.

План:

1. Лингвистическая классификация народов мира.

2. Индоевропейские языки.

3. Языки Урало-самодийской языковой семьи.

4. Языки Алтайской языковой семьи.
5. Языки Кавказской семьи.
6. Палеоазиатские языки.
7. Изолированные языки.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Итоговый тест по курсу

Примерные задания

Примерные варианты тестов (предусмотрено 2 варианта по 20 заданий в каждом):

1. К народам финно-угорской группы относятся...

- 1) чуваша
- 2) марийцы
- 3) якуты
- 4) алтайцы
- 5) осетины

2. Уберите лишнее из ряда обрядов жизненного цикла

- 1) родильные обряды
- 2) похоронные и траурные обряды
- 3) свадебные обряды
- 4) промысловые обряды

3. Из перечисленных народов традиционно исповедующими ислам являются

- 1) калмыки
- 2) удмурты
- 3) ногайцы
- 4) ханты
- 5) карелы

4. Установите соответствие между пятью столпами ислама и их расшифровкой

- |           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| А) шахада | 1) паломничество            |
| Б) саят   | 2) пост                     |
| В) закят  | 3) исповедание веры         |
| Г) саум   | 4) особый религиозный налог |
| Д) хадж   | 5) молитва                  |



LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Традиционные праздники русского народа.
2. Традиционные праздники финно-угорских народов России.
3. Традиционные праздники тюркских народов России.
4. Традиционные праздники народов Северного Кавказа.
5. Традиционные праздники народов Сибири и Дальнего Востока.
6. Религиозные праздники христианских народов России: общее и особенное.
7. Религиозные праздники иудаизма.
8. Основные религиозные праздники буддистов России.
9. Религиозные праздники мусульманских народов России.
10. Мусульманское паломничество (хадж).
11. Джихад: его понимание и место в исламской культуре.
12. Родильные обряды в традиционной культуре народов России: общее и особенное.
13. Свадебные обряды в традиционной культуре народов России: общее и особенное.
14. Погребальные и траурные обряды в традиционной культуре народов России: общее и особенное.

Примерные задания

Раскрыть одну из тем в виде письменной работы.

Тема "Традиционные праздники русского народа."

Традиционные праздники в течении года

Зима

Рождество

Святки

Крещение

Масленица

Вербное воскресенье

Весна

Пасха

Красная горка

Лето

Иван Купала

Ильин день

Медовый Спас

Яблочный Спас

Третий Спас

Осень

Покров день

Дать описание праздников, обрядов и традиций которые с ними связаны. Особенности проведения праздника в разных регионах России. Современные варианты праздников.

Работа должна содержать обложку, оглавление, введение и заключение, список источников, приложение (если есть). Объем работы 15 страниц. Оформление стандартное.

По возможности и согласованию с преподавателем выступить с работой на занятии, используя презентацию, ответить на вопросы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи изучения курса «Традиции и обычаи народов России в кросс культурном взаимодействии».
2. Понятие «традиция», «традиционная культура», «обычай», «обряд» (ритуал, церемониал), «праздник», их соотношение.
3. Традиция, обычай, ритуал в системе традиционной культуры.
4. Основные теории изучения традиций, обычаев и обрядов (церемоний, ритуалов) в отечественной и зарубежной этнологии/антропологии.
5. Классификация обрядов (церемоний).
6. Классификация праздников.
7. Языковые семьи и группы народов России.
8. Расовый и религиозный состав населения России.
9. Новый год в России: история праздника, традиции и новации в праздничной обрядности.
10. Официальные государственные и гражданские праздники в СССР и России.
11. Основные религиозные праздники народов России.
12. Традиции празднования Нового года (на примере славянских, финно-угорских, тюркских и кавказских народов России)
13. Обряды календарного цикла и их региональная специфика (на примере славянских, финно-угорских, тюркских и кавказских народов России).
14. Человек и его место в мире в традиционной культуре русского народа. Обряды жизненного цикла.
15. Человек и его место в мире в традиционной культуре финно-угорских народов России. Обряды жизненного цикла (на примере конкретного народа).
16. Человек и его место в мире в традиционной культуре тюркских народов России. Обряды жизненного цикла. (на примере конкретного тюркоязычного народа)
17. Человек и его место в мире в традиционной культуре народов Кавказа. Обряды жизненного цикла (на примере конкретного народа).
18. Человек и его место в мире в традиционной культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Обряды жизненного цикла (на примере конкретного народа).
19. Региональная специфика государственной обрядности.
20. Традиции и новации в праздничной обрядности в современной России.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-9	У-1	Практические/семинарские занятия