

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психиатрия

Код модуля
1154458(1)

Модуль
Клинические аспекты психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподават ель	Клиническая психология и психофизиология
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующи й кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психиатрия

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психиатрия

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний	Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность З-2 - Характеризовать психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации У-2 - Определять и обосновывать цели и задачи психологической интервенцию по изменению негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (Психология служебной деятельности)		
ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (Психология служебной деятельности)	З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	6,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Организация системы оказания психиатрической помощи
2. Основы психопатологии
3. Психические расстройства при соматических заболеваниях
4. Неотложная помощь в психиатрии
5. Дифференциальная диагностика в психиатрии и наркологии

Примерные задания

Задание к теме 1.

Написать и оформить историю болезни.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание к теме 2.

Прочитать предложенную историю болезни пациента. Выделить ключевые места, имеющие решающую роль для оценки стратегии психологического сопровождения.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание к теме 3.

Анализ кейса: интерпретация и оценка случая с опорой на знание критериев диагностики нарушений.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание к теме 4.

Анализ статей: "Медицинская психология в психиатрии. Методологические и клинические аспекты" (А.Е. Бобров, Т.В. Довженко, М.А. Кульгина, 2014); "Задачи психологической диагностики в клинической медицине" (О.Ю. Щелкова, 2008); "Применение методики "Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет" в клинической психологии и психиатрии (С.В. Трушкина, Г.В. Скобло, 2022).

Критерий оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; наличие заключения и выводов.

Задание к теме 5.

Составить кроссворд, с использованием основных терминов: симуляция, диссимуляция, анозогнозия и аггравация, ятрогения, комплаентность, синдром, симптом, шизофрения и др.

Критерии оценивания: полнота ответа (от 15 до 20 терминов); текст изложен грамотно; четкость и грамотность, достоверность формулировок; количество и правильность ответов (при работе в парах).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Дифференциальная диагностика в психиатрии и наркологии

Примерные задания

1) Свойствами темперамента являются указанные, кроме :

1. активности
2. эмоциональности
3. темпа деятельности
4. аккуратности

2) Определите тип акцентуации характера по Личко, если главными чертами являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы:

1. сенситивный
2. лабильный

3. психастенический
4. гипертимный
- 3) Главное достоинство метода наблюдения состоит в том, что он позволяет исследователю:
 1. охватывать большие группы людей
 2. наблюдать ситуацию в естественной среде
 3. влиять на наблюдаемую ситуацию
 4. контролировать наблюдаемую ситуацию
- 4) Главный недостаток метода интервью состоит в том, что:
 1. он не позволяет охватывать большие группы людей
 2. интервьюер может неправильно интерпретировать ответы
 3. опрашиваемые могут давать неискренние ответы
 4. он позволяет опрашиваемому уклоняться от ответов на некоторые вопросы
- 5) Кто ввел в обращение термин «деонтология»?
 1. Декарт
 2. Спиноза
 3. Бентам
 4. Бубер
- 6) Отличительная черта мышления лиц с умственной отсталостью:
 1. искажение процесса обобщения
 2. не критичность
 3. амбивалентность
 4. амбигуальность
- 7) Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
 1. патохарактерологические реакции
 2. характерологические реакции
 3. адаптивные реакции
 4. невротические реакции
- 8) Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:
 1. делинквентное поведение
 2. криминальное поведение
 3. компульсивное поведение
 4. саморазрушающее поведение
- 9) Тревога - это эмоция:
 1. связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
 2. направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
 3. связанная с переживанием прошлых обид и потерь
 4. сопровождающая переживание любого негативного события
- 10) Для депрессивного больного характерно:
 1. бледное маскообразное лицо
 2. богатая выразительная мимика лица
 3. асимметрия в мимических реакциях
 4. мимика скорби
- 11) Громкая речь чаще отмечается у:

1. лиц астено-невротического типа
2. больных с элементами навязчивостей
3. больных с ипохондрическими переживаниями
4. пациентов в гипоманиакальном состоянии

