

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теория и методология истории

Код модуля
1149231(1)

Модуль
Теория и история исторического знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Побережников Игорь Васильевич	доктор исторических наук, без ученого звания	Профессор	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Побережников Игорь Васильевич, Профессор, истории России**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и методология истории

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория и методология истории

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>З-1 - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации, , полученной в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p>	
--	--	--

	<p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p>	
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,6	25
<i>контрольная работа</i>	6,14	25
<i>реферат</i>	6,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Историческое знания на Древнем Востоке и в Античности. Формирование методологических навыков. Идеи философии истории.

2. Историческая мысль Средневековья. Методологические навыки. Идеи философии истории.

3. Историческая мысль эпохи Возрождения. Методологические навыки. Идеи философии истории.

4. Историческая мысль Западной Европы XVII в. Подходы к познанию истории. Методологические приемы.

5. Историческая мысль Западной Европы эпохи Просвещения (XVIII в.). Философия истории. Методологические приемы.

6. Современный неозволюционизм.

7. Фигурационная концепция Н. Элиаса в изучении исторических процессов.

8. Историко-антропологический подход.

9. Методы междисциплинарного исторического исследования.

Примерные задания

Тема практического занятия "Методы междисциплинарного исследования".

Примерные вопросы:

1. Причины использования методов других наук в исторических исследованиях.
2. История и лингвистика.
3. История и филология.
4. История и юридические науки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Эволюционистская парадигма в изучении истории.
2. Теория протоиндустриализации.
3. Парадигма модернизации в изучении истории.
4. Методология цивилизационного подхода.
5. Историко-антропологический подход (микроисторический анализ и история повседневности).
6. Базовые методы исторического исследования.

Примерные задания

Контрольная работа проводится в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы по теме "Базовые методы исторического исследования".

1. Общенаучные и специально-научные методы.
2. Соотношение теоретических и эмпирических методов познания.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Генезис идей философии истории в трудах греко-римских историков.
2. Попытка сформулировать философию истории в эпоху Средневековья.
3. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
4. Осмысление Дж. Вико проблемы научного знания, его взгляды на возможность достижения истины.
5. Процедура гуманитарной деятельности у Дж. Вико. Непосредственная данность материала, его конгенитальность человеку-исследователю, достаточные логические процедуры.
6. Идея исторического развития в «Новой Науке» Дж. Вико.
7. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
8. Своеобразие русской историософской мысли XVIII в. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.

9. Историческая мысль первой половины XIX в. Подход романтизма.
10. Историческая школа (Ф.К. фон Савиньи, Л. фон Ранке): сциентизация гуманитарных наук.
11. Немецкий философ Ф. Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
12. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
13. Философия истории Гегеля. Диалектика как метод исторического (и гуманитарного) исследования.
14. Философия истории Гегеля. Представления Гегеля об историческом изменении. Определение Гегелем идеи развития – направленность, имманентность и осмысленность, внутренняя противоречивость. Историческое развитие как форма существования явлений.
15. Идеи теории истории либеральной исторической школы эпохи Реставрации во Франции (О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф.-О. Минье, Л.А. Тьер).
16. Идеи философии истории К.А. Сен-Симона и О. Конта.
17. Теория истории в позитивизме.
18. Огюст Конт и его исторические взгляды.
19. Английский позитивизм Г. Спенсера.
20. Позитивизм и появление науки источниковедение.
21. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
22. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
23. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф. Ницше.
24. Неокантианское решение проблемы о возможности гуманитарного знания: ценность и система ценностей как необходимая предпосылка отбора и организации материала и как гарантия intersubjectivного понимания.
25. Риккертское неокантианство на фоне других стратегий гуманитарного знания: умозрительного идеализма, позитивизма, герменевтики, теоретического релятивизма.
26. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З. Фрейда.
27. Предмет познания для Макса Вебера (методический номинализм).
28. Методология идеальных типов Макса Вебера. Историческое и логическое в идеальном типе. Техника последовательного сопоставления материала с корректируемым идеальным типом. Применение метода идеальных типов на материале социального действия.
29. Диффузионизм как методология исторического исследования.
30. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
31. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Судьба марксистской исторической теории в XX в.
33. Социологи Р. Арон и К. Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
34. О. Шпенглер об истории как самопознании культуры.
35. Культурологическая концепция А. Тойнби.
36. «Смысл и назначение истории». К. Ясперс и его понимание сущности истории.
37. Историографическая революция: общая характеристика.
38. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
39. Третье поколение «Анналов» и творчество Жака Ле Гоффа.

40. «Антропологический поворот» в изучении истории.
41. Эмманюэль Ле Руа Ладюри: опыт тотального микроисторического исследования.
42. «Новая научная история».
43. История ментальностей и психоистория.
44. Клиометрия и количественные исследования.
45. Поворот к субъективности. Четвёртое поколение «Анналов».
46. Хейден Уайт, «Лингвистический поворот».
47. Теория «мест памяти» Пьера Нора.
48. Гендерные исследования в структуре историографической революции.
49. Женские и гендерные исследования в российской историографии.

