

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Сравнительная политология

**Код модуля**  
1146001(1)

**Модуль**  
Теория и методология политической науки

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Куныщиков Сергей Викторович	Кандидат политологических наук, доцент	доцент	политических наук

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Кунышиков Сергей Викторович**, доцент, политических наук

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Сравнительная политология**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	8	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	2
		Собеседование/устный опрос	2
		Кейс-анализ	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Сравнительная политология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	Исследовательская работа №1 Кейс-анализ № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-2 -Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p>	<p>З-2 - Знать и определять принципы, методы и инструментарий стратегического планирования коммуникаций З-3 - Знать и воспроизводить типовые коммуникационные стратегии, специфику коммуникаций с различными целевыми аудиториями П-1 - Сделать вывод о результативности коммуникационной политики организации, состоянии и прогнозировании изменений информационной среды П-3 - Осуществлять обоснованный выбор и анализ внешней и внутренней коммуникационной среды, целевых аудиторий и заинтересованных сторон, их ценностей и ожиданий У-1 - Определять оптимальные методы организации и проведения количественных и качественных политологических и социологических исследований</p>	<p>Исследовательская работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку</p>	<p>З-2 - Различать основные теоретико-методологические подходы в политической компаративистике, современные школы и</p>	<p>Домашняя работа Исследовательская работа № 2 Исследовательская работа № 1 Кейс-анализ № 1 Контрольная работа Лекции</p>

<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>концепции в сравнительной политологии  З-3 - Объяснять методологию анализа современных политологических доктрин и подходов  П-2 - Иметь практический опыт свободного пользования современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач  У-1 - Определять оптимальные общие и специальные методы современной политической науки и политического анализа  У-2 - Определять оптимальные методы сравнительного анализа политических систем и институтов</p>	<p>Практические/семинарские занятия  Собеседование/устный опрос № 2  Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>З-1 - Знать и воспроизводить теоретические и практические знания в области политологии, политическую терминологию  З-3 - Знать и характеризовать актуальные политические и социально-экономические проблемы и события российского и международного уровня  П-1 - Оформлять индивидуальные и коллективные научные публикации в области политологического знания по мотивам участия в реализации количественных и качественных политологических исследований  П-2 - Подготовить, структурировать и редактировать информационные и информационно-аналитические тексты субъектов политического процесса  У-1 - Анализировать современные политические</p>	<p>Домашняя работа  Исследовательская работа № 2  Кейс-анализ № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия  Собеседование/устный опрос №1  Экзамен</p>

	<p>процессы с использованием общих и специальных методов политической науки, интерпретировать политические и политологические тексты</p> <p>У-2 - Систематизировать и структурировать актуальную социально-политическую информацию, осуществив предварительный мониторинг</p>	
<p>ПК-7 -Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Знать и излагать основы проектной деятельности, методы политической диагностики, основы описания и прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p> <p>З-3 - Знать и объяснять содержание специальных политологических дисциплин, методики политологического и политико-психологического анализа, методы политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса</p> <p>П-3 - Иметь практический опыт анализа и обобщения полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов, проверки их качества</p> <p>У-3 - Формулировать и разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований и разработок в области политологического знания</p>	<p>Исследовательская работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Исследовательская работа № 1</i>	4,9	70
<i>домашняя работа</i>	4,14	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,11	40
<i>Кейс-анализ №1</i>	4,7	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Исследовательская работа № 2</i>	5,5	70
<i>Кейс-анализ №2</i>	5,13	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.60</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Собеседование/устный опрос №1</i>	5,8	40
<i>Собеседование/устный опрос №2</i>	5,16	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах



	<b>учебная неделя</b>	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Происхождение и развитие сравнительной политологии
2. Сравнительная политология как научная дисциплина
3. Сравнительный метод
4. Методика сравнительного политологического исследования

5. Кросснациональное сравнение
6. Сравнительное изучение политических систем
7. Сравнительный анализ политических режимов
8. Сравнительный анализ государственных институтов
9. Сравнительно-ориентированное изучение случая: политическая система

Великобритании

10. Сравнительный анализ избирательных систем
11. Сравнительно-ориентированное изучение случая: политическая система Франции
12. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем
13. Сравнительно-ориентированное изучение случая: политическая система ФРГ
14. Сравнительно-ориентированное изучение случая: политическая система Китая
15. Бинарное сравнение: политические системы США и Канады
16. Региональное сравнительное исследование: политические системы постсоветского

пространства

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ институциональных дизайнов государственного правления
2. Сравнительный метод и область его применения

Примерные задания

Проанализировать монархический институциональный дизайн Великобритании.

Проанализировать монархический институциональный дизайн Испании.

Проанализировать монархический институциональный дизайн Швеции.

"Сравнительный метод: самостоятельный инструмент или безрезультатная выдумка?"

Общий вопрос для всех студентов. Ответ оформляется в форме мини-рассуждения

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Сравнительно-ориентированное изучение случая

Примерные задания

Изучение представляет собой выданное преподавателем каждому студенту свое государство для изучения с применением инструментария сравнительного метода.

Обязательные блоки изучения: мировые индексы, особенности внешней и внутренней политики в историческом контексте с итогом в виде вывода по положению на современном этапе, соотнесение с институциональными дизайнами и др.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Исследовательская работа №1**

Примерный перечень тем

1. Сравнительное изучение случая

Примерные задания

Работа нацелена на апробацию научно-исследовательских навыков в области сравнительной политологии. Студентом выбирается один из типов исследования (кроссрегиональное, кросстемпоральное, кейс-стади, бинарное и др.) и разрабатывается проект по теме согласованной с преподавателем. Каркас проекта: цель, задачи, проблема, объект и предмет, классификация, типологизация, понятийное поле.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Исследовательская работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Сравнительное исследование по выбранной студентом теме

Примерные задания

Сравнительное исследование представляет из себя глубинный аналитический проект с применением методов контент-анализа/документ-анализа/бинарное сравнение/специфических методов сравнительных исследований. Каркас проекта традиционный: цель, задачи, проблема, объект и предмет, классификация, типологизация, понятийное поле, целесообразность выбранного метода и др.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.5. Собеседование/устный опрос №1**

Примерный перечень тем

1. Основные проблемы сравнительной политологии

2. Сравнительная политология в системе знаний о политике

3. Сравнительный подход в истории политической мысли

4. Сравнительные исследования политических режимов и режимных изменений

5. Политическая культура в ракурсе сравнительного анализа

6. Виды, уровни и дизайны компаративных исследований

Примерные задания

Перечислите все классические проблемы сравнительной политологии. В чем их суть?

Расскажите о политической компаративистике: в чем особенность ее предметного поля, уровень ее теорий, специфика использования инструментов исследования?

Перечислите этапы становления политической компаративистики: даты, особенности этапа, ключевые события

Перечислите все положения принятые в рамках Эванстонского семинара? Каково на ваш взгляд значение Семинара для сравнительной политологии и политической науки в целом?

Расскажите о бихевиоралистском подходе в сравнительной политологии.

Перечислите основные виды компаративных исследований. Выберите один любой вид и расскажите его суть, особенности, индексы и применяемые методы в исследованиях.

В чем заключается концепция "гражданской культуры" Г.Алмонда и С.Вербы?

Расскажите о моделях демократии по А.Лейпхарту.

Назовите основные различия президентско-парламентских и премьеро-президентских систем. Какая система способствует большей консолидации демократии и почему?

Какая система власти подходит для разделенных обществ?

Перечислите максимальное количество типологий политических режимов. Выберите одну типологию и расскажите о ней.

Расскажите о типологиях недемократических режимов и их авторах.

В чем суть сравнительных исследований режимных изменений?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Собеседование/устный опрос № 2**

Примерный перечень тем

1. Политические партии как политические институты в сравнительном ракурсе
2. Избирательные системы
3. Сравнительный анализ форм территориально-государственного устройства
4. Политическая система и политическая культура стран Латинской Америки
5. Политическая система и политическая культура Индии
6. Формирование и развитие политических систем стран Арабского Востока

Примерные задания

Назовите базовые элементы структуры политической партии

Какую роль играют партии в электоральном процессе?

Расскажите типологизацию политических систем и их ключевые особенности.

Что такое джерримандеринг и какие основные способы ограничения его влияния на результаты выборов?

В чем суть понятия "федерализм"? Как соотносятся "федерализм" и "федерация"?

Расскажите об особенностях политической системы Ирана, Саудовской Аравии, Сирии.

В чем особенность политической системы кастового общества Индии?

Расскажите о политической системе Бразилии, Кубы и Аргентины.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.7. Кейс-анализ №1**

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ политического режима случая

Примерные задания

Студент выбирает 5 любых государств и анализирует политический режим по следующему плану:

1. определение режима в политологических источниках
2. описание деталей функционирования политического режима
3. аналитическая типологизация режима по имеющимся в политической теории типологиям.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.8. Кейс-анализ № 2**

Примерный перечень тем

1. Избирательные системы мира

Примерные задания

Студент выбирает 3-4 государства и анализирует избирательные системы по следующему плану:

1. Определение типа избирательной системы.

2. Особенности функционирования ветвей власти.
  3. Особенности рекрутирования в органы власти.
  4. Аналитический вывод по соответствию определяемого типа с реальностью
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Предмет и объект сравнительной политологии.
  2. Традиционный этап в развитии сравнительно-политологического знания
  3. Плюралистический этап в сравнительной политологии
  4. Бихевиоральный подход в сравнительно-политических исследованиях.
  5. Институционализм в методологии сравнительно-политических исследованиях
  6. Понятие «политического режима» и основные исследовательские подходы.
  7. Проблемы классификации политических режимов.
  8. Виды типологий политических систем.
  9. Сравнение как метод анализа.
  10. Виды сравнительных исследований.
  11. Методические проблемы сравнения.
  12. Форма государства и ее характеристика в современном мире.
  13. Сравнительный анализ особенностей политико-территориальной организации современных государств.
  14. Типы современных партийных систем. Исследование условий, определяющих партийные системы.
  15. Модели парламентских коалиций
  16. Правительство как политический актор. Политическая роль премьер-министра.
  17. Типология избирательных систем.
  18. Современные тенденции развития унитарных государств.
  19. Современные тенденции развития федераций.
  20. Общая характеристика институционального дизайна Великобритании
  21. Общая характеристика институционального дизайна Франции
  22. Общая характеристика институционального дизайна ФРГ
  23. Общая характеристика институционального дизайна Китая
  24. Общая характеристика институционального дизайна США
  25. Общая характеристика институционального дизайна Канады
  26. Общая характеристика институционального дизайна России
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------	----------------------------------

Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-1	Практические/семинарские занятия
-----------------------------	--	---	------	-----	----------------------------------