

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Специальная психология

Код модуля
1159538(1)

Модуль
Клинические аспекты психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Специальная психология*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Специальная психология*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p> <p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p> <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>З-7 - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-4 - Обладать опытом анализа психологических проблем инклюзивного образования</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способен выполнять</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p>

<p>организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Д-3 - Фрустрационная толерантность З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-10 -Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p> <p>У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы специальной психологии
2. Характеристика типов нарушенного развития
3. Прикладные проблемы специальной психологии

Примерные задания

1. Предметом изучения в специальной психологии является:

- а) методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- б) закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей;
- в) дети с врожденными и приобретенными нарушениями психического развития;
- г) закономерности развития и проявлений психики детей с искаженным типом развития.

2. Назовите основной критерий отличия умственной отсталости и задержки психического развития _____

3. При глухоте вторичным нарушением является:

- а) нарушение речевого развития;
- б) недостаточность слухового восприятия;
- в) трудности общения;
- г) недостаточное развитие мыслительной деятельности.

4. Какие из перечисленных утверждений определяют суть процесса компенсации в теории Л.С. Выготского:

- а) «обходной путь развития»;
- б) «...субъективная реакция (осознание своей недостаточности) личности самого ребенка на ту ситуацию, которая создается вследствие дефекта»;
- в) «...компенсация – источник объективных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе своего развития»;
- г) «...компенсация – источник болезненных симптомов...»

5. Слепота относится к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) дефицитарное развитие;
- б) недоразвитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дисгармоническое развитие.

6. Какой вариант психического дизонтогенеза характеризуют следующие симптомы: «Ребенок активно движется от предмета к предмету, не задерживаясь ни на чем больше, чем несколько секунд. Он как бы не замечает взрослого, как бы не понимает обращенную к нему речь, как бы не желает вступать в контакт. Часто он вообще не говорит, а лишь использует какие-то нечленораздельные звуки, которые усиленно повторяет в момент повышения тревоги. Его взгляд скользит сквозь вас не останавливаясь».

- а) дисгармоничное развитие;
- б) задержанное развитие;
- в) искаженное развитие;
- г) ни один из вариантов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Общие и специфические закономерности психического развития

Примерные задания

Тест

Выберите правильный вариант ответа:

Коррекционно-развивающая деятельность специального психолога предполагает:

- А) коррекцию познавательного развития детей с ОВЗ;
- Б) коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы;
- В) коррекцию сферы межличностных отношений;
- Г) все варианты верны

К концу дошкольного возраста обучающиеся с ЗПР демонстрируют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- А) низкий уровень физической готовности;
- Б) низкий уровень психологической готовности;
- В) низкий уровень интеллектуальной готовности

При планировании программ образования обучающихся с ЗПР должны учитываться:

- А) условия семейного воспитания;

- Б) образовательные потребности обучающихся;
- В) уровень готовности к школьному обучению

Ядром синдрома раннего детского аутизма является:

- А) нарушение речи
- Б) нарушение интеллекта
- В) недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими
- Г) нарушение памяти

Какого из перечисленных детей можно назвать позднооглохшим?

- А) ребенок, у которого дефект слуха возник до 1 года
- Б) ребенок, у которого дефект слуха возник до 3 лет
- В) ребенок, у которого дефект слуха возник после 8 месяцев
- Г) ребенок, у которого дефект слуха возник после 4 лет

Что такое комплексный дефект?

- А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка
- Б) поражение нескольких функций внутри одной системы
- В) стойкая социальная дезадаптация
- Г) отсутствие возможности воспринимать информацию

Дайте верное определение понятию «умственная отсталость»

- А) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга
- Б) незавершенность отдельных этапов развития
- В) навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей
- Г) неспособность к учебной деятельности

Какого из перечисленных детей можно назвать слепым?

- А) ребенок, который частично утратил зрение в возрасте до 3 лет
- Б) ребенок с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющий остаточное зрение
- В) ребенок, который имеет светоощущения, форменное зрение
- Г) ребенок, который получил травму глаз в дошкольном возрасте и позже

Укажите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения сенсорной сферы:

- А) дефицитарное развитие
- Б) искаженное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) задержанное развитие

Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребенка

- А) психического
- Б) физического
- В) речевого

Г) сенсорного

Какое направление коррекционной помощи наиболее актуально для детей с ЗПР?

- А) коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Б) коррекция мыслительных операций;
- В) коррекция речи

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Причины нарушений психического развития 2. Взаимосвязь созревания, развития и обучения 3. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. 4. Психологическая характеристика детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. 5. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. 6. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. 7. Дети со сложным (комбинированным) дефектом. 8. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями. 9. Особенности психических функций при раннем детском аутизме 10. Основные подходы к коррекции РДА. Холдинг-терапия РДА 11. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.

Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет и задачи специальной психологии. 2. Возникновение и развитие специальной психологии. 3. Методологические принципы и задачи психологического изучения. 4. Методы диагностики нарушенного развития. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития. 5. Понятие коррекция. Методы психологической коррекции в специальной психологии. 6. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития. 7. Экспрессивная терапия в специальной психологии. 8. Классификация и причины дизонтогенеза. 9. Общие закономерности нормального и нарушенного развития. 10. Понятие компенсации. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского. 11. Психофизиологические механизмы компенсации. 12. Умственная отсталость: определение, причины, классификация. 13. Психологическая характеристика умственно

отсталых детей. 14. Задержка психического развития (ЗПР): определение, причины, классификация. 15. Психологическая характеристика детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. 16. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха, классификация. 17. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. 18. Дети с нарушениями зрения. Причины, классификация. 19. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. 20. Детский церебральный паралич (ДЦП): определение, этиология, основные формы. 21. Психическое развитие при ДЦП. 22. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА) Синдром РДА как искаженное психическое развитие, этиология, феноменологическая картина, проявление РДА на различных возрастных этапах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-1	Практические/семинарские занятия