12) В структуре внутренней картины болезни выделяют следующие основные компоненты:

1. сенситивный и эмоциональный
2. эмоциональный и рациональный
3. эмоциональный, рациональный и мотивационный
4. сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный

13) Наиболее продуктивными копинг-стратегиями больных считаются:

1. сотрудничество и активный поиск поддержки
2. эмоциональную разрядку и отвлечение
3. отвлечение и альтруизм
4. альтруизм и оптимизм

14) При каком из перечисленных расстройств чаще всего выявляется семейная отягощенность:

1. деменция
2. транссексуализм
3. биполярное аффективное расстройство
4. тревожно-фобические расстройства

15) В отечественной психиатрии термин "пограничный" используется для описания состояний, промежуточных между:

1. неврозом и депрессией
2. нормой и психозами
3. неврозом и психозами
4. депрессией и манией

16) Основное отличие иллюзий от галлюцинаций связано с:

1. содержанием
2. интенсивностью
3. наличием или отсутствием воспринимаемого
4. эмоциональным фоном

17) Поведение, при котором человек повторно совершает немотивированные действия:

1. компульсивное
2. обсессивное
3. бредовое
4. стереотипное

18) Одна из трудностей лечения людей с расстройствами личности состоит в том, что:

1. они отчуждены и испытывают дефицит заботы
2. помощь фокусируется на чересчур ограниченных целях
3. расстройства личности не осознаются как таковые, симптоматика ригидна и резистентна к изменениям
4. паттерны их мышления настолько дефрагментированы, что терапевтическая коммуникация малоэффективна

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Стационарная, амбулаторная психиатрическая помощь. 2. Система диспансерного наблюдения. 3. Организация системы социального обслуживания. 4. Первичная, вторичная и третичная профилактика психиатрических заболеваний. 5. Современные подходы к реабилитации психически больных и лиц с синдромом зависимости. 6. Юридические и этические основы деятельности медицинского работника при оказании помощи пациентам с психическими заболеваниями. 7. Методы обследования психически больных. 8. Классификация психических болезней. 9. Расстройства ощущений, восприятия и представлений. 10. Расстройства памяти, мышления, интеллекта. 11. Расстройства эмоционально-волевой сферы. 12. Нарушения сознания и самосознания. 13. Синдромы слабоумия. 14. Синдром зависимости. 15. Структура психиатрического диагноза. 16. Шизофрения: классификации (типичные и особые формы), теории этиологии, патогенеза, дифференциальный диагноз, биологическая терапия, психотерапия, реабилитация, профилактика. 17. Расстройства ощущений, восприятий, представлений, когнитивной и эмоционально-волевой сфер у пациентов с острыми воспалительными заболеваниями терапевтического и хирургического профиля, при комбинированных и сочетанных травмах. 18. Пресенильные изменения психической сферы. 19. Основы гериатрической психиатрии. 20. Понятие об акцентуациях характера, патохарактерологическом развитии личности, психопатоподобных изменениях и психопатиях. 21. Современные подходы к дифференциальной диагностике, биологической и психотерапии, реабилитации. 22. Проблема социализации психически больных. 23. Тактика врача при urgentных ситуациях: психомоторном возбуждении, суицидальном поведении, злокачественном нейрорептическом синдроме, отказе от еды. 24. Гемблинг. 25. Эротические аддикции. 26. Социально-приемлемые аддикции (работоголизм, спортивные аддикции и др): актуальность в современном мире, психофизиологические механизмы развития, подходы к организации медицинской, социальной и психологической помощи пациентам. 27. Дифференциальная клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика психических заболеваний. 28. Курация больных.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных	целенаправленная работа с информацией для использования в	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной	ПК-5	У-2 Д-1	Практические/семинарские занятия

вызовов и неопределенност ей	практических целях	успешной профессиональн ой деятельности			
------------------------------------	-----------------------	---	--	--	--