

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Этика

Код модуля
1144701(1)

Модуль
Основы гуманитарного знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Лихачева Лилия Сергеевна | доктор социологических наук, профессор | Профессор | культурологии и социально-культурной деятельности |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Лихачева Лилия Сергеевна, Профессор, культурологии и социально-культурной деятельности**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Этика**

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Эссе | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Этика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события | Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе |

| | | |
|--|--|---|
| | и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ | |
| ПК-9 -Способен соблюдать требования профессиональных Стандартов и нормы профессиональной этики (Культурология) | З-1 - Перечислить требования профессиональных стандартов, норм профессиональной этики П-1 - Осуществлять профессиональную деятельность с учетом профессиональных стандартов и норм профессиональной этики У-1 - Самостоятельно вычленять требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики | Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 4,15 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>работа на практических занятиях</i> | 4,14 | 50 |

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| эссе | 4,16 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | Нет результата |
|----|---|--|----------------|

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Наука – искусство – мораль как специфические способы освоения мира человеком. Мораль и право как формы социальной регуляции.

2. Основные функции морали (регулятивная, познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная и др.).

3. Особенности функционирования общественного морального сознания.

4. Этические кодексы как своды моральных принципов. Роль этических кодексов в профессио-нальной деятельности.

5. Морально-нравственные ценности, их роль и значение в жизни человека. Проблема добра и зла.

6. Справедливость: этические аспекты. Долг. Совесть.

7. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

8. Культура моральных отношений и поведения личности в обществе.

9. Проблема морального выбора. Свобода и ответственность.

10. Внешняя моральная культура современного человека

Примерные задания

Работа на семинарских занятиях проходит в форме обсуждения основных тем курса, результатом которого является написание эссе по уточненным темам.

Примерные вопросы, обсуждаемые в рамках тем семинарских занятий:

1. В чем заключается специфика научного освоения мира человеком?

2. Приведите примеры реализации основных функций морали.

3. Этика делового общения. Охарактеризовать этический кодекс конкретной профессиональной деятельности.

4. В чем разница значений таких категорий как "мораль", "нравственность".

5. Свобода как морально-нравственная категория. Свобода абсолютная, свобода ограниченная.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Предметное поле этики
2. Проблема происхождения морали
3. Сущность и специфика морали. Мораль и право
4. Функции морали
5. Общественное моральное сознание. Система моральных требований

Примерные задания

Контрольная работа выполняется в форме теста.

Примерные вопросы:

1. Кто впервые ввел в научный обиход понятие «этика»?
2. Кто впервые ввел в научный обиход понятие «мораль»?
3. Кто впервые развел понятия «мораль» и «нравственность», закрепив за ними различное содержание?
4. О какой науке Аристотель говорил, что «ее цель не только знания, но и поступки»?
5. Как называлась первая систематическая работа по этике? (открытый ответ)
6. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». Как называется это правило?
7. На заборе частного дома висит табличка: «Осторожно! Злая собака!». К какому этическому направлению можно отнести автора этой таблички?
8. Как называются правила, смысл которых сводится к требованию «жизнь за жизнь, око за око, зуб за зуб»? (открытый ответ)
9. «Относись к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого, как к цели, а не только как к средству». Кто сформулировал это правило?
10. Как называется моральное правило, которое сформулировал И. Кант?
11. Выделите признаки, отличающие мораль от права. (несколько правильных ответов)
12. «Моральным является тот поступок, который сделан...». Выберите 3 составляющих.
13. Укажите 3 основных способа освоения мира человеком.
14. Что является результатом освоения мира человеком с помощью морали?
15. Кто ввел в научный оборот понятие «функция»?
16. Моральная регуляция осуществляется по преимуществу... (укажите лишний вариант)
17. Какие средства использует мораль, осуществляя регулятивную функцию?
Выберите один ответ:
18. Выделите из перечисленных функций 3 главные функции морали.
Выберите один или несколько ответов:
19. Какая из функций морали становится главной, ведущей в переходные периоды истории?
Выберите один ответ:
20. Как графически выглядит система моральных требований?

Выберите один ответ:

21. Соотнесите элементы структуры моральной нормы и их определения.

Отметьте в приведенном ниже списке основные элементы системы моральных требований.

Выберите один или несколько ответов:

22. Какой элемент отсутствует в общественном моральном сознании?

Выберите один ответ:

23. Как назывался документ, в котором были перечислены моральные принципы, утверждавшиеся при социализме?

Выберите один ответ:

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Эссе

Примерный перечень тем

1. Система моральных ценностей и оценок

Примерные задания

Примерные задания для эссе:

1. Проанализируйте с морально-этической точки зрения позицию одного из героев фильма "Берегись автомобиля" (<https://www.youtube.com/watch?v=jZ33mMmfvaM>)

2. Проанализируйте поведение героев рассказа Л. Андреева "Правила добра". Можно ли постичь добро с помощью разума? Как Вы считаете, были ли старания Попа научить Черта правилам добра напрасными?

3. Как исторически решался вопрос о содержании и источнике долга? Понятие «долга» в этике Канта.

4. Основные виды и критерии долга. Сознание и чувство долга. Что означает выражение «формальный долг». Долг и обязанности человека. Как они связаны? Является ли исполнение обязанностей исполнением долга? Долг и добрая воля человека. Долг и совесть. Долг и счастье человека: неизбежно ли противоречие между ними, как считал Кант? Проблемы формирования сознания и чувства долга.

5. Проблема совести в истории общества. Понятие «совести» в этике Канта. Проблема «истинной» и «формальной» совести в этике Гегеля.

6. Сознание и чувство совести. Совесть как самооценка и контрольный механизм нравственного сознания личности («внутренний обвинитель» и «всевидящий судья»). Совесть как побудитель и мотив нравственных поступков человека. Совесть и стыд. Вина и угрызения совести. Феномен бессовестности. Проблемы воспитания совести.

7. Историческая эволюция представлений о чести и достоинстве человека. Представления о «родовой» и «сословной» чести. Проблема современных критериев. Честь и достоинство: в чем их единство и различия?

8. Значение меры в проявлении чести и достоинства. Честолюбие, гордость, высокомерие. Актуализация проблемы чести и достоинства в современном обществе. Мужская и женская честь. Профессиональная честь. “Честь мундира”.

9. Моральная рефлексия и представление о достоинстве. Что означает выражение «оскорбленное достоинство»? Проблема формирования чувства собственного достоинства.

10. Постановка и решение проблемы морального выбора и ответственности человека в экзистенциализме и марксизме.

11. Фатализм и волюнтаризм в вопросе о моральной ответственности.

12. В фильме Алексея Германа-старшего «Проверка на дорогах» (<https://www.culture.ru/movies/748/proverka-na-dorogakh>) показана сцена, в которой командиру партизанского отряда Локоткову приходится совершать выбор: взорвать воинский эшелон с оружием, следующий на фронт по мосту через реку, и тем самым убить всех советских военнопленных, находящихся на огромной барже, проплывающей в это время под мостом, или пропустить эшелон и этим спасти людей на барже. Какой выбор совершил Локотков? Чем он его обосновал? Возможно ли совместить заповедь «не убий» с воинским долгом?

Общий объем работы должен быть от 2 до 5 страниц без иллюстраций (шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5). Все заимствования в тексте должны сопровождаться сносками с указанием выходных данных источника. В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы. Ссылка на используемую литературу оформляется указанием в тексте (в квадратных скобках) на соответствующую позицию в списке литературы в конце эссе.

Эссе оценивается по следующим критериям:

1. самостоятельность;
2. умение сформулировать проблемы, рассматриваемые в эссе;
3. владение терминологией (использование морально-этических понятий и категорий);
4. наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
5. наличие четко определенной личной позиции по теме эссе и ее аргументированность;
6. стиль изложения (использование цитат, эпиграфов и др.);
7. аккуратность оформления работы, соблюдение требований к форматированию текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Этика: предмет, задачи, проблемы, место в системе других наук.
 2. Сущность профессиональной этики, ее цели и задачи. Виды профессиональной этики.
 3. Мораль и нравственность: проблемы единства и различия.
 4. Проблема происхождения морали: табу – талион – «золотое правило».
 5. Сущность и специфика морали. Мораль и право.
 6. Сознательность, добровольность и бескорыстие как специфические признаки моральности.
 7. Моральные требования: понятие, признаки, система. Моральные нормы.
 8. Моральные принципы: специфика, содержание, роль и значение в жизни общества и личности.
 9. Толерантность как современный этический принцип.
 10. Моральные идеалы: понятие, источники, функции, роль и значение в жизни общества и лично-сти.
 11. Этические кодексы в профессиональной деятельности: цели, задачи, принципы построения.
 12. Культура моральных отношений.
 13. Культура морально-этического сознания: элементы, ценностное содержание, особенности.
 14. Проблема морального выбора.
 15. Свобода воли и моральная ответственность личности.
 16. Ответственность: моральные и правовые аспекты.
 17. Моральные конфликты и компромиссы.
 18. Добро и зло. Этический аспект блага.
 19. Долг и обязанности. Проблема формирования сознания и чувства долга.
 20. Совесть. Стыд. Феномен бессовестности.
 21. Справедливость: этические аспекты. Проблема справедливости в теории и практике современного общества.
 22. Честь и достоинство. Профессиональная честь.
 23. Честь и достоинство. Проблема формирования чувства собственного достоинства.
 24. Дружба: формы, критерии, роль в нравственной жизни современного человека.
 25. Любовь: виды, критерии, роль в нравственной жизни современного человека.
- Морально-психологические коллизии любви.
26. Смысл жизни: экзистенциальные и моральные аспекты.
 27. Счастье: экзистенциальные и моральные аспекты. Иллюзорные формы счастья.
 28. Милосердие и благотворительность: морально-этические аспекты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий | УК-5 | Д-1 | Практические/семинарские занятия |