

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Ценообразование в энергетике

Код модуля
1157199(1)

Модуль
Организация сбытовой деятельности в энергетике

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гительман Лазарь Давидович	Доктор экономический наук, Профессор	Заведующий кафедрой	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
2	Кожевников Михаил Викторович	Кандидат экономических наук	Доцент	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
3	Фадеева Джульетта Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Доцент	систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Гительман Лазарь Давидович, Заведующий кафедрой, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Кожевников Михаил Викторович, Доцент, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Фадеева Джульетта Викторовна, Доцент, систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Ценообразование в энергетике**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Ценообразование в энергетике**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен использовать методы стратегического анализа для определения состояния и трендов развития энергетических рынков	З-1 - Знать особенности функционирования и факторы, определяющие развитие энергетических рынков З-2 - Знать теоретические аспекты стратегического анализа П-1 - Владеть методами и инструментами стратегического анализа энергетических компаний и рынков в целом П-2 - Владеть специфическими инструментами энергетического маркетинга для	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>оценки внешней среды бизнеса (по видам)</p> <p>У-1 - Уметь применять конкретные методы стратегического анализа в зависимости от контекста, предмета и задачи для разработки отдельных элементов стратегии энергокомпании</p> <p>У-2 - Уметь формировать сводные отчеты по результатам проведенного анализа внешней среды</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Дифференцированные тарифы на электроэнергию
2. Проблема перекрестного субсидирования
3. Методы управления электропотреблением

Примерные задания

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам.

1. Каким образом дифференциация тарифов в разных странах мира способствует: а) увеличению конкуренции в электроэнергетике, б) росту энергоэффективности в регионе.
2. Приведите примеры решений, способствующих решению проблемы перекрестного субсидирования в энергетике РФ. Какие «уроки» зарубежных стран полезно применить для решения данной проблемы?
3. Насколько целесообразно введение в электроэнергетике РФ рынка агрегаторов спроса на энергию? Как в этот рынок могут «войти» энергосбытовые компании?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Решение тестовых заданий

Примерные задания

Ценовое регулирование и контроль на национальном уровне энергетики РФ осуществляется

- а) Министерством энергетики РФ
- б) Федеральной службой по тарифам
- в) ПАО «Россети»
- г) Региональными энергетическими комиссиями

Объем денежных средств, который потребитель выплачивает энергосбытовой компании, в конечном итоге не включает стоимость

- а) электрической энергии и мощности, поставляемых электростанциями ОРЭМ либо производителями розничного рынка
- б) системных услуг, включая оперативно-диспетчерское управление, и услуг коммерческого оператора ОРЭМ
- в) услуг по передаче электроэнергии (если у потребителя нет отдельного договора с электросетевой компанией)
- г) бытовой надбавки гарантирующего поставщика

е) энергетических сервисов, включая платежи за управление спросом на энергию

В логике дифференцированных тарифов на энергию для потребителей, переносящих нагрузку из часов максимума энергосистемы во внепиковые часы, плата за потребленную электроэнергию

- a) повышается
- b) снижается
- c) повышается или снижается в зависимости от типа тарифа
- d) остается неизменной

Оптовый рынок электрической энергии и мощности

a) рынок особых товаров (электрической энергии и мощности) в рамках Единой энергетической системы России с участием крупных производителей и покупателей, а также иных лиц, получивших статус субъекта оптового рынка

b) рынок особых товаров, где генерирующие компании электроэнергии и мощности осуществляют продажу выработанной электрической энергии и мощности по регулируемым ценам

c) рынок, на котором функционируют несколько секторов, различающихся условиями заключения сделок и сроками поставки электрической энергии: сектор регулируемых договоров, сектор свободных договоров, рынок на сутки вперед, балансирующий рынок

d) рынок, на котором торговля мощностью осуществляется на основе конкурентного отбора мощности, проводимого Системным оператором Единой энергетической системы

e) все ответы верны

Какой тип тарифа является наиболее рискованным с точки зрения потребителей?

- a) Фиксированные ставки
- b) Тарифы на прерывание нагрузки
- c) Тарифы управления энергопотреблением в реальном времени
- d) Тарифы критического пика

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Письменный ответ на вопрос

Примерные задания

Ознакомьтесь с мнением главы Сибирской генерирующей компании Михаила Кузнецова об особенностях инвестиционного процесса в электроэнергетике (<https://www.kommersant.ru/doc/3454533>).

Индивидуально, в письменной форме ответьте на следующие вопросы.

1. Каковы основные проблемы в области инвестирования нового строительства и реконструкции/модернизации/технического перевооружения действующих энергоустановок?

2. С чем связаны высокие риски развития тепловой генерации во второй ценовой зоне?

3. Какие изменения должны произойти в энергосбытовом секторе, чтобы обеспечить адекватный баланс между требованиями спроса и предложения в электроэнергетике?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Модель оптового рынка электрической энергии и мощности в России.
2. Модель розничного рынка электрической энергии и мощности в России.
3. Государственное регулирование в электроэнергетике.
4. Понятие ценообразования. Ограничения цены в электроэнергетике.
5. Тарифы в электроэнергетике. Методы расчёта тарифов. Нормативное регулирование тарифов.
6. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в энергетике.
7. Методы и инструменты расчёта тарифов на электрическую энергию.
8. Методы и инструменты расчёта тарифов на тепловую энергию.
9. Сбытовая надбавка. Правила определения.
10. Тариф на компенсацию потерь и схема применения.
11. Порядок оплаты за электрическую и тепловую энергию.
12. Иные виды услуг в энергетике и ценообразовании услуг.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.