

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Неврология

Код модуля
1154205(1)

Модуль
Медицинские основы психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сулимов Алексей Валентинович	к.мед.наук	Доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующи й кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Сулимов Алексей Валентинович, Доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Неврология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Неврология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров,	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ОПК-8 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные неврологические симптомы и синдромы
2. Методы исследования в неврологии
3. Черепно-мозговая травма
4. Сосудистые заболевания головного мозга
5. Неврологические аспекты деменции
6. Психологическое сопровождение реабилитационного процесса при неврологических заболеваниях

Примерные задания

Написать план психологического сопровождения реабилитационного процесса при неврологических заболеваниях (на выбор).

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; предложены конкретные стратегии и возможные методы/техники; обозначены корректные действия.

Клинический разбор случая.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; предложены конкретные стратегии и возможные методы/техники; обозначены корректные действия.

Соотнести описание исследований с клинической картиной и жалобами.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Обсуждение материала "Регламентация профессиональной деятельности медицинского психолога в сфере оказания специализированной помощи лицам с неврологическими заболеваниями // Организационно-правовые основания профессиональной деятельности медицинского психолога в системе здравоохранения: Методическое пособие. – СПб, 2015"

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Биоэлектрические ритмы здорового человека
2. Проявления сотрясения головного мозга
3. Симптомы ушиба головного мозга
4. Остаточные явления после черепно-мозговой травмы

5. Характерные проявления болезни Альцгеймера

6. Инсульт. Виды ишемического инсульта

Примерные задания

Тест.

1. К центральной нервной системе относятся

а) головной мозг б) головной и спинной мозг в) кора больших полушарий головного мозга

2. Особенность строения нервной клетки

а) отсутствие ядра б) наличие аксона и дендритов в) отсутствие органелл

3. Энцефалитом называется

а) воспаление любой структуры внутри черепа б) воспаление ткани головного мозга в) воспаление ткани головного мозга, вызванное только вирусом клещевого энцефалита

4. Травма центральной нервной системы по классификации подразделяется на

а) сотрясение головного мозга и ушиб головного мозга б) сотрясение легкой и тяжелой степени в) сотрясение головного мозга и внутримозговая гематома г) сопор и кома

5. Эпилепсия является заболеванием головного мозга, которое

а) не излечимо б) поддается лечению у 80% пациентов в) всегда передается по наследству

6. Детский церебральный паралич

а) передается по наследству б) всегда является исходом родовой травмы в) группа не прогрессирующих состояний, объединенных нарушением движений

7. Ребенок начинает в норме держать голову в возрасте

а) 1 месяц б) 2 месяца в) 4 месяца

8. Окружность головы у ребенка в 3-х лет, в норме

а) 45 см. б) 50 см. в) 54 см.

9. Инсульт это

а) сосудистое заболевание головного мозга б) дегенеративное заболевание ЦНС в) результат травмы ЦНС

10. Менингит это

а) воспаление оболочек головного мозга б) воспаление оболочек и вещества головного мозга в) вещества головного мозга

11. Длительность наблюдения пациентов, перенесших травму ЦНС или нейроинфекции

а) 1 год б) 2 года в) 3 года

12. Длительность приема антиэпилептической терапии

а) 3 месяца после последнего припадка б) год после последнего припадка в) 3 года после последнего припадка

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Восстановительный период после удаления опухолей головного мозга: роль психолога
 2. Диагностика деменций: роль психолога
 3. Помощь больным деменцией: роль психолога
 4. Диагностика и реабилитация больных, перенесших мозговой инсульт: роль психолога
 5. Роль клинического психолога в неврологической клинике
 6. Возможности и значения нейропсихологической, патопсихологической, личной диагностики при неврологических заболеваниях.
 7. Понятие психологического сопровождения лечебного процесса, его цели и задачи. Психологические факторы специализированной помощи в неврологической клинике.
 8. Нарушения сна у детей и подростков: профилактика и сопровождение психологом
- Примерные задания
Написать реферат на вышеперечисленные темы.

Критерии оценки: четкая формулировка психологической проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Анализ и конспектирование статьи ("Особенности психических нарушений при неврологических заболеваниях", 2019; О. Сакс "Человек, который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики").

Критерий оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи неврологии.
2. Отличия моторной афазии от дизартрии
3. Произвольные движения и их расстройства.
4. Основные и дополнительные методы исследования пациента при подозрении на наличие опухоли головного мозга

5. Координация движений и ее расстройства.
 6. Общая чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.
 7. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.
 8. Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция).
 9. Сосудистые заболевания головного мозга.
 10. Заболевания периферической нервной системы.
 11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.
 12. Инфекционные заболевания нервной системы.
 13. Доброкачественные и злокачественные опухоли нервной системы.
 14. Черепно-мозговая травма: классификация
 15. Реабилитация больных, перенесших черепно-мозговую травму.
 16. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки.
 17. Болезнь Альцгеймера: клиника, принципы лечения
 18. Различия в проявлениях болезни Пика и Альцгеймера
 19. Диагностика и лечение болезни Альцгеймера: роль психолога
 20. Наследственные заболевания нервной системы.
 21. Неврозы
 22. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич
 23. Неврологические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста
 24. Основные параклинические методы исследования
 25. Изменения ЭЭГ при эписиндроме.
 26. Виды инсультов
 27. Клинические проявления фенилкетонурии
 28. Помощь больным фенилкетонурией: роль психолога
 29. Клиника кровоизлияния в вещество мозга
 30. Клиника субараноидального кровоизлияния
 31. Методы лечения ишемического инсульта. Реабилитация больных: роль психолога.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Тренинг диагностического мышления	ОПК-5	3-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия