

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рекреационная деятельность для лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Код модуля
1157669(1)

Модуль
Спортивно-оздоровительный сервис и туризм

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дихорь Виктория Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Дихорь Виктория Александровна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Рекреационная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Рекреационная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей	З-3 - Перечисляет правила обслуживания лиц с учетом различных социальных категорий П-3 - Моделирует альтернативные модели поведения потребителей У-2 - Определяет оптимальные методы обслуживания	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
ПК-9 -Способен выявлять и анализировать сведения о потребностях	З-1 - Описывает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно- курортного	Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа Лекции

населения в туристско-рекреационных услугах для выбора стратегии и методов функционально-территориальной организации туризма	профиля, рекреации, туризма и выставочной деятельности З-2 - Определяет величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности П-2 - Предлагает правила обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья П-3 - Предлагает способы формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения У-1 - Выбирает содержание для комплексных занятий и мероприятий с учетом циклов различной продолжительности У-4 - Оценивает спрос, предложение и характеристики услуг	Практические/семинарские занятия Реферат
--	---	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	7,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,12	40
<i>домашняя работа</i>	7,5	30
<i>домашняя работа</i>	7,9	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие «ограниченные возможности здоровья»
2. Международные соревнования для людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Необходимое оборудование для ориентации и передвижения в пространстве
4. Требования к сооружениям
5. Общественный транспорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Оздоровительный туризм для лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Оздоровительный туризм Свердловской области для лиц с ограниченными возможностями здо-ровья

возможностями здо-ровья

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий для лиц с сенсорными нарушениями
2. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий для лиц с нарушениями интеллектуальной сферы
4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерные задания

Тестовые задания:

1. Перечислите нозологические группы по ОВЗ:

- a) хронические соматические инфекционные заболевания;
- b) слуховые нарушения;
- c) зрительные нарушения;
- d) речевые нарушения;
- e) интеллектуальные нарушения;
- f) расстройства эмоционально-волевой сферы;
- g) нарушения опорно-двигательной сферы, со сложными нарушениями

2. Что необходимо для ориентации и передвижения в пространстве людям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вычеркните лишнее.

- a) Специальное парковочное место шириной 3,5м.;
- b) Специальное парковочное место шириной 4,0м.;
- c) Пандус (уклон не более 1:10; ширина не менее 0,9);
- d) Пандус (уклон не более 1:0,8; ширина не менее 1,0);
- e) Поручни двойные высотой 0,7 и 0,9 параллельны поверхности пандуса

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Международные соревнования для людей с ограниченными возможностями
2. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Специфика организации туризма для детей с ограниченными возможностями.

Примерные задания

1. Перечислите преимущества двигательной рекреации в сравнении с другими компонентами физической культуры.
2. Раскройте роль туризма как средства двигательной рекреации для лиц с ОВЗ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Анализ современных спортивных сооружений на предмет соответствия требованиям безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Сравнительный анализ спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на предмет соответствия равным возможностям всех участников.

3. Особенности лечебно-оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Примерные задания

Сопоставьте профилактическую эффективность различных типов рекреационных занятий. Дайте определение понятиям «физическая рекреация», «оздоровительно-рекреативная физическая культура».

Перечислите цели и задачи рекреационной деятельности для лиц с ОВЗ.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.4. Реферат

Примерный перечень тем

1. История развития и сущность Специальной Олимпиады.

2. История развития и сущность Паралимпийского движения

3. История развития спорта для глухих.

4. Оздоровительный туризм за рубежом для лиц с ОВЗ.

5. Оздоровительный туризм в РФ для лиц с ОВЗ.

Примерные задания

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Исследовать рекреационную деятельность лиц с ОВЗ в различных условиях.

4. Основная часть. В ней последовательно раскрывается выбранная тема.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе предпочтений и интересов у лиц с ОВЗ рекреационной деятельности. Предложения по содействию распространения опыта и повышения профессиональных компетенций специалистов.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие «ограниченные возможности здоровья».

2. Имеющиеся понятия, определяющие статус «инвалид»

3. Различие реабилитации и абилитации

4. Положение людей с ограниченными возможностями здоровья в мире
 5. Международные состязания для людей с ограниченными возможностями здоровья.
 6. Необходимое оборудование для ориентации людей с сенсорными нарушениями
 7. Нормативные документы, в которых отражены требования к спортивным сооружениям Безбарьерная среда
 8. Общественные транспорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья
 9. Возможности междугородних поездов с использованием наземного и воздушного транспорта
 10. Оздоровительный туризм в Свердловской области
 11. Преимущества и недостатки оздоровительных курортов Свердловской области
- LMS-платформа
1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях деятельность по формированию ЗОЖ	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9	У-1 У-4 П-2 П-3	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат