

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология спорта

Код модуля
1154262(1)

Модуль
Прикладные аспекты клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дихорь Виктория Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Дихорь Виктория Александровна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

психолога (Клиническая психология)	особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится	
---------------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	10,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	10,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психология работы в детской спортивной школе. Проблема ранней профессионализации в спорте высших достижений.
2. Основные направления работы психолога в ДСШ. Функциональные обязанности психолога в ДСШ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность спортивного психолога ДСШ.
3. Психология физической работы. Цели, задачи психологии физического воспитания. Анализ основных направлений исследований.
4. Психологическая характеристика юного спортсмена.
5. Особенности формирования и охраны психологического здоровья юных спортсменов.
6. Построение эффективных взаимодействий с родителями юных спортсменов.
7. Организация и проведение соревнований с учетом возрастных особенностей учащихся.
8. Ценностные ориентаций спортивных педагогов.
9. Психологические основы формирования личности на занятиях ФК. Мотивационная стратегия включения в занятия ФК.
10. Понятие спортивной карьеры. Особенности спортивной карьеры. Факторы развития спортсмена. Психологическое моделирование спортивной карьеры.
11. Кризисная модель спортивной карьеры. Структурная модель спортивной карьеры. Особенности мужской и женской спортивной карьеры.
12. От психологической подготовки к сопровождению спортивной карьеры. Система психологической помощи спортсменам.
13. Формирование личностной готовности к занятиям спортом.
14. Модели психодиагностики в системе психологической помощи спортсмену.
15. Психопрофилактика и психокоррекция в системе психологической помощи спортсмену.
16. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Три стадии психического перенапряжения в тренировочном процессе.
17. Эмоциональность тренировочного процесса.
18. Отношения к выполняемой и предстоящей нагрузке. Отношения к возможным нервно-психическим перенапряжениям. Отношение к спортивному режиму.

Примерные задания

Проведение дискуссии: "Проблемы ранней профессионализации в спорте высших достижений".

Содержание: подготовить материал (дать краткую характеристику состоянию проблемы, обозначить главные сложности и предположить пути решения; привести аргументы).

Анализ кейсов: "Спортивная карьера олимпийцев", "Мотивация спортсменов".

Например:

"Представлять Великобританию на Олимпийских играх в Пхенчхане должна была команда, состоящая из молодых спортсменов. В то же время команда, у которой начало предолимпийского сезона было успешным, к концу сезона не могла показывать высокий уровень результатов. Данный фактор негативно повлиял на сплоченность игроков, качество их общения и, как следствие, снижал эффективность их работы. После возникновения проблем в управлении командой последовал запрос спортивному психологу. Запрос поступил за 8 месяцев до Олимпийских игр и заключался в том, чтобы провести анализ причин снижения результатов команды, определить пути работы с командой, обеспечить всестороннюю, структурированную спортивную психологическую поддержку команде во время олимпийского цикла и на Олимпийских играх (автор текста: Боттинг Михаил Томасович "От позитивного мышления к осознанности: опыт работы спортивного психолога").

Вопросы: сформулируйте цель, задачи и этапы работы, предложите варианты решения поставленных задач; сравните с предложенным ответом.

Презентация и защита программ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Направленности спортивной деятельности ребенка в системе детско-юношеского спорта.
2. Психология организации образовательной деятельности родителей и юных спортсменов в области физической культуры и спорта.
3. Роль мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи в эффективности спортивной деятельности.
4. Психологическая безопасность и меры предупреждения конфликтов в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Психологическое моделирование спортивной карьеры.
6. Базовые модели психологической помощи спортсмену.
7. Психологические основы технической подготовки спортсмена
8. Психологические особенности психологии тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
9. Психологические основы формирования двигательных навыков в спорте.
10. Психологические основы формирования двигательных навыков в спорте.
11. Специфика мотивации к тренировочному процессу.
12. Три стадии психического перенапряжения в тренировочном процессе.

Примерные задания

Контрольная работа. Ученик-спортсмен потерпел неудачу в важном для себя соревновании. Это вызвало у него состояние фрустрации. Оно выразилось в том, что спортсмен в агрессивной форме выражал недовольство тренером, обвинял его за просчеты

в подготовке, говорил о том, что поздно прибыл к месту проведения соревнований, не успел ознакомиться с ним, с составом участников, что помешало выбрать правильную тактику выступлений.

Какой является реакция данного спортсмена на фрустрирующую ситуацию по типу и по направленности? Как, по Вашему мнению, следует действовать тренеру, чтобы вывести спортсмена из состояния фрустрации, помочь ему преодолеть неудачу?

Тест.

1. Общая поверхность всех легочных пузырьков составляет около ... м².

- a) 80
- b) 100
- c) 50
- d) 150

2. Понятие "культура" определяется как степень раскрытия ... возможностей личности в различных областях деятельности.

- a) эмоциональных
- b) потенциальных
- c) подсознательных
- d) физических

3. Физиология – это наука, изучающая ...

- a) функции человеческого организма в различных их проявлениях
- b) деятельность клеток человеческого организма в различных их проявлениях
- c) строение человеческого организма
- d) физические характеристики движения звеньев человеческого тела

4. Составляющими здорового образа жизни является (-ются)...

- a) клубная культура
- b) экстремальные виды спорта
- c) рациональное питание
- d) вредные привычки

5. Высокое качество профессиональной подготовки выпускников вузов в первую очередь обеспечивается ...

- a) их собственной активной учебно-трудовой деятельностью
- b) большими материальными вложениями родителей и государства
- c) длительностью каникулярного отдыха
- d) техническим оснащением учебных аудиторий и лабораторий

6. Слово «спорт» пришло из ... языка.

- a) английского
- b) русского
- c) немецкого
- d) французского

7. Общие принципы педагогики исключают ...

- a) систематичность
- b) доступность
- c) принудительность
- d) последовательность

8. Общая физическая подготовка – это процесс совершенствования ... физических качеств.

- a) координационных
 - b) двигательных
 - c) силовых
 - d) общих
9. Главные задачи врачебного контроля исключают ...
- a) обеспечение эффективности спортивных мероприятий
 - b) направление на амбулаторное лечение
 - c) использование физкультуры для всестороннего развития, сохранения здоровья
 - d) укрепление здоровья занимающихся
10. Формы самостоятельных занятий исключают ...
- a) утреннюю гигиеническую гимнастику
 - b) физкультпаузы в течение учебного дня
 - c) самостоятельные тренировочные занятия
 - d) тренировочные занятия под руководством преподавателя
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Основные направления работы психолога в ДСШ.
2. Функциональные обязанности психолога в ДСШ.
3. Психология личности и деятельности тренера.
4. Психологические основы формирования личности на занятиях ФК.
5. Психологические основы технической подготовки спортсмена.
6. Психологические особенности психологии тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
7. Роль представлений в управлении движениями.
8. Психологические основы тактической подготовки спортсмена.
9. Специфика мотивации к тренировочному процессу.
10. Психология спортивных фанатов.
11. Психология судейства.
12. Психологические основы формирования двигательных навыков в спорте.
13. Психологическое сопровождение реабилитационного процесса после травмы спортсмена.
14. Исследование мотивация к тренировочному процессу.
15. Идеомоторный тренинг и метод восстановления микродвигательных реакций.
16. Психология кризисных ситуаций в спорте.
17. Антидопинговая политика и психологические аспекты профилактики употребления допинга.

Примерные задания

Написать эссе.

1. Каким должен быть урок ФК в школе?
2. Психологические особенности урока физической культуры в школе.

Подготовка доклада с презентацией на вышеперечисленные темы.

Разработать программу обучения саморегуляции ребенка-спортсмена (например, мальчик, 10 лет, фехтование; в ситуации предсоревновательной тревоги в спортивных единоборства - на выбор); программу повышения эффективности и активности учащихся

при выполнении разных видов учебных заданий на уроках физической культуры; программу психодиагностики в системе психологической помощи спортсмену; формирования атмосферы командного духа; программу психологического сопровождения спортсмена после травмы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Проблема ранней профессионализации в спорте высших достижений.
2. Основные направления работы психолога в ДСШ. Функциональные обязанности психолога в ДСШ.
3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность спортивного психолога ДСШ.
4. Психологическая характеристика юного спортсмена.
5. Организации сотрудничества в системе «тренер - юный спортсмен - родитель».
6. Программа эффективных взаимодействий с родителями юных спортсменов с учетом их личностные особенности.
7. Связь психологии физического воспитания и спорта с другими науками.
8. Особенности мотивации к занятиям физической культурой у современных школьников.
9. Психологические закономерности формирования эмоционально-волевой сферы на разных возрастных этапах.
10. Особенности адаптации к профессиональной деятельности начинающих учителей физической культуры
11. Типичные затруднения учителя физической культуры в педагогической деятельности, на уроке.
12. Стили руководства учителя физической культуры.
13. Понятие психотравмирующая ситуация.
14. Понятие конфликта. Причины конфликтов на уроках физической культуры и их разрешение. Предупреждение конфликтов на уроках физической культуры.
15. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы спортивной дидактики.
16. Физическая активность и умственная работоспособность. Развитие внимание и памяти в процессе занятий физической культуры.
17. Психологические закономерности формирования эмоционально-волевой сферы на разных возрастных этапах.
18. Понятие спортивной карьеры. Особенности спортивной карьеры.
19. Факторы развития спортсмена. Спортивная карьера олимпийцев.
20. Психологическое моделирование спортивной карьеры.
21. Синтетическая модель спортивной карьеры.
22. Кризисная модель спортивной карьеры.
23. Структурная модель спортивной карьеры.
24. Особенности мужской и женской спортивной карьеры.

25. Система психологической помощи спортсменам.
 26. Базовые модели психологической помощи спортсмену.
 27. Психопрофилактика и психокоррекция в системе психологической помощи спортсмену. Психотехнологии как средство психологической помощи спортсмену.
 28. Особенности психологического сопровождения на различных возрастных этапах спортивной карьеры.
 29. Особенности психологического сопровождения на начальном этапе спортивной деятельности, на этапе спортивного совершенствования, на заключительном этапе спортивной карьеры и после ее окончания.
 30. Психологические особенности психологии тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
 31. Психологические основы формирования двигательных навыков в спорте.
 32. Антиципация в спорте.
 33. Виды мотивов, направленные на создании мотивации к тренировочному процессу.
 34. Формирование мотивации спортивной деятельности.
 35. Особенности мотивации спортивной деятельности на различных этапах достижения спортивного мастерства.
 36. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Три стадии психического перенапряжения в тренировочном процессе.
 37. Формирование атмосферы командного духа.
 38. Формирование и поддержания установки на достижение успеха
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	У-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия