

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология позднего возраста

Код модуля
1161293(1)

Модуль
Основы геронтопсихологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, Доцент, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология позднего возраста

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология позднего возраста

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования	
ПК-10 -Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	З-1 - Знать типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов П-1 - Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Геронтопсихология – наука о старении и долголетию
2. Старость как закономерный этап онтогенеза
3. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста
4. Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека
5. Практические аспекты работы с пожилыми людьми
6. Феномен долгожительства человека

Примерные задания

Задание к теме 1. Геронтопсихология – наука о старении и долголетию

Содержание: подготовить устный доклад по теме, раскрыв предмет и задачи геронтопсихологии, историю развития геронтопсихологии, виды и методы исследования проблем старения, место геронтопсихологии в системе научного знания.

Задание к теме 2. Старость как закономерный этап онтогенеза

Содержание: подготовить устное сообщение с презентацией по одной из тем:

- Общая характеристика старости как периода развития.
- Проблема определения возрастных границ старости.
- Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
- Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
- Мудрость как важнейшее приобретение старости.
- Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
- Теории старения и старости.
- Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин

Задание к теме 3. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста

Содержание: подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

- Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
- Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
- Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
- Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.
- Психологические условия благополучного старения

Задание к теме 4. Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека

Содержание: на основании предложенных фрагментов интервью с пожилыми людьми, ответить на вопросы: какой тип личности и какая установка в отношении старости

наблюдается. Ответ необходимо обосновать, используя высказывания респондента. Для ответа рекомендуется использовать материалы предыдущего раздела, в частности лекцию, посвящённую психологическим типам личности в пожилом возрасте.

Задание к теме 5. Практические аспекты работы с пожилыми людьми

Содержание: познакомиться с основными методами, используемыми при работе с пожилыми людьми, с современными технологиями психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.

Задание к теме 6. Феномен долгожительства человека

Содержание: подготовиться к дискуссии о вопросу: "Основные причины и факторы долголетия"

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Комплексные теории старения и старости. Когнитивный и психоаналитический подходы к проблеме старения и старости.
2. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте
3. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека

Примерные задания

Тест 1. Ответить на вопросы теста "да" или "нет". Примерные вопросы теста:

1. Включение является способом психологической защиты пожилого человека
2. Стереотипы действуют только на индивидуальном уровне, но не на уровне общества в целом
3. Важной установкой в работе с пожилыми людьми является принятие их не только в качестве ее объекта, но и как субъекта
4. Дискриминация подростков взрослыми на основании принадлежности к более младшему возрасту является проявлением эйджизма
5. Доминирующим фактором в определении хронологической старости является состояние здоровья
6. Нуклеарная семья представляет собой вариант расширенной семьи
7. Основная задача развития личности в пожилом возрасте представляется как адаптация к индивидуальному возрастному развитию и к развитию общества
8. Исторически уважительное отношение к пожилым людям основывается в первую очередь на их возрасте как таковом

9. Использование актуальных культурных навыков является характерным признаком субкультуры пожилых людей

10. Нарушение равновесия между человеком и средой и, как следствие, трудности приспособления к обычным требованиям этой среды представляют собой возрастную депрессию

Тест 2. Примерные вопросы теста:

Вопрос 1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это:

1. Межличностное общение.
2. Трудовая деятельность.
3. Постоянное обновление знаний и умений.
4. Воспитание детей.
5. Создание семьи.

Вопрос 2. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

1. «Пик развития».
2. «Кульминация».
3. «Акме».
4. «Предел развития».
5. «Равновесие».

Вопрос 3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, — это:

1. Активность личности.
2. Иерархия мотивов.
3. Мотивационная структура.
4. Направленность личности.
5. Мотивация.

Вопрос 4. Наука, возникшая на стыке естественных, общественных, технических и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии, — это:

1. Генетическая эпистемология.
2. Акмеология.
3. Психология зрелых возрастов.
4. Социальная антропология.
5. Эргономика.

Вопрос 5. Стремление личности в своем развитии наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои таланты, способности, возможности — это:

1. Идентификация.
2. Социализация.
3. Интеграция.
4. Индивидуация.
5. Самоактуализация.

Тест 3. Примерные вопросы теста:

Вопрос 1. Чувство завершенности на кульминационном отрезке жизненного цикла, проявляющееся в осознании человеком того, что реализовано главное дело его жизни, включая работу, достижения и семью, — это:

1. Самоактуализация.
2. Самореализация.
3. Эгоидентичность.
4. Эгоинтеграция.
5. Индивидуация.

Вопрос 2. Экспертная система знаний человека, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение и давать полезные советы по жизненно важным вопросам, — это:

1. Креативность.
2. Эвристичность.
3. Мудрость.
4. Эрудированность.
5. Системность знаний.

Вопрос 3. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:

1. В. В. Фролькисом.
2. И. В. Давыдовским.
3. А. А. Богомольцем.
4. И. И. Мечниковым.
5. В. Альперовичем.

Вопрос 4. По мнению Б. Д. Карвасарского, наименее эффективными в психотерапевтической работе с пожилыми людьми являются:

1. Методы бихевиоральной психотерапии.
2. Методы интерперсональной психотерапии.
3. Глубинно-психологические и психоаналитические методы.
4. Методы поддерживающей психотерапии.
5. Тренинг когнитивных умений.

Вопрос 5. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

1. Эйфория.
2. Фрустрация.
3. Тревожность.
4. Возрастно-ситуативная депрессия.
5. Ипохондрическая фиксация.

Вопрос 6. Термин «успешное старение», широко используемый в зарубежной геронтологической литературе, предполагает:

1. Созерцательное отношение к жизни.
2. Обретение навыков совладания с внешними и внутренними условиями старения.
3. Способность довольствоваться малым.
4. Разумное ограничение активности как физической, так и социальной.
5. Подготовку к «ино-бытию».

Вопрос 7. В работе психолога с пожилыми людьми важным является:

1. Возрастно-психологическое консультирование.

2. Семейное психологическое консультирование.
3. Индивидуальное психологическое консультирование.
4. Профориентационное психологическое консультирование.
5. Все основные направления психологического консультирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Эссе на одну из тем по выбору: "Образ старости на материалах кинофильма", "Отражение в фильме образа старости в различных культурах", "Проблема межпоколенного взаимодействия, отражённое в фильме", "Представление о возрасте", "Жизнь пожилой семьи".

2. Сравнительный анализ физиологических и психологических возрастных изменений

Примерные задания

Задание к теме 1. Написать эссе с опорой на материал одного из предложенных фильмов, или же выбрать любой другой фильм, не отражённый в перечне.

Требования к оформлению: в печатной варианте (файл .doc, .docx или .pdf), шрифт Times New Roman 12, интервал - 1,0, объём от 1 страницы.

Перечень фильмов, предлагаемых для просмотра:

"Уступи место следующему дню" (Лео МакКери, США, 1937 г.),

"Дорога к дому" (Ли Джон - хян, Южная Корея, 2002 г.),

"О Шмидте" (Александр Пэйн, США, 2002 г.),

"Бабуся" (Россия - Франция, реж. Л. Боброва, 2003 г.),

"Загадочная история Бенджамина Баттона" (Дэвид Финчер, США, 2008 г.),

"Морщинки" (Игнасио Феррерас, Испания, 2011 г.),

"Любовь" (Михаэль Ханеке, Франция, Австрия, Германия, 2012 г.),

"Мёд в голове" (Тиль Швайгер, Германия, 2014 г.),

"Век Адалин" (Ли Толанд Кригер, США, Канада, 2015 г.),

"Книжный клуб" (Билл Холдермэн, США, 2018 г.)

"Отец" (Флориан Зеллер, США, 2020 г.)

Задание к теме 2. Составить таблицу, состоящую из двух колонок – слева перечислить основные физиологические изменения в пожилом возрасте, справа – психологические возрастные изменения, которые, по Вашему мнению, соответствуют указанным физиологическим.

Требования к оформлению: в печатной варианте (файл .doc, .docx или .pdf), шрифт Times New Roman 12, интервал - 1,0, не менее 5-ти вариантов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Геронтопсихология – наука о старении и долголетию, актуализация проблематики геронтологических исследований на современном этапе. Предмет и задачи геронтопсихологии. Связь геронтопсихологии с другими науками.
2. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии.
3. Признание старости в дореволюционной России.
4. Причины интенсивного развития современной экспериментальной и теоретической геронтопсихологии в середине 20 века.
5. Виды и методы исследования проблем старения.
6. Проблема определения возрастных границ старости.
7. Общая характеристика старости как периода развития.
8. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
9. Социальная ситуация развития в старости и содержащиеся в ней противоречия. Специфика ситуации развития на разных этапах старости (по Н.С. Пряжникову).
10. Характеристика ведущей деятельности в старости и её специфика на разных этапах старости (по Н.С. Пряжникову).
11. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Модель мудрости по П. Балтесу.
12. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
13. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Модель мудрости по П. Балтесу.
12. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
13. Биологические теории старения и старости.
14. 14. Социально-психологические теории старения и старости и их значение для создания программ адаптации к старости.
15. Когнитивный и психоаналитический подходы к проблеме старения и старости.
16. Комплексные теории старения и старости.
17. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
18. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
19. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
20. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.
21. Психологические условия благополучного старения.
22. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности (И.С. Кон).
23. Типы старости и приспособление к ней личности (Дж. Бромлей).
24. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
25. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
26. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
27. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.
28. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России
29. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: проблемы старческой депрессии, тревоги и страха приближающейся смерти.
30. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: переживание потерь, утрат, одиночество в пожилом и старческом возрасте.

31. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение.
 32. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.
 33. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
 34. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
 35. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
 36. Долголетие – модель естественного старения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.