

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История этических учений: XX век

Код модуля
1157168(1)

Модуль
История этических учений

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Макаенко Яна Александровна	к.филос.н.	доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Макакенко Яна Александровна, доцент, социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История этических учений: XX век

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Круглый стол	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История этических учений: XX век

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Домашняя работа Круглый стол Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
ПК-2 -Способен применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала	З-3 - Дать определение основным понятиям и терминам этики и моральной философии З-4 - Идентифицировать основные проблемы и подходы моральной философии XX в. П-3 - Систематизировать в соответствии со значениями, областями применения и историко-философским этапом основные понятия и термины этики и моральной философии П-4 - Выявлять отличия моральной философии XX в. в сравнении с моральной философией предшествующих эпох У-3 - Объяснить значение и область применения основных понятий и терминов этики и моральной философии У-4 - Анализировать специфику основных проблем и подходов моральной философии XX в.	Контрольная работа Круглый стол Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,15	50
<i>круглый стол</i>	3,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Мораль как идеология в классическом марксизме.
2. Натуралистически-ориентированные теории в этике. Эволюционная этика.

Психоанализ и этика.

3. Утилитаризм.
4. Прагматизм и моральная философия.
5. Феноменологическая этика.
6. Экзистенциальная этика.
7. Аналитическая этика и метаэтика.
8. Этика томизма и неотомизма.
9. Этический интуитивизм.
10. Этика благоговения перед жизнью.
11. Этика ответственности.
12. Этика методологического индивидуализма.
13. Этика справедливости.
14. Коммунитаризм.
15. Этика дискурса.
16. Этика ненасилия.
17. Постмодернистская этика.

Примерные задания

Задание к теме 7.

Прочитайте "Principia Ethica" Джорджа Эдварда Мура. В аудитории обсудите следующие вопросы:

1. В чем суть «натуралистической ошибки»?
2. Что есть благо, согласно Д. Муру? «Добро» и «зло»: их источник и место в системе этики.

3. Характеристика добродетелей Д. Муром.
 4. Различение цели и средства по Д. Муру.
 5. В чем суть «суждения факта» и «суждения ценности»?
 6. Д. Мур о «действительных вопросах этики»
 7. Аксиологический интуитивизм Д. Мура
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Феноменологическая этика Н.Гартмана.
2. “Материальная этика ценностей” М.Шеллера.
3. Этические проблемы в психоанализе З.Фрейда.
4. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма (Ж.-П.Сартр, А.Камю).

Примерные задания

Контрольная работа к теме 1.

Дайте развернутый ответ по сущности этики Н. Гартмана. Выделите основные понятия и проблемы, имеющие отношение к теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблема логического анализа языка морали (Р.М.Хеар).
2. Психология морали в работах В.Франкла.
3. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы.
4. Этапы формирования морального сознания в концепции Л.Кольберга.

Примерные задания

Домашняя работа к теме 1.

Раскройте тему логического анализа языка морали. Проведите анализ основных проблем, связанных с темой.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Круглый стол

Примерный перечень тем

1. Этика ответственности: Х. Йонас и Х. Арендт.
2. Этика Другого Э. Левинаса.
3. Этика дискурса: Ю. Хабермас, К.О. Апель.

Примерные задания

Круглый стол по теме 1.

Подготовьте аргументы, отстаивающие позиции Х. Йонаса и Х. Арендт, обосновывающие моральную позицию, заявленную в теме. Выделите проблемы авторов. Дайте оценку концепциям ответственности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Проблема отчуждения в философии Маркса.
2. Идеологии как заинтересованное иллюзорное сознание, критика идеологий у Маркса.
3. Проблема классовой природы морали в марксизме.
4. Феноменологическая этика Н.Гартмана.
5. Эволюционная этика Г.Спенсера.
6. “Материальная этика ценностей” М.Шеллера.
7. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма (Ж.-П.Сартр, А.Камю).
8. Эмотивизм.
9. Утилитаризм.
10. Психология морали в работах В.Франкла.
11. Этика «методологического индивидуализма». Объективизм Айн Рэнд.
12. Этика дискурса Ю.Хабермаса.
13. Проблема логического анализа языка морали (Р.М.Хеар).
14. Возрождение этики добродетелей (А.Макинтайр).
15. Этапы формирования морального сознания в концепции Л.Кольберга.
16. Логико- аналитические и позитивистские направления в этике.
17. Этика справедливости Дж.Ролза.
18. Психология морали в работах В.Франкла.
19. Этический интуитивизм А.Бергсона.
20. Этика в ситуации постмодерна.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-	Технология образования в сотрудничестве	ПК-2	З-4 У-4 П-4	Практические/семинарские занятия

	преподаватель», «группа студентов- преподаватель», «студент- студент», «студент-группа студентов»				
--	--	--	--	--	--