

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методы научного исследования

**Код модуля**  
1149737(1)

**Модуль**  
Организация научно-исследовательской  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b>    | <b>Подразделение</b>  |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|
| 1            | Мазур Людмила Николаевна      | доктор исторических наук, доцент     | Заведующий кафедрой | документоведения, архивоведения и истории государственного управления |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Мазур Людмила Николаевна, Заведующий кафедрой, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы научного исследования**

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3   |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия                |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Экзамен   |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа  | 3 |
|    |                                      | Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения | 1 |
|    |                                      | Реферат   | 1 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы научного исследования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов | Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности<br>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности<br>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или | Контрольная работа № 1<br>Контрольная работа № 2<br>Контрольная работа № 3<br>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Реферат<br>Экзамен |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> |  |
| <p>ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p> | <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p>  | <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p> |

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа № 1</i>   | 3,4                             | 50                           |
| <i>контрольная работа № 2</i>   | 3,8                             | 50                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>                                       |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>  |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа № 3</i>   | 3,12                            | 40                           |
| <i>реферат</i>  | 3,14                            | 60                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>                      |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>              |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>            |                                 |                              |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>                          |                                 |                              |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>                         |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>                  |                                 |                              |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |  |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |  |

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>  |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>  | 3,8                                    | 100                                 |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>                                       |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>  |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Работа на практических занятиях</i>  | 3,14                                   | 100                                 |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>                      |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b> |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>              |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>                   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>            |  |                                     |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>                          |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|   |  |                                     |

|  |
|--|
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>        |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b> |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|---|--|-------------------------------------|
|   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |                                     |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>  |
|----------------------------|--|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты          | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |  |               |   |
|---|--|--|---------------|---|
| №<br>п/п  | Содержание уровня<br>выполнения критерия<br>оценивания результатов<br>обучения<br>(выполненное оценочное<br>задание)     | Шкала оценивания                             |               |   |
|   |  | Традиционная<br>характеристика уровня        |               | Качественная<br>характеристи<br>ка уровня |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично<br>(80-100 баллов)                   | Зачтено       | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо<br>(60-79 баллов)                     |               | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно<br>(40-59 баллов)          |               | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворитель<br>но<br>(менее 40 баллов) | Не<br>зачтено | Недостаточный<br>(Н)                      |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств<br>для оценивания  |               | Нет результата                            |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Этапы научного исследования
2. Виды научных текстов
3. Методы анализа документов
4. Методы опроса: анкетирование, интервью
5. Модели данных
6. Статистические методы систематизации
7. Традиционные методы анализа (системный, причинно-следственный, динамический, типологический, сравнительный)



8. Математические методы анализа  
LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Характеристика основных методов анализа информации
2. Презентация социологического исследования по теме курсового проекта.
3. Тест по статистическим методам систематизации
4. Социологические вопросы: виды, критерии оценки качества
5. Презентации результатов социологического исследования

Примерные задания

1. Системный анализ – это:
  1. Конструктивное направление исследования процессов управления.
  2. Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации.
  3. Методы изучения задач системы управления.
  4. Метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы.
2. Что представляет собой исследование?
  1. Желаемое состояние изучаемого объекта.
  2. Предвосхищение результата деятельности.
  3. Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний.
  4. Познание законов общества и природы.
3. Научное исследование начинается
  1. с выбора темы
  2. с литературного обзора
  3. с определения методов исследования
4. Что такое принцип исследования?
  1. Элемент системы управления.
  2. Функция системы управления.
  3. Правило, руководящая идея проведения исследования.
  4. Желаемый результат исследования.
5. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
  2. отражением темы в литературе
  3. интересами исследователя
- 
6. Как соотносятся объект и предмет исследования
    1. несвязанны друг с другом
    2. объект содержит в себе предмет исследования
    3. объект входит в состав предмета исследования
- 
7. Что представляет собой объект исследования?
    1. Структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению.
    2. Конечное состояние изучаемого процесса.
    3. Процесс чего-либо, подлежащий изучению.
    4. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения.
- 
8. Что представляет собой предмет исследования?
    1. Структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению.
    2. Конечное состояние изучаемого процесса.
    3. Процесс чего-либо, подлежащий изучению.
    4. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения.
- 
9. Что представляют собой методы исследования?
    1. Определение состава проблем.
    2. Способы проведения исследования.
    3. Средства оптимизации исследования.
    4. Алгоритм исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Методологические принципы и подходы
2. Традиционные методы анализа
3. Относительные показатели
4. Средние показатели
5. Показатели динамики

Примерные задания

1. Что такое методология исследования?
  1. Логическая схема исследования.
  2. Методические положения исследования.
  3. Совокупность законов, закономерностей, методов, подходов, принципов и средств исследования.
  4. Соответствие целей, средств и методов исследования.
  
2. Что позволяет выявить системный анализ объекта?
  1. Целесообразность создания либо совершенствования системы.

2. Наиболее эффективные методы деятельности.
3. Совокупность необходимой информации.
4. Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта.

3. Что представляет собой методика исследования?

1. Последовательность операций по использованию методов исследования.
2. Совокупность методов и принципов исследования.
3. Комплекс методологических положений, используемых при исследовании.
4. Система взглядов, идей и принципов исследования.

4. Что представляет собой проблема в системе научного исследования?

1. Направление исследования.
2. Совокупность информации о состоянии системы научного исследования.
3. Признак научного исследования.
4. Противоречие, требующее разрешения.

5. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

6. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

7. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

8. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

9. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Программа социологического исследования

2. Социологическая анкета
3. Отчет по социологическому исследованию
4. Статистические показатели (относительные, средние, динамики)

Примерные задания

1. Что позволяет диалектический подход при проведении исследования?

1. Учитывать человеческий фактор.
2. Найти связанные между собой противоречия.
3. Отрицать использование других подходов к исследованию.
4. Давать количественные оценки.

2. В каком методологическом подходе принцип противоречивости является важнейшим?

1. Диалектический.
2. Процессный.
3. Ситуационный.
4. Системный.

3. Какой из методологических подходов нацелен на оперативное изучение сложившейся ситуации по использованию преимущественно типовых процедур исследования?

1. Системный.
2. Ситуационный.
3. Процессный.
4. Диалектический.

4. Что представляет собой функциональный подход к исследованию?

1. Изучение исследуемой системы и/или ее составляющих элементов осуществляется только с позиций внешней среды.

2. Изучение системы и ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика».

3. Изучение системы и/или ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика» только с позиций внешней среды и во взаимосвязи с другими системами.

4. Ответная реакция системы на те или иные воздействия, осуществляющиеся через взаимодействующие между собой элементы системы.

5. Что представляет собой рефлексивный подход к исследованию?

1. Совокупность приемов и способов чувственного восприятия реального состояния системы (от восприятия к фактам и наоборот), направленных на изучение этой системы.

2. Приемы ответной реакции системы на те или иные воздействия, осуществляющиеся через взаимодействующие между собой элементы системы.

3. Изучение системы и/или ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика» только с позиций внешней среды и во взаимосвязи с другими системами.

4. Представление изучаемого объекта в виде взаимосвязанных между собой противоречий.

6. Что является основным в системном подходе к исследованию?

1. Знание предмета исследования.
2. Возможность имитационного моделирования явлений.
3. Тип мышления исследователя.
4. Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта.

7. Программа исследования – это:

1. Комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы.
2. Комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат.
3. Последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач.

8. Что представляет собой цель исследования?

1. Выбор предмета исследования.
2. Соразмерность использованных ресурсов.
3. Желаемый результат исследования.
4. Противоречие, требующее разрешения.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения**

Примерный перечень тем

1. Социологическое исследование по теме курсового проекта
2. Контент-анализ документов (по теме курсового проекта)
3. Стратегический план курсового проекта

Примерные задания

1. Какое определение соответствует термину «качество исследования»?

1. Совокупность свойств исследования.
2. Успешное решение проблем.
3. Практическое содержание и значимость исследования.
4. Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы.

2. Какой главный признак концепции исследования?

1. Наличие всей необходимой информации.
2. Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
3. Комплекс ключевых взглядов и положений по методологии и организации исследования.

4. Совокупность планов проведения и эффективных подходов к исследованию.

3. В чем состоит наибольшее преимущество использования методов тестирования в научном исследовании?

1. Глубина раскрытия проблемы.
2. Простота и доступность, не требует специальных знаний.
3. Оперативное количественное обобщение высказываний.
4. Позволяет исключить психологические и личностные нюансы.

4. Какой из факторов является наиболее важным в успехе исследования?

1. Доступ к информации и использование компьютера.
2. Организация исследования.
3. Методология исследования.
4. Творческий потенциал исследователей.

5. В чем наибольшая трудность проведения натурального исследования социально-экономических систем?

1. Динамичность системы.
2. Затруднено получение информации.
3. Сложность связей в системе.
4. Ограничены возможности экспериментирования

6. Что такое репрезентативность выборки?

1. Количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования.
2. Способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности.
3. Эффективность работы исследовательской группы с выборкой.
4. Последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса.

7. Какое требование наиболее значимо при разработке гипотезы исследования?

1. Эксклюзивность.
2. Универсальность.
3. Научность.
4. Простота

8. Основной принцип эффективной работы экспертной группы – это:

1. Массовость.
2. Активность.
3. Независимость.
4. Целеустремленность.

9. Какой из законов диалектики указывает на источник движения и развития, основанный на противоречии, и ведет к необходимости совершенствования противоборствующих сторон?

1. Закон отрицания.
2. Закон перехода количественных изменений в качественные.
3. Закон единства и борьбы противоположностей.
4. Закон взаимной связи и обусловленности.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Модели научного познания
2. Сравнительный метод в научном исследовании
3. Типологический метод в научном исследовании
4. Историко-генетический метод в научном исследовании
5. Системный метод в научном исследовании
6. Историческая синергетика, перспективы развития
7. Классификация исторических процессов и объектов
8. Метод контент-анализа
9. Базы данных в научных исследованиях
10. Интернет-ресурсы в научном исследовании (на примере конкретной исторической тематики)
11. Методологические проблемы моделирования социально-экономических процессов

Примерные задания

При подготовке реферата на тему "историко-генетический метод в научном исследовании" дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные задачи историко-генетического метода.
  2. Выделите особенности историко-генетического метода.
  3. В научной литературе подберите пример исследования, в котором реализуется историко-генетический метод.
  4. Какие предпосылки необходимы для реализации историко-генетического метода?
  5. Какие логические процедуры лежат в основе историко-генетического метода?
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Научное исследование, виды
2. Этапы научного исследования
3. Структура научного исследования
4. Документирование социологического исследования: программа, отчет
5. Методы научного исследования: определение, виды
6. Методы сбора информации, общая характеристика
7. Выборочное исследование, основное содержание и решаемые задачи
8. Этапы проведения выборочного исследования, общая характеристика
9. Определение объема выборки
10. Способы формирования выборочной совокупности
11. Ошибка выборки и методы ее определения
12. Опрос, специфика и виды опроса
13. Метод контент-анализа
14. Анкетирование, основные требования к проведению
15. Социологический вопрос, виды. Критерии проверки качества
16. Социологическая анкета, структура. Критерии проверки качества.
17. Почтовый опрос, пресловый, интернет-опрос

18. Методы опроса экспертов
  19. Интервью, виды, особенности проведения
  20. Наблюдение, как метод сбора информации, особенности, виды
  21. Методы систематизации, общая характеристика
  22. Статистические показатели, их виды
  23. Абсолютные величины
  24. Относительные величины, содержание, формы выражения, виды относительных величин
  25. Группировка, основное содержание и задачи, основные этапы построения группировки
  26. Виды группировки
  27. Динамический ряд, требования, предъявляемые к построению динамического ряда
  28. Статистический график, определение, структура, решаемые задачи, виды статистических графиков
  29. Средние величины в научном исследовании, их сущность и основные свойства. Условия типичности средних.
  30. Виды средних показателей совокупности. Взаимосвязь средних показателей.
  31. Абсолютные показатели динамики
  32. Относительные показатели динамики (темпы роста, темпы прироста)
  33. Средние показатели динамического ряда
  34. Правила оформления таблиц
  35. Методы анализа информации, общая характеристика
  36. Историко-системный метод
  37. Историко-типологический метод
  38. Историко-сравнительный метод
  39. Историко-генетический метод
  40. Историко-динамический метод
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия  |
|---|---------------------------------|---|-------------|---------------------|---|
| Профессиональное воспитание             | профориентационная деятельность | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-3       | З-1<br>У-1          | Контрольная работа № 1<br>Контрольная работа № 2<br>Контрольная работа № 3<br>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения<br>Практические/сем |



|  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  |  | инарские занятия<br>Реферат |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|