

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Актуальные вопросы когнитивной психологии

Код модуля
1158693(1)

Модуль
Основы когнитивных наук

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	ИПК-УГТУ каф. Упр.челочеч. ресурсами

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Исмагилова Файруза Салихджановна, Профессор, общей и социальной психологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Актуальные вопросы когнитивной психологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Актуальные вопросы когнитивной психологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать	З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для	Домашняя работа Лекции

<p>явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>выявления проблем в профессиональной области З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Когнитивные модели психических процессов и области их применения
2. Этические нормы профессиональной деятельности психолога-практика и психолога-исследователя
3. Проблема структуры личности в российской и зарубежной психологии и пути ее решения. Психические свойства и психические состояния личности
4. Классификация профессиональных деструкций
5. Основные тенденции развития современной социальной психологии
6. Анализ проблем отклоняющегося поведения в современном обществе
7. Проблемы психологии пожилого и старческого возраста (геронтологии)

Примерные задания

На каждом семинаре студенты обсуждают одну из заявленных тем, готовят мини сообщения по теме и читают рекомендуемую литературу.

Например в рамках семинара по "Когнитивным моделям психических процессов и областей их применения" студентам предлагается ознакомиться с работами Р. Солсо по когнитивной психологии, а также самостоятельно найти исследования по когнитивным моделям за последние пять лет. Для самого семинара по найденным работам необходимо представить краткую аннотацию прочитанных исследований, а также сопоставить данные и информацию из найденных исследований с работами Р. Солсо.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Актуальные проблемы психологии

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

Современная психология переживает:

- а) Состояние кризиса.
- б) Состояние стабильