

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология управленческой и инновационной деятельности

Код модуля
1161519(1)

Модуль
Личность и общество в условиях инноваций

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Андреева Мария Евгеньевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Патраков Эдуард Викторович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
3	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология управленческой и инновационной деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология управленческой и инновационной деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления качеством с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	3-4 - Соотносить проблемную область в управлении качеством с соответствующей областью в науке, технике и технологиях 3-5 - Привести примеры терминологии, принципов, методологических подходов и законов психологии, социальных наук и социальной квалиметрии, применимых для формулирования и решения задач в проблемной области управления качеством П-3 - Работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>экономических и комплексных задач, применяя знания психологии и социогуманитарных наук</p> <p>У-4 - Использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы психологии и социогуманитарных наук</p> <p>У-5 - Критически оценить возможные способы решения задач в проблемной области управления качеством, используя знания психологии и социо-гуманитарных наук</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психология инновационной деятельности
2. Отношение людей к нововведениям
3. Стратегия и тактика психологического сопровождения инноваций

Примерные задания

1. Сущность, содержание и основные понятия психологии инновационной деятельности.
2. Психологические аспекты инновационной деятельности.

1. В чем состоит процедура компьютерного обмена идеями (электронного мозгового штурма)?

2. Каковы основные преимущества электронного мозгового штурма?
3. Влияет ли фактор анонимности на эффективность компьютерного обмена идеями?
4. Что такое «деиндивидуализация» в условиях электронного мозгового штурма?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психологическое исследование инновационности.
2. Диагностика личностной инновационности
3. Личностная инновационность
4. Экспериментальное исследование влияния обмена идеями на креативность

Примерные задания

1. На каких уровнях можно анализировать инновационность?
2. Что такое организационная инновационность?
3. Какие факторы влияют на уровень организационной инновационности?
4. Как организационный климат влияет на инновационность?
5. Структура, возраст и размер организации как факторы ее инновационности.
6. Особенности влияния на параметры инновационности менеджмента качества в организации.

1. В чем может состоять поддержка инноваций в организации?
2. Дайте краткую характеристику групповой инновационности.
3. Что такое личностная инновационность?

4. Какие существуют подходы к определению понятия «личностная инновационность»?
5. Какие личностные характеристики человека оказывают влияние на параметры его инновационности?

1. Назовите классификации субъектов инновационной деятельности.
2. Опишите типологизацию субъектов инновационной деятельности Э.Роджерса.
3. В чем состоят основные положения «адаптационно-инновационной» теории М. Кертона?
4. Каковы основные личностные характеристики адаптеров и инноваторов (по М. Кертону)?

1. Как соотносятся понятия «инновационность» и «креативность»?
2. Что такое «инновационное мышление»?

1. Что такое обмен идеями?
2. Какие параметры креативности анализируются в наиболее популярных диагностических методиках?
3. Какие механизмы реализуют влияние участников группового творчества друг на друга?
4. Как работает механизм когнитивного обогащения?
5. В чем особенности функционирования механизма трансляции «творческого эмоционального фона»?
6. В чем состоит специфика действия механизма сравнения в условиях группового творчества?
7. Какое влияние на параметры креативности оказывают содержательные характеристики идей партнеров по творчеству?
8. Как влияет на показатели креативности форма обмена идеями?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Прикладные исследования инновационности
2. Креативность и инновации в группе
3. История развития психологии инновационной деятельности
4. Инновационность в сфере управления качеством

Примерные задания

1. В чем состоит основной принцип содержательно-предметной классификации исследований инновационности?
2. В каких основных направлениях идут психологические исследования инновационности?
3. Дайте общую характеристику компьютерно-ориентированных исследований инновационности.
4. Что такое потребительская инновационность?
5. Какие аспекты инновационности менеджеров изучаются в организационном контексте?

6. Приведите типологию инноваторов в организации.

1. Что послужило толчком к интенсификации исследований в области совместного творчества?

2. Опишите возможности использования метода подсказки в изучении совместного творчества.

3. Дайте характеристику отечественным исследованиям диалогической природы мышления.

4. В чем состоит вклад в изучение совместного творчества сторонников смысловой теории мышления?

5. В чем заключается специфика процессов целеобразования и смыслообразования в совместном творчестве?

1. В чем состоят основные преимущества и недостатки группового творчества?

2. Что такое синергия и как она может повлиять на творческий процесс?

3. Что показали экспериментальные исследования группового творчества?

4. Какие иллюзии относительно эффективности групповой работы могут возникать у ее участников?

5. Что такое «номинальная» группа?

6. Каковы основные причины более низкой эффективности группового творчества по сравнению с индивидуальным?

7. Каким было первое объяснение снижения эффективности групповой работы по сравнению с индивидуальной?

8. Как влияет на параметры творческой деятельности содержательная гомогенность или гетерогенность стимульного материала?

9. На что в совместном творчестве влияет персональный состав группы?

10. Как влияет на творческий процесс внимание и сосредоточенность на задаче?

11. Что такое сравнение «вверх» и сравнение «вниз»?

12. Как влияет на творческий процесс в группе позиция ее лидера?

1. Какие факторы способствуют повышению уровня групповой инновационности?

2. В чем состоят отличия между групповой инновационностью и групповой креативностью?

3. Что является ключевым индикатором групповой инновационности?

4. Из каких составляющих формируется рефлексивность группы?

5. Чем отличается транзакционное лидерство от трансформационного?

6. Назовите основные личностные характеристики трансформационных лидеров.

7. Каким образом эмоции оказывают влияние на уровень инновационности группы?

1. Какая проблема является важной в области исследования инновационности?

2. Какие виды деятельности, по мнению В. И. Петрушина, способны интенсивно развивать познавательные психические процессы.

3. Какие методы психологической диагностики личностной инновационности Вам известны? При решении каких задач и при каких условиях Вы стали бы их применять?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Психология инновационной деятельности как отрасль психологии, её задачи и место в системе наук
 2. История развития психологии инновационной деятельности
 3. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса
 4. Психологические исследования креативности
 5. Диагностика личностной инновационности
 6. Организационные аспекты инновационности
 7. Инновационность и организационная структура
 8. Управление инновациями
 9. Исследования инновационности и креативности в условиях групповой продуктивной деятельности: теория и практика
 10. Социальные аспекты инновационности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-1	3-4	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия