

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Этология и практическая зоопсихология

**Код модуля**  
1144455(1)

**Модуль**  
Прикладная зоология

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Павлова Ольга Станиславовна	кандидат биологических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент биологии и фундаментальной медицины

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Павлова Ольга Станиславовна, Доцент, Департамент биологии и фундаментальной медицины

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Этология и практическая зоопсихология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Исследовательская работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Этология и практическая зоопсихология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогнозирования развития области профессиональной деятельности	З-1 - Демонтировать понимание философии биологии и современных биосферных процессов П-1 - Предлагать решения по развитию собственной профессиональной деятельности	Зачет Исследовательская работа Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Практические/семинарские занятия
ПК-5 -Способен самостоятельно определять стратегию и проблематику	П-1 - Предлагать и реализовывать новые стратегические решения, нести	Зачет Исследовательская работа Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1

исследований, принимать решения, в т.ч. инновационные, планировать и выполнять полевые и/или лабораторные работы исследовательского и технологического характера в области фундаментальной и прикладной биологии, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, осуществлять биологическую экспертизу	ответственность за качество выполненных работ У-1 - Выявлять проблемные области в профессиональной деятельности	Практические/семинарские занятия
--	--	----------------------------------

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	1,6	25
<i>исследовательская работа</i>	1,10	50
<i>контрольная работа №2</i>	1,16	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Введение в этологию и зоопсихологию
2. Инстинктивное поведение
3. Развитие поведенческих особенностей в филогенезе и онтогенезе
4. Общественное поведение животных
5. Коммуникация и язык животных
6. Биологические формы поведения
7. Обучение и рассудочная деятельность
8. Методики наблюдения за поведением животных в условиях неволи
9. Генетика поведения
10. Этология человека

Примерные задания

1. Методы этологических исследований. Построение этограмм и социограмм.
2. Исследование инстинктивного поведения животных.
3. Обучения животных в лабораторных условиях (неассоциативное и ассоциативное обучение, условно-рефлекторная деятельность, метод проб и ошибок).
4. Исследование общественного поведения животных
5. Основные методы наблюдения за животными в природе и в условиях, приближенных к естественным (наблюдение за животными в зоопарках, питомниках).
6. Применение языков – посредников. Теоретико-информационный подход к исследованию языка животных, на примере системы коммуникации муравьев.
7. Исследование рассудочной деятельности и мышления животных в лабораторных условиях (лабиринты, метод открытого поля).
8. Изучение генетика поведения насекомых в лабораторных условиях, на примере *Drosophila melanogaster*.
9. Анализ поведения человека (тестовые формы оценки поведенческих реакций).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа №1**

Примерный перечень тем

1. Биологические формы поведения

Примерные задания

1. Формирование пищедобывательного поведения
2. Типы комфортного поведения
3. Формирование оборонительного поведения. Агрессия
4. Строительная деятельность у разных таксономических групп
5. Коммуникации в половом поведении
6. Ритуализация полового поведения
7. Забота о потомстве у разных таксономических групп

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных

Примерные задания

1. История изучения проблемы мышления, или рассудочной деятельности, животных.
2. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским.
3. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
4. Проблема научения животных. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных
5. Инструментальная деятельность. Использование орудий как врожденная и приобретенная способность.
6. Исследовательская активность как способ познания мира. Игра как форма научения.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Исследовательская работа**

Примерный перечень тем

1. Наблюдение за животными в условиях неволи

Примерные задания

1. Ознакомиться с основными направлениями в изучении поведения животных в условиях неволи.
2. Провести наблюдение за животными в зоопарке, заполнить бланк наблюдений.
3. Составить этограмму: выявить основные элементы поведения, сделать описание элементов поведения и отметить их приуроченность в пространстве.
4. Оценить продолжительность элементов поведения по времени.
5. Вычислить бюджет времени.
6. Описать элементы обогащения среды и оценить степень использования элементов обогащения среды.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов



1. История развития этологии и зоопсихологии в трудах зарубежных и отечественных ученых.
  2. Сравнительный и системный подход в изучении поведения.
  3. Методики изучения поведения. Эксперименты и методы наблюдения. Этограмма, социограмма.
  4. Структура и формы, эволюция и приспособительное значение поведения.
  5. Поисковое поведение. Ключевой раздражитель. Завершающий акт. Спонтанность поведения. Конкуренция мотиваций.
  6. Врожденные формы поведения: рефлекс, инстинкт.
  7. Развитие поведения в онтогенезе. Критические периоды онтогенеза. Импринтинг и реакция следования.
  8. Сложные формы научения: условнорефлекторное, оперантное и латентное обучение. Приобретение индивидуального опыта.
  9. Смещенная активность. Искаженные формы поведения в норме и патологии.
  10. Социальная группа. Анонимное и индивидуализированное сообщество. Механизмы поддержания сообщества. Иерархия доминирования. Социальные ранги и роли.
  11. Ритуалы и демонстративное поведение. Элементы демонстрации. Ключевые стимулы (релизеры).
  12. Территориальное поведение. Индивидуальный участок, убежище. Патрулирование и маркировка территории. Агрессия в контексте территориального поведения.
  13. Дружелюбное поведение и кооперация. Альтруизм.
  14. Репродуктивное поведение. Выбор брачного партнера. Ритуалы ухаживания.
  15. Забота о потомстве. Роль научения.
  16. Коммуникация. Обонятельная, тактильная, акустическая, зрительная коммуникации.
  17. Средства общения у животных. Языки животных.
  18. Манипуляционная активность. Предметная, инструментальная, орудийная и трудовая деятельность.
  19. Рассудочная деятельность (по Л.В. Крушинскому). Экстраполяция. Проблемное и целенаправленное поведение. Метод проб и ошибок.
  20. Предпосылки мышления у животных. Элементарная рассудочная деятельность. Инсайт.
  21. Агрессия. Изменение поведения животных при стрессе. Смещенная активность.
  22. Понятие признака в генетике поведения. Причины и следствия при анализе влияния отдельных генов.
  23. Изменчивость поведения, связанная с различной экспрессивностью признаков.
  24. «Изменчивость» фиксированных комплексов действий и микроэволюционные изменения поведения.
  25. Влияние внешних условий на изменчивость признака. Материнский эффект.
  26. Генетические исследования поведения дрозофилы.
  27. Генетические исследования поведения млекопитающих.
  28. Поведение животных и человека - общее и качественные различия.
  29. Сравнительные аспекты становления психики животных и человека.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.