

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Человекознание в системе ГМУ

Код модуля
1144463(1)

Модуль
Человекознание в системе ГМУ

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Резер Татьяна Михайловна	доктор педагогических наук, профессор	профессор	ТМиПО ГМУ

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Резер Татьяна Михайловна, профессор, ТМиПО ГМУ

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Человекознание в системе ГМУ**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Человекознание в системе ГМУ**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	3-7 - Изложить все многообразие подходов к изучению человека и дифференциации научных дисциплин в человекознании для использования в системе стратегического планирования по направлению ГМУ 3-8 - Описывать становление системы человекознания, в том числе в сфере управления человеческим капиталом в практике государственного и муниципального управления 3-9 - Характеризовать методы управления человеческим капиталом в сфере управления человеческим капиталом в практике государственного и муниципального управления	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>академическая активность на лекциях</i>	3,5	40
<i>контрольная работа</i>	3,10	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,5	60
<i>академическая активность на практических занятиях</i>	3,17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проблемы человека в современной науке
2. Становление системы человекознания в сфере управления человеческим капиталом в практике государственного и муниципального управления

3. Онтогенез и жизненный путь человека в развитии его потенциала и социального эффекта от профессиональной деятельности
4. Социальный стресс и психическое здоровье человека. Методы и технологии ГМУ, основанные на знаниях о человеке
5. Человек и его перспективы развития: «генетическое оружие» и проблемы социальной и биологической безопасности в сфере управления человеческим капиталом в практике государственного и муниципального управления
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Многообразие подходов к изучению человека и дифференциация научных дисциплин.
2. Человек и его перспективы развития
3. «Генетическое оружие» и проблемы социальной и биологической безопасности в сфере управления человеческим капиталом в практике государственного и муниципального управления
4. Социокультурные проблемы современной генетической инженерии: ген новизны, ген авантюризма и т.д.
5. Правовые вопросы и проблемы государственного и муниципального управления в развитии человеческого потенциала.
6. Соционормативное регулирование антропогенетических исследований в России и в мире.
7. Постцивилизационное сознание

Примерные задания

Тема «Правовые вопросы и проблемы государственного и муниципального управления в развитии человеческого потенциала»

Рекомендации к выполнению контрольной работы.

1. По своему характеру контрольная работа представляет собой развернутый ответ с раскрытием темы. В ней обучающийся должен продемонстрировать следующие умения и навыки: систематизацию полученной информации, ее анализ, сравнительный анализ полученных данных, выявить тенденции в решении проблемы.
2. Контрольная работа должна включать разделы: введение с обоснованием актуальности, основная часть (в ней излагается основной анализируемый материал, в данном случае государственные программы, принятые законы и решения на местном уровне, указы Президента РФ, решения исполнительных органов власти на федеральном и региональном уровнях, а затем делаются выводы).
3. Предпочтительно найти 3-4 автореферата из разных отраслей научного знания и проанализировать каждое исследование по схеме: актуальность – объект-предмет – цель и

задачи исследования – методы исследования – новизна (теоретическая и практическая значимость) – выводы. Это поможет понять, какие существуют проблемы и противоречия, как они решаются и что остается нерешенным и почему.

4. Сделать заключение о значении права и государственного и муниципального управления в развитии человеческого потенциала в стране.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблема человека в современной науке.
2. Междисциплинарные связи в изучении человека, классификация наук и в управлении развитии человеческого потенциала.
3. Схема развития человека: Homo sapiens – индивид – личность – индивидуальность.
4. Человек как субъект деятельности: научные исследования.
5. Особенности возрастной периодизации жизненного цикла человека.
6. Особенности становления системы человекознания в сфере управления человеческим капиталом в практике государственного и муниципального управления.
7. Современные концепции ГМУ об инновационном развитии государства и общества в развитии человеческого потенциала.
8. Общественные функции – роли и ценностные ориентации личности, оказывающие влияние на профессиональное саморазвитие.

Примерные задания

Тема «Схема развития человека: Homo sapiens – индивид – личность – индивидуальность».

Рекомендации к выполнению домашней работы.

1. Следует обратить особое внимание на междисциплинарный характер дисциплины, поэтому давая определение человеку с позиции разных наук как биосоциальному явлению, выделите особенности его изучения с предметных полей научных исследований.
2. При ответе обязательно проследите исторические этапы развития научных исследований о человеке и выделите особенности научных школ.
3. Следует обратиться к научным трудам Б. Н. Ананьева, изучавшего человека с позиции предмета познания.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Особенности цивилизации 21 века. Многообразие подходов к изучению человека и дифференциация научных дисциплин.
2. Философское обобщение знаний о человеке и интеграция научных дисциплин.

3. Социальное прогнозирование, основанное на научных знаниях о резервах и ресурсах самого человеческого развития и его потенциала.
4. Исследование человека как основной производительной силы общества, как субъекта познания, коммуникации и управления, как предмета воспитания в сфере управления человеческим капиталом в практике государственного и муниципального управления.
5. Многообразие подходов к изучению человека. Взаимодействие медико-биологических, психолого-педагогических, социальных и технических наук.
6. Человечествоведение как специфическое явление современности, связанное с научным познанием и его приложениями к различным областям общественной практики.
7. Теоретическое и практическое человековедение как центр научного развития в практике стратегического планирования в сфере государственного и муниципального управления
8. Науки о человечестве – общественно- исторической жизни человека как проблема социогенеза и развития человеческого потенциала.
9. Науки о человеке как индивиде и его онтогенезе. Влияние государственной политики на развитие индивида как основы человеческого потенциала.
10. Структура потребностей и сенсомоторная организация жизнедеятельности человека в деловом и личностном проявлении.
11. Науки о личности и ее жизненном пути. Современные теории личностного и профессионального развития.
12. Науки о человеке как субъекте деятельности. Научное исследование связей «природа –человек» и «человечество-природа»
13. Взаимодействие разных наук в системе человековедения, в том числе в государственном и муниципальном управлении развитием человеческого капитала.
14. Понятие социального стресса. Особенности социального стресса в современных условиях и жизнедеятельности человека. Влияние решений в сфере ГМУ на изменение качества жизни человека.
15. Психо-эмоциональный стресс. Методы управления эмоциями.
16. Синдром эмоционального выгорания. Технологии управления стрессом.
17. Механизмы приспособления. Концепция Г. Селье об общем адаптивном синдроме.
18. Концепция А. И. Воложина, Ю. К. Субботина о приспособительных способностях современного человека.
19. Дуализм в учении о человеке. Дуализм в управлении развитием человеческого капитала.
20. Методы и технологии управления в сфере управления человеческим капиталом в практике государственного и муниципального управления.
21. Проблемы человека: сущность и существование в современных условиях.
22. Антропогенетика как инструмент всестороннего познания человека и научно обоснованного воздействия на процессы его жизнедеятельности
23. Генная инженерия человека как практическая плоскость совершенствования наследственной основы физических и духовных качеств личности и развития человеческого потенциала.
24. Проблемы социальной и биологической безопасности существования человека.
25. Биологическая запрограммированность неравенства людей, возникновения принципиального и необратимого ограничения их свободы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.