

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Возрастно-психологическое консультирование

Код модуля
1149248(1)

Модуль
Основы коррекционно-развивающей работы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Возрастно-психологическое консультирование**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Научный доклад/доклад	1
		Проектный продукт	1
		Тезисы	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Возрастно-психологическое консультирование**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны	У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Тезисы

здоровья и смежных с ней областей		
ПК-9 -Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	З-2 - Объяснять возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации	Зачет Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Проектный продукт
ПК-10 -Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	З-1 - Характеризовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Зачет Практические/семинарские занятия Проектный продукт Тезисы

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Научный доклад</i>	4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – Зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>Проектный продукт</i>	6	50
<i>Тезисы</i>	7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка			
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Детские истерики
2. Готовность к школе
3. Игровая зависимость
4. Половое воспитание, первая любовь
5. Агрессивный ребенок, в том числе скулшутинг, буллинг, кибербуллинг
6. Ребенок - жертва буллинга (кибербуллинга)
7. Неуспеваемость в школе, проблемы у учебой, не хочет учиться
8. Конфликты с родителями, непослушание
9. Домашнее обучение: за и против
10. Ребенок с СДВГ
11. Тревожных ребенок / застенчивый ребенок у ребенка проблема с самооценкой
12. РПП у ребенка/подростка
13. Химические зависимости у детей (курение, алкоголизм, наркотики)
14. Делинквентное поведение

Примерные задания

Содержание: подготовить устное сообщение по теме практического/семинарского занятия.

Критерии оценивания: подготовил сообщение; изложил материал логически последовательно; использовал информацию из нескольких источников, полно и аргументировано отвечал на дополнительные вопросы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Анализ проблем изменения современного детства и психолого-педагогических проблем развития образования

Примерные задания

Содержание: прочитать статью Д.И.Фельдштейна "Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования"

(https://psyjournals.ru/files/47607/vestnik_psyobr_2011_1_Fel'dshtein.pdf); провести анализ общих проблем. В описании проблемы воспользуйтесь следующим планом:

1. основные понятия проблемы (<https://dic.academic.ru/>)
 2. перечень актуальных исследований по проблеме (подборка из 5 самых цитируемых статей по версии <https://scholar.google.ru/>)
 3. статистика по проблеме (ресурсы статистики, анализ запросов родителей по форумам, по <https://wordstat.yandex.ru/>)
- Объем задания до 2-3 тыс знаков
 - Выполнять задание можно индивидуально или в группе (по выбору).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Проектный продукт

Примерный перечень тем

1. Таблица диагностических методик

Примерные задания

Содержание: составить таблицу по 3-5 диагностическим методикам в зависимости от выбранной темы. Таблица должна содержать следующие столбцы:

1. Название методики– <https://psylab.info/>
2. Что она измеряет (в той формулировке, как у автора)
3. Автор методики, апробация
4. Форма проведения (индивидуально, группа), время проведения в минутах
5. Кто по ней в России еще проводил исследование (3-5 фамилий со ссылками на статьи) - <https://cyberleninka.ru/> или <https://scholar.google.ru/> или <https://www.elibrary.ru/> или <https://psyjournals.ru>
6. Ссылка на методику (где можно взять посмотреть)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Тезисы

Примерный перечень тем

1. Рекомендации по изменению социальной ситуации развития ребенка.

Примерные задания

Тезисно представить рекомендации:

- для развития новообразований ребенка (500 - 1000 знаков)
- для изменения окружающей среды (500 - 1000 знаков)

Конечная цель рекомендаций – создание изменений в социальной ситуации развития ребенка

Пример рекомендаций можно посмотреть в работе М. Борба "Нет плохому поведению. 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться" - https://yadi.sk/i/Y6T41zz_fIR6xA

Важно - конкретно написать, что надо делать, чтобы проблема решалась.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Специфика отечественной консультативной практики.
2. Основные принципы, задачи и условия эффективности возрастно-психологического консультирования.
3. Психология развития как теоретическая основа консультирования.
4. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза.
5. Основные причины обращения к психологу на различных этапах жизненного развития.
6. Актуальные проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте.
7. Организационные аспекты возрастно-психологического консультирования.
8. Специфика развития ребенка в младенчестве.
9. Проблема речевого развития ребенка.
10. Достижение ребенком автономии действий.
11. Формирование навыков самообслуживания.
12. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению.
13. Психологические трудности дошкольников.
14. Анализ психологической готовности ребенка к школе.
15. Консультирование по проблемам учебной деятельности.
16. Консультирование по проблемам подросткового развития.
17. Проблема детской невротизации.
18. Проблемы эмоционального развития.
19. Патологические привычки.
20. Психосоматические аспекты возрастно-психологического консультирования.
21. Психологические проблемы родителей и детей-инвалидов при разных формах инвалидизации.
22. Общая характеристика коррекционных методов в возрастно-психологическом консультировании.
23. Диагностика и психокоррекция как формирующие процедуры в рамках психологического консультирования.
24. Этапы коррекционной работы с детьми.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.