

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология организаций

Код модуля
1155001(1)

Модуль
Основы организационно-управленческой
деятельности в социологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гурарий Анна Дмитриевна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Гурарий Анна Дмитриевна, Доцент, прикладной социологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология организаций

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология организаций

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях З-2 - Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности П-1 - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения У-1 - Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений У-3 - Вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности	Домашняя работа № 1 Зачет Лекции

<p>ПК-8 -Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организаци</p>	<p>Д-1 - Осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус Д-2 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, определяющую принятие управленческих решений З-1 - Знать принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности деятельности организаций и учреждений П-1 - Разрабатывать управленческие решения в социальной сфере, в том числе на основе экспертных оценок П-2 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов в органах власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов</p>	<p>Домашняя работа № 2 Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-9 -Способен оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации</p>	<p>Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм З-1 - Знать методы социальной диагностики, изучения жизненных ситуаций и потребностей обучающихся П-1 - Организовывать и координировать совместную деятельность с социальными институтами по поддержке обучающихся</p>	<p>Домашняя работа № 2 Зачет Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №2</i>	3,14	80
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Организация: сущность и функции.
2. Типология организационных структур
3. Персонал: количество, структура, функции
4. Методы исследования внешней среды организации

Примерные задания

Деловая игра: Необитаемый остров

Цель деловой игры – формирование навыков проектирования модели социальной организации с учетом особенностей внешней среды.

Задачи:

1. Закрепление знаний о признаках социальной организации.

2. Развитие креативных способностей студентов.

3. Формирование навыков групповой работы.

Сценарий игры:

Преподаватель разбивает группу на две команды, выбирает группу экспертов и объявляет задание.

Каждая из команд, находясь в тихоокеанском круизном путешествии, попадает в кораблекрушение в районе океана далеко от обжитых мест и традиционных морских маршрутов. В том составе, который представлен в команде, они выбрасываются на необитаемый остров, населенный только агрессивным племенем аборигенов.

Ресурсы: вещи, дебртали корабля, продукты, которые выброшены на берег в результате кораблекрушения.

Допущения в ходе игры: возможно изменение половозрастного и профессионального состава команды.

Задание для команд: организация жизни на необитаемом острове.

Задание для экспертов: оценка хода и результатов деятельности команд по параметрам: соответствие представленных программ действию целям и задачам, способность команды к выживанию и решению проблем, групповая сплоченность и способность работать над групповой задачей, креативный потенциал команды.

1. Рассмотреть влияние на организационную культуру этнонациональных и гендерных факторов.

2. Проанализировать место имиджа организации в формировании организационной культуры.

3. Найти организационно-правовые формы в современной России

4. Факторы эффективности работника: составить персональный список

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Формирование и развитие организаций

Примерные задания

Дать развернутый ответ и обосновать его на следующие вопросы:

1. Какие основные вехи выделяют западные и отечественные социологи в развитии социологии организаций?

2. Какое влияние оказала промышленная революция на трансформацию организаций?

3. Какие новые формы организаций возникли в постиндустриальную эпоху?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Жизненный цикл организации. Подходы Г.Липпита и У. Шмидта, Р. Грейнера, Е. Емельянова и С. Поварницыной. Концепция И. К. Адизеса.

Примерные задания

Дать ответ по следующему плану:

1. В чем заключается каждый из подходов? В чем их отличительные особенности?
2. Что такое «нормальные» и «аномальные» проблемы в жизни организации?
3. Как связаны изменения и дезорганизация?
4. Что такое «интеграция» и какова ее роль в обеспечении успешного развития организации?
5. Какие проблемы (болезни) наиболее характерны для организаций на различных стадиях их жизненного цикла? Каковы основные методы «лечения» этих проблем?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социология организаций как отраслевая социология
2. Органическая школа: истоки социологии организаций
3. Неоклассическая теория организации
4. Эмпирическая социология организаций в советский период
5. Типология организационных структур
6. Организационный порядок: сущность и специфика
7. Неформальные коммуникации в организации.
8. Роль коммуникаций в управлении организацией
9. Механизмы мотивации сотрудников организации
10. Стадии развития групп в организации. Формальные и неформальные лидеры организации
11. Модели организационного поведения
12. Концепции корпоративной культуры
13. Конфликты и переговоры в организации.
14. Методы исследования внешней среды организации
15. Стадии жизни организации. Роль инноваций в развитии организации.
16. Основы и методы организационной диагностики

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8	Д-2	Практические/семинарские занятия