Примерные задания

В домашней работе по теме "Клиометрия и количественные исследования" необходимо рассмотреть следующие вопросы: понятие клиометрии, понятие количественных методов исследования, значение количественных методов исследования в истории, виды методов количественного исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Историк и историческая реальность. Объект и субъект в историческом познании.
2. Историческое сознание и его строение: историческая память.
3. Историческое время и историческое пространство.
4. Терминология современных общественных наук.
5. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
6. История как наука о человеке и ее методологические основания.
7. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
8. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
9. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
10. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX вв.
11. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
12. Историческая теория: Понятие и содержание.
13. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
14. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
15. Истина. Проблема истины в гуманитарных науках.
16. Исторический источник. Структура и функции источника как средства познания.
17. Методологические установки Новой исторической науки.
18. Методологические установки школы «Анналов».
19. Постструктуралистские методики.
20. Метод исторического синтеза.
21. Современная марксистская и неомарксистская методология истории.

22. Основные методологические проблемы исследования национализма и национальных движений.
23. Методология исследования этничности.
24. Историко-ситуативный метод в исследовании национальных и этнических процессов современности.
25. Современные методы исследования социальной структуры индустриального и постиндустриального общества.
26. Методы изучения элит.
27. Методология гендерных исследований.
28. Психологические подходы к изучению истории.
29. Порядок «Порядка дискурса». Логика развития мысли Фуко.
30. Философия Мишеля Фуко и «новый историзм».
31. Анализ дискурсивных практик (М. Фуко).
32. Методы анализа знаковых систем: структурализм и семиотика.
33. Проблема путей развития в рамках модернизационного подхода.
34. Герменевтика и современные общественные науки.
35. Дискуссии о постмодернизме. Постмодернизм и историческая наука.
36. Проблематика телесности в гуманитарном знании.
37. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
38. Историк, источник и исторический факт.
39. История как инструмент политики.
40. Понятие метода исторического исследования.
41. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.

Примерные задания

В теме реферата "Историческое время и историческое пространство" необходимо осветить следующие вопросы: понятие исторического времени, понятие исторического пространства, проблема установления хронологических и территориальных рамок исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Базовые методы исторического исследования. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Метод периодизации в историческом исследовании.
2. Базовые категории исторического познания: исторический источник, исторический факт и историческое суждение.
3. Научная проблема. Технология постановки исследовательских проблем.
4. Гипотеза в историческом познании: логические основания, доказательство и опровержение. Принцип «Бритвы Оккама» в отборе гипотез и теорий.

5. Понятие и структура научного метода. Общенаучные методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, наблюдение, эксперимент, абстрагирование). Основные принципы и методы исторических исследований (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, ретроспективный, метод периодизации). Принципы применения и границы применения каждого из обозначенных методов.
6. Типологизация в исторической науке: виды, способы и принципы.
7. Причинно-следственный анализ в исторической науке. Установление необходимости и достаточности условий. Каноны Милля в историческом познании. Метод анализа причинно-следственных взаимосвязей Каору Исикава.
8. Историко-сравнительный метод. Принципы, виды и особенности компаративных исследований.
9. Системный анализ и структурно-функциональный анализ в историческом исследовании. Проблема определения границ и внешней среды системы. Принципы проведения структурно-функционального анализа.
10. Принципы и информационные возможности применения математических методов в исторической науке (методы математической статистики; моделирование исторических явлений; метод контент-анализа). Ограничения применения математических методов в гуманитарных науках.
11. Теоретические модели изучения социальных изменений в конкретно-исторических исследованиях (Н. Элиас, Г. Тард, Э. Гиденс, И. Гофман, Р. Коллинз)
12. Историческая мысль Западной Европы эпохи научной революции. Подходы к познанию истории и методологические приемы Т. Гоббса, Дж. Локка, Дж. Вико, Р. Декарта.
13. Философия истории эпохи Просвещения. Представления о движущих силах истории и концепции исторической динамики Вольтера, Ш.-Л. Монтескье, Ж.А. Кондорсе, И.Г. Гердера, А. Фергюсона, Д. Юма.
14. Позитивистские концепции в исторической науке. «Исторический факт» как центральное понятие позитивистской историографии. Учения О. Конта, Ш.-В Ланглуа и Ш. Сеньобоса, Л. фон Ранке.
15. Цивилизационный подход в изучении исторической динамики. Историографические трактовки понятия «цивилизация». Теории Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Ш. Ито, С. Хантингтона.
16. Модернизационная парадигма изучения исторического процесса. Историографические подходы к определению термина «модернизация». Виды модернизации. Концепции С. Блэка, А. Гершенкрона, У.-У. Ростоу, Б. Мура, Ш. Эйзенштадта.
17. Мир-системный анализ в гуманитарных исследованиях. Подходы Ф. Броделя, И. Валлерстайна, Дж. Арриги, Дж. Абу-Луход.
18. Антропологический поворот в исторической науке. Школа «Анналов»: от истории ментальностей к исторической антропологии основные подходы и направления.
19. Микроистория и история повседневности: основные принципы и проблематика исследований. Общие и отличительные черты. Концепции А. Людтке, К. Гинзбурга, Дж. Леви, Х. Медика, Э. Ле Руа Ладюри.
20. Биографический метод и устная история: принципы и методы исследования. Исследования П. Томпсона, Я. Вансины, А. Портелли, С. Теркеля.
21. Лингвистический поворот в исторической науке: основные подходы и направления.

22. История понятий в исторических исследованиях. Сходства и различия немецкой (Р. Козеллек) и кембриджской (Кв. Скиннер, Дж. Покок) школы истории понятий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия