

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Педагогика и психология

Код модуля
1151332(1)

Модуль
Педагогика и психология

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	педагогике и психологии образования
2	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Вороткова Ирина Юрьевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования**
- **Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика и психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика и психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
<p>УК-6 -Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>З-3 - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности в соответствии с потребностями личности и общества</p>	<p>Домашняя работа № 4</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p>	
<p>ПК-6 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (Филология)</p>	<p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>З-2 - Способность перечислить принципы организации учебного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>П-1 - Владеть навыками подготовки, планирования и проведения учебных занятий, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, по профильным дисциплинам в соответствии с действующими образовательными стандартами и утвержденными учебными программами</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-1 - Совершать отбор методических моделей, технологий и приемов обучения, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, учитывая образовательные стандарты и действующие учебные программы в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	
<p>ПК-6 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. (Современные иностранные языки и литература)</p>	<p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии З-2 - Способность перечислить принципы организации учебного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. П-1 - Владеть навыками подготовки, планирования и проведения учебных занятий, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, по профильным дисциплинам в соответствии с действующими образовательными стандартами и утвержденными учебными программами У-1 - Совершать отбор методических моделей, технологий и приемов обучения, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, учитывая образовательные стандарты и действующие</p>	<p>Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	учебные программы в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	
УК-10 -Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p> <p>З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации</p>	<p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	5,2	30
<i>контрольная работа 1</i>	5,3	40
<i>домашняя работа 2</i>	5,5	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 3</i>	5,8	30
<i>контрольная работа 2</i>	5,6	40
<i>домашняя работа 4</i>	5,12	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Этапы становления психологии как науки
2. Методы исследования межличностных отношений.
3. Человеческое поведение, человеческое познание и человеческая воля.
4. Познавательные процессы.
5. Структура личности. Личность и индивидуальность.
6. Мотивация и самомотивация.
7. Современные теории развития личности
8. Психология общения
9. Проблемы современной педагогической науки
10. Образование и развитие личности.
11. Человек как объект и субъект социализации

12. Проектирование, конструирование и анализ урока. Альтернативные формы контроля и оценки результатов образования.

13. Эффективные образовательные технологии.

14. Семья как микрофактор воспитания и социализации.

15. Кризис семейного воспитания в современном обществе.

16. Системы образования разных стран.

17. Педагогическая имиджелогия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Темперамент человека.

Примерные задания

Выделите общее и различное в исследованиях темперамента

различных ученых (Б. М. Теплов, Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И. П. Павлов, В. М. Русалов)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Парадигмы образования и проблемы современного воспитания

2. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Педагогические технологии и педагогическое проектирование

Примерные задания

Просмотреть видеоурок, соотнести деятельность педагога с критериями инновационной деятельности, сделать вывод - является ли деятельность преподавателя на данном уроке инновационной. Обосновать ответ с примерами из видеоурока.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Влияние СМИ на развитие личности ребенка

Примерные задания

Разработать презентацию и доклад по теме семинарского занятия.

1.Познакомиться с теорией вопроса.

2. Изучить базовые термины: информация, медиаобразование, теория поколений и др.

3. Выявить и сравнить особенности влияния разного рода информации (печатные СМИ, телевиденье, интернет) на детей.

4. Сформулировать особенности восприятия разных средств информации, аргументированно выразить свое отношение к использованию мультфильмов в воспитании и обучении детей, с помощью доступных художественных средств представить результат влияния разных средств информации на детей.

5. Разработка мультимедийной презентации:

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.)

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Система критериев и показателей оценки выполнения:

1. Раскрытие темы учебной дисциплины:

- тема раскрыта;
- тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;
- тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;
- тема не раскрыта: 4 и более замечаний.

2. Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий):

- подача материала полностью соответствует указанным параметрам;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний.

3. Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных

эффектов):

- презентация оформлена без замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или

- параметрам: не более 2 замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Устанавливаем числовое значение показателей критериев, используя цифровой шаг — 6, 4, 2, 0. Шаг выбирается преподавателем произвольно. LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Примерные задания

Разработать проект технологической карты учебного занятия с применением образовательной технологии.

Разработка учебного занятия:

1. Оценка соответствия структуры занятия его цели и типу:

- структура занятия соответствует его цели и типу;
- частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение одного обязательного этапа занятия соответствующего типа;
- частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение двух обязательных этапов занятия соответствующего типа;
- частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение трех обязательных этапов занятия соответствующего типа.

2. Оценка целеполагания:

—цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие (освоение обучающимися предметных способов деятельности, способов учебной или мыслительной деятельности, в которых эти знания и навыки используются как средство на основе необходимого учебного материала), обоснованы и четко сформулированы;

—цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие, сформулированы четко;

- четко сформулированы обучающие цели и задачи при отсутствии развивающих;
- неопределенность, аморфность целей и задач (несоответствие целей и задач теме занятия; постановка целей и задач не осуществлена).

3. Оценка выделения и обоснования единиц содержания образования:

- единицы содержания образования выделены и обоснованы;
- единицы содержания образования только выделены;
- единицы содержания образования и учебный материал не различаются;
- единицы содержания образования не выделены (примитивизм, фрагментарность, нарушение логики в изложении учебного материала).

4. Оценка использования форм организации обучения:
 - формы организации обучения используются на основе данных психолого-педагогической диагностики целесообразно и обоснованно;
 - формы организации обучения используются с учетом данных либо педагогической, либо психологической диагностики;
 - формы организации обучения используются без учета данных и психолого-педагогической диагностики;
 - полное несоответствие форм организации обучения целям обучения и составу класса (группы).
5. Оценка использования методов обучения:
 - использование репродуктивных и продуктивных методов обучения обосновано, соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания;
 - использование репродуктивных и продуктивных методов обучения соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания;
 - использование репродуктивных или продуктивных методов обучения не соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания;
 - используется случайный набор методов обучения.
6. Оценка межэтапных связей занятия:
 - наличие и обоснованность внешней и внутренней логики при переходе к каждому следующему этапу занятия;
 - наличие внутренней и внешней логики или только внутренней логики между этапами занятия;
 - наличие только внешней логики между этапами занятия;
 - полное отсутствие внутренней и внешней логики между этапами занятия.

Устанавливаем числовое значение показателей критериев, используя цифровой шаг — 6, 4, 2, 0. Шаг выбирается преподавателем произвольно. LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Мотивация учебной деятельности современного школьника и процесс ее развития

Примерные задания

Опираясь на литературу, сформировать доклад. Разработать презентацию

1. Изучить теоретический и практический опыт по формированию учебной мотивации школьников.
2. Изучить базовые термины: мотив, мотивация, учебная мотивация и др.
3. Выявить проблемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся в современных условиях.
4. Определить психолого-педагогические условия для активного стимулирования и мотивации учебной деятельности.
5. Разработка мультимедийной презентации:

Выполнение задания:

 1. Этап проектирования:
 - определение целей использования презентации;

- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
 - определение дизайна слайдов;
 - наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
 - включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
 - установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.)
3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Система критериев и показателей оценки выполнения:

1. Раскрытие темы учебной дисциплины:

- тема раскрыта;
- тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;
- тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;
- тема не раскрыта: 4 и более замечаний.

2. Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий):

- подача материала полностью соответствует указанным параметрам;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний.

3. Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов):

- презентация оформлена без замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Устанавливаем числовое значение показателей критериев, используя цифровой шаг — 6, 4, 2, 0. Шаг выбирается преподавателем произвольно.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Принципы и содержание семейного воспитания. Типы семейных отношений, функции семьи.

Примерные задания

Изучите типы семейного воспитания. Выберите один тип семейного воспитания и проанализируйте его по ролевым позициям в рамках Технологии позиционного обучения Н.Е. Веракса.

Рассмотреть тип семейного воспитания в рамках данных ролевых позиций.

(Технология позиционного обучения Н.Е. Веракса)

Ролевые позиции:

- «апологет» — показать позитивное значение типа семейного воспитания;
- «оппозиция» — высказать возражение к основным положениям типа семейного воспитания;
- «ассоциация» — предъявить те ассоциации, которые вызывает данный тип семейного воспитания (зрительные образы, детские воспоминания, образы из художественных произведений, из кинофильмов, мультфильмов и т.д.);
- «символ» — выразить суть типа семейного воспитания с помощью визуального образа, представить символ такого семейного воспитания;

Система критериев и показателей оценки выполнения:

1. Структура материала:

— структура соответствует ролевым позициям;

— структура соответствует ролевым позициям частично: отсутствует 1 элемент;

— структура соответствует ролевым позициям частично: отсутствуют 2–3 элемента;

— структура не соответствует ролевым позициям.

2. Общая валидность — установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой

концепции:

— операциональные действия корректны;

— операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания;

— операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания;

— операциональные действия не корректны.

3. Внутренняя валидность — установление всей полноты причинных связей:

— установлена вся полнота причинных связей;

— полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания;

— полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний;

— полнота причинных связей не установлена.

Устанавливаем числовое значение показателей критериев,

используя цифровой шаг — 6, 4, 2, 0. Шаг выбирается преподавателем произвольно.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Объект и предмет психологии.
 2. Методы психологии.
 3. Место психологии в системе наук.
 4. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, внимание.
 5. Эмоциональные процессы: аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс.
 6. Психика, поведение и деятельность. Мотивация деятельности.
 7. Личность человека, как устойчивая система общественно–значимых черт и индивидуальных особенностей, проявляющихся во взаимодействии с другим человеком.
 8. Темперамент как психологическое свойство личности. Характер и способности.
 9. Социализация личности. Социальные статусы и роли.
 10. Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения.
 11. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
 12. Методы педагогики.
 13. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
 14. История развития педагогической науки.
 15. Педагогический процесс: сущность, структура, принципы организации.
 16. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
 17. Образовательная система в России
 18. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
 19. Дидактика: цели, содержание.
 20. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
 21. Формы организации учебной деятельности.
 22. Современные образовательные технологии.
 23. Воспитание в педагогическом процессе. Принципы и методы воспитания.
 24. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
 25. Принципы традиционного и развивающего обучения. Сравнительная характеристика.
 26. Профессиональная деятельность и личность педагога.
 27. Педагогическое общение: уровни и стили.
 28. Конфликты в педагогическом процессе, пути их решения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-6	П-1	Практические/семинарские занятия