

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практики и инновации современной медицины и психологии спорта:  
спортивная фармакология и патопсихология

**Код модуля**  
1159261

**Модуль**  
Инновационные медико-биологические и  
психологические технологии спортивной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боярская Людмила Алексеевна	кандидат педагогических наук,	доцент	теории физической культуры
2	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Боярская Людмила Алексеевна, доцент, теории физической культуры
- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практики и инновации современной медицины и психологии спорта: спортивная фармакология и патопсихология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практики и инновации современной медицины и психологии спорта: спортивная фармакология и патопсихология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2

	<p>профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p>	
--	--	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	3,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,16	40
<i>реферат</i>	3,16	30
<i>реферат</i>	3,16	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Нарушения восприятия. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения речи. Нарушения внимания. Нарушения сознания.

2. Организация и содержание работы патопсихолога.

3. Частная фармакология спорта.

4. Фармакологические средства и другие субстанции, запрещенные в спорте.

5. Борьба с допингом.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Тестирование по темам Лекарственные средства, используемые спортсменами, Виды спорта и допинга.

2. Тестирование по темам Предмет и задачи патопсихологии и ее значимость для спорта, Пути психологической помощи спортсменам.

Примерные задания

Вопрос 1. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) памяти,
- б) внимания,
- в) интеллекта,
- г) эмоций,
- д) сознания.

Вопрос 2. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

- а) памяти,
- б) внимания,
- в) эмоций,
- г) мышления,
- д) интеллекта.

Вопрос 3. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:

- а) патопсихологическим синдромом,
- б) патопсихологическим симптомом,
- в) патопсихологическим феноменом.

Вопрос 4. Тест Люшера используется для оценки:

- а) степени мнестических нарушений,
- б) выраженности интеллектуального развития,
- в) мыслительных особенностей,
- г) ясности сознания,
- д) эмоциональных переживаний.

Вопрос 5. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- а) тактильностью,
- б) стереогнозисом,

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Роль Международного олимпийского комитета и Всемирного антидопингового агентства в борьбе с применением допинга в спорте.
2. Задачи патопсихолога.

Примерные задания

Подготовить презентацию по выбранной теме. Презентация должна включать в себя введение, основную часть, литературу, заключение.

LMS-платформа – не предусмотрена



### **5.2.3. Реферат № 1**

Примерный перечень тем

1. История распространения допинга в спорте.
2. Распространение допинга в спорте.
3. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте.
4. Терапевтическое использование запрещенных препаратов, борьба с допингом в профессиональном спорте, перспективы решения.
5. Проблемы допинга в спорте.

Примерные задания

Написание реферата, объем реферата 25-30 страниц печатного текста. Реферат должен включать список литературы из 15 источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Реферат № 2**

Примерный перечень тем

1. Нормативная документация регламентирующая деятельность психолога в клинике.
2. Проблема изменения сознания в норме и патологии.
3. Формы и методы логопедического воздействия.
4. Современные представления о мышлении.
5. Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
6. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств.
7. Психологические традиции отечественной медицины.

Примерные задания

Написание реферата, объем реферата 25-30 страниц печатного текста. Реферат должен включать список литературы из 15 источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Фармакология спорта: определение, задачи, связь с другими фундаментальными, клиническими и спортивными дисциплинами.
2. Методология фармакологии спорта.
3. Диетические добавки и их роль в повышении физической работоспособности.
4. Частная фармакология спорта.
5. Допинг в спорте, средства и методы.
6. Допинговая экспертиза. Борьба с применением допинга.
7. Особенности патопсихологического изучения детей и подростков.
8. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений (внимание, восприятие, память, мышление, речь).
9. Феноменология нарушений (память, речь и чтение, мышление).

10. Теоретические и методологические основы психопатологии.
  11. Психопатология: история, становление отечественной психопатологии, предмет и задачи психопатологии.
  12. Особенности сбора психологического анамнеза.
  13. Основы фармакокинетики. Фармакокинетические параметры и их оценка.
  14. Проблемы допинга в спорте.
  15. Всемирный антидопинговый кодекс.
  16. Психопатолог, как личность, вопросы профессиональной пригодности.
  17. Методы исследования в психопатологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.
  18. Возрастные особенности внутренней картины болезни и здоровья.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.