

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРАКТИКЕ**

Код модуля
1148384(1)

Модуль
Практика 1

Екатеринбург

Оценочные материалы по практике составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Илюшкина Мария Юрьевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИК

Таблица 1.

№ п/п	Перечень видов и типов практик в последовательности их освоения	Объем практик в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по практике
1.	Учебная практика, педагогическая	6	Зачет
Итого по модулю:		6	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы практики у обучающихся будут сформированы компетенции, указанные в таблице 3 рабочей программы практики.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Таблица 2.

ВИДЫ И ТИПЫ ПРАКТИК	ЭТАП ПРАКТИКИ	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ
Учебная практика, педагогическая	Организационный	1. Знакомство с программой практики, методическими рекомендациями по практике 2. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности, правил внутреннего трудового распорядка организации 3. Изучение санитарно-эпидемиологических правил организации 4. Знакомство с режимом конфиденциальности, принятого в организации 5. Знакомство с организацией, документами, должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка 6. Согласование индивидуального задания с руководителем практики от УрФУ и от организации 7. Согласование последовательного перечня работ, необходимых для выполнения задания
	Основной	1. Наблюдение за выполнением работниками организаций трудовых функций или профессиональных задач на рабочем месте 2. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике 3. Сбор и обработка литературного и фактического материала 4. Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики

		5. Разработка документации по производственным и бизнес-процессам 6. Подготовка проекта
	Заключительный	1. Выполнение мероприятий по сбору фактического материала для составления отчета 2. Заполнение дневника (отчета) по практике 3. Систематизация собранного материала 4. Оформление документации 5. Составление и оформление отчета 6. Согласование отчета с руководителем практики 7. Получение отзыва от организации 8. Защита отчета по практике 9. Оформление результатов научно-исследовательских работ 10. Оформление результатов проектных работ

4. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

4.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по практикам

4.1.1. Учебная практика, педагогическая

Текущая аттестация по практике	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Отчет	3,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практике – 0.5		
Промежуточная аттестация по практике – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практике – 0.5		

5. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по практике (табл. 3) в рамках контрольно-оценочных мероприятий.

Таблица 3

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по практике) используется универсальная шкала (табл. 4).

Таблица 4

Шкала оценивания выполненных заданий по практике по уровням

Характеристика уровней выполнения заданий по практике				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания заданий по практике	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Задания выполнены в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Задания в целом выполнены, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Задания выполнены не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Задания выполнены с существенными ошибками и замечаниями, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

6. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по практике

6.1.1. Контрольно-оценочные мероприятия и средства текущего контроля по учебной практике

Типы учебной практики	Примерный перечень заданий на практику
Учебная практика, педагогическая	<p>Примерный перечень тем</p> <p>1. Заполнение дневника по педагогической практике за 3 периода практики.</p> <p>2. Оформление развернутого плана-конспекта урока иностранного языка/практического занятия по иностранному языку.</p> <p>Примерные задания</p> <p>3. Тема 1. Заполнение дневника по педагогической практике за 3 периода практики.</p> <p>– Подготовительно-рефлексивный этап практики, 1 неделя. Анализ нормативной документации: ФГОС по направлению подготовки, рабочие программы и календарно-тематические планы, проводится методический анализ посещенных практических занятий по иностранному языку и/или лекций по научному профилю практиканта (схема анализа посещенных занятий приведена в приложении 1 дневника по педагогической практике). Анализ занятий приводится в дневнике по практике.</p> <p>– Адаптационный этап практики, 2 неделя практики. Сбор и систематизация материалов по проблеме исследования, составление планов уроков иностранного языка, ведение пробных уроков, консультации с руководителем практики, анализ проведенных занятий. Посещение занятий других магистрантов и их последующий анализ.</p> <p>– Деятельностный этап практики, 3 и 4 недели. Реализация основных задач практики – самостоятельное проведение практических и/или лекционных занятий, ведение дневника практики и оформление отчета. Проведение зачетных уроков (на оценку) Проводится заключительная конференция по научно-педагогической практике, с обсуждением научных и методических проблем.</p> <p>4. Тема 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока иностранного языка.</p> <p>План-конспект урока оформляется на отдельном листочке формата А4 по схеме, приведенной ниже. Вверху необходимо указать тему урока, номер группы/класс, цель и задачи урока/практического занятия по ИЯ, а также перечислить кратко используемое оборудование.</p> <p>Схема-таблица включает в себя следующие пункты:</p> <p>Этап урока</p> <p>Действия студента</p> <p>Действия преподавателя</p> <p>Средства обучения</p> <p>Время выполнения</p> <p>Методические комментарии</p> <p>Методические комментарии могут касаться следующих аспектов анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватность заданий целям и задачам урока;

- образовательная и воспитательная ценность урока в целом и отдельных заданий в частности;
- характер взаимодействия преподавателя и студентов,
- время говорения отдельных студентов;
- использование разнообразных форм и методов работы на уроке;
- распределение времени на выполнение различных заданий;
- соотношение видов речевой деятельности и аспектов языка на практическом занятии по ИЯ;
- степень коммуникативности, аутентичности заданий;
- связь различных этапов урока, их соответствие общей логике урока; реакция преподавателя на неожиданные ситуации и т.д.

Примерные вопросы к зачету:

1. Мотивация как психологическая основа овладения иностранным языком.
2. Отношение к ошибкам и способы их исправления.
3. Проблемы составления и проведение тестов и контрольных работ по иностранному языку.
4. Страноведение как форма привития интереса студентов/школьников к изучению иностранного языка.
5. Языковой тест: проблемы педагогических измерений.
6. Самостоятельная учебная деятельность студентов при овладении различными видами речевой деятельности при изучении иностранного языка.
7. Формирование межкультурной компетенции в процессе моделирования учебно-речевых ситуаций на занятиях устной речи у студентов языковых/неязыковых специальностей.
8. Приемы развития творческих способностей студентов на практических занятиях иностранного языка.
9. Использование проектной методики при обучении студентов неязыковых (языковых) специальностей.
10. Обучение студентов письменной речи с элементами рассуждения на практических занятиях иностранного языка.
11. Способы и приемы усвоения языкового материала при пересказе текста.
12. Технология обучения ознакомительному чтению.
13. Влияние национально-культурных стереотипов на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.
14. Дидактические условия формирования умений самостоятельной учебной деятельности у старшеклассников при работе над грамматической стороной иноязычной устной речи.
15. Национально-культурная специфика и ее представление в учебно-методических материалах для обучения иностранному языку.