

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Политическая регионалистика

**Код модуля**  
1149093(1)

**Модуль**  
Регионально-корпоративные модели управления

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Горбачев Олег Витальевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Горбачев Олег Витальевич, Профессор, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Политическая регионалистика**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Политическая регионалистика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач	Зачет Контрольная работа Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

<p>ПК-3 -Способен использовать на практике знания основных принципов деятельности и организационно-правовых основ современной государственной службы Российской Федерации</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует способности к самоорганизации и самодисциплине, готов придерживаться требований профессиональной этики  З-1 - Объяснять особенности государственной гражданской службы, в том числе содержание основных этапов прохождения государственной службы, принципы построения и функционирования системы государственной службы  П-1 - Анализировать современные тенденции в сфере организации государственной службы  У-1 - Проектировать свою служебную карьеру в системе государственной гражданской службы  У-3 - Обосновать необходимость разработки и реализации проекта в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения  Лекции  Практические/семинарские занятия  Реферат</p>
---	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p><b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b></p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>3,4</p>	<p>50</p>
<p><i>реферат</i></p>	<p>3,8</p>	<p>50</p>
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b></p>		
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b></p>		
<p><b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b></p>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – <b>0.5</b>
--

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	4,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	4,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Баланс отношений «центр-регионы» в современной России
  2. Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах России
  3. Региональные конфликты
  4. Региональная власть на Урале: традиции формирования и современная ситуация
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Региональные политические конфликты. Специфика разрешения региональных конфликтов в РФ.
2. Урал как объект региональной политики государства.



3. Политическое развитие регионов Урала.
4. Общественно-политическая активность в регионах Урала.
5. Проблемы комплексного развития Свердловской области.

Примерные задания

1. Дайте периодизацию федеративных отношений в России.
  2. Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в России накануне подписания Федеративного договора.
  3. Раскройте содержание Федеративного договора.
  4. Перечислите конституционно-правовые основы российского федерализма.
  5. В чем заключается особый статус республик в составе РФ?
  6. Какие особенности российского федерализма Вы знаете?
  7. Каковы причины создания двухпалатного регионального парламента в Свердловской области?
  8. Назовите причины перехода на однопалатную структуру свердловского парламента?
  9. Назовите полномочия свердловского губернатора?
  10. Как происходит отзыв главы региона со стороны избирателей?
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2.2. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения**

Примерный перечень тем

1. Современная политическая регионалистика: предмет и функции.
2. Политико-территориальное устройство Российской империи. Административно - территориальные единицы и их статус
3. Местное самоуправление в России.

Примерные задания

1. Впервые термин «субъект Российской Федерации» был введен

- 1) Конституцией РФ;
- 2) Указом Президента;
- 3) Хартией о местном самоуправлении;
- 4) Федеративным договором.

2. В состав Государственного Совета в соответствии с Указом Президента входят

- 1) главы исполнительной власти субъектов РФ;
- 2) спикеры региональных парламентав;
- 3) прокуроры субъектов РФ;
- 4) полпреды президента в федеральных округах.

3. Автономные округа впервые стали рассматриваться как субъекты федерации в тексте:

- 1) Федеративного договора;
- 2) Конституции РФ (РСФСР) 1991 г.;
- 3) Конституции РФ 1993 г.

4. Какое государство не является территориальной федерацией?

- 1) США;
- 2) Германия;

3) РФ;

4) Мексика.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. СССР как несимметричная федерация.
2. Этнонациональный фактор в развитии российской государственности.
3. Федеративный договор и его значение в процессе подготовки и принятия новой Конституции Российской Федерации.
4. Действующая Конституция РФ и политико-территориальное устройство России.
5. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации.
6. Автономная область и автономные округа как равноправные субъекты Российской Федерации.
7. Города федерального значения как субъекты Федерации.
8. Договорные формы взаимоотношений между федеральным центром и регионами.
9. Принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
10. Законодательные собрания субъектов федерации и их основные полномочия.
11. Исполнительные органы государственной власти субъектов федерации.
12. Система региональной власти в зарубежных федерациях. Сравнительный анализ.
13. Специфика местного самоуправления в городских и сельских поселениях.
14. Местное самоуправление в зарубежных странах. Сравнительный анализ.
15. Современные проблемы соответствия регионального законодательства Конституции РФ и федеральному законодательству.
16. Полномочные представители Президента России в федеральных округах и их основные функции.
17. Межрегиональные экономические ассоциации.
18. Главные федеральные инспекторы в субъектах Федерации и их основные функции.
19. Проблемы формирования региональных структур федеральных политических партий. Региональные партийные элиты.
20. Совет Федерации Федерального Собрания и проблемы его формирования.
21. Государственный Совет и новая региональная политика.
22. Этнос, нация и политика. Проблемы соотношения этнического и государственного.
23. Политико-правовой статус национальных меньшинств и малочисленных народов России.
24. Национально-языковые отношения в республиках и других субъектах федерации.
25. Современная концепция национальной политики Российской Федерации.
26. СНГ как межгосударственное объединение.
27. Межпарламентская Ассамблея стран-участников СНГ.
28. Союзное государство Белоруссии и России. Исполнительные и законодательные органы союзного государства.
29. Распад Союза ССР и региональные этнополитические конфликты в постсоветском пространстве.
30. Структура регионального политического процесса.
31. Региональная политическая элита и ее место в механизме власти.

32. Региональные конфликты в РФ.
33. Проблема региональной стратификации в РФ.
34. Понятие «регионального интереса». Региональный интерес в РФ.
35. Условия политического развития России на современном этапе.
36. Социально-экономический портрет Уральского региона.
37. Политический портрет Уральского региона.
38. Урал: проблемы административно-территориального деления.
39. Формирование региональной политики на Урале.
40. «Уральская республика»: формирование региональной идеологии.

Примерные задания

При подготовке реферата на тему «Формирование региональной политики на Урале» в тексте дайте ответы на следующие вопросы:

1. Органы государственной власти Свердловской области.
2. Региональный парламент: структура, формирование, полномочия.
3. Свердловский губернатор: статус и полномочия.
4. Региональные органы исполнительной власти.
5. Политический портрет Э.Э. Росселя / А.С. Мишарина, Е.В. Куйвашева.
6. Политические партии и партийная система Свердловской области.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие региона. Современные подходы к выделению региона. Виды регионов.
2. Политическая регионалистика как научная дисциплина. Теоретические подходы в ПР.
3. Понятие региональной политики. Задачи региональной политики.
4. Концепция российской региональной политики.
5. Территориальная организация общества.
6. Формы государственного устройства.
7. Федерализм и унитаризм.
8. Особенности отношений центра и регионов в федеративных государствах.
9. Территориальная организация Российской империи.
10. Территориальная организация СССР.
11. СССР как несимметричная этнонациональная федерация.
12. Территориальная организация Российской Федерации.
13. Национальный фактор в региональной политике России.
14. Регионы России: виды, иерархия, направления эволюции системы регионов.
15. Региональная идентичность.
16. Региональные символы и региональная самоидентификация.
17. Понятие этничности. Подходы к определению этничности.
18. Региональная идеология: структура, стиль, особенности формирования.
19. Региональный интерес. Территориальный интерес как основа формирования стратегии регионального развития в РФ.

20. Региональные элиты. Место элиты в механизме власти.
  21. Принципы организации органов государственной власти в субъектах РФ.
  22. Структура органов государственной власти в субъектах РФ.
  23. Местное самоуправление в РФ.
  24. Разграничение предметов ведения между центром и регионами: принципы и их реализация.
  25. Региональные конфликты, их разновидности.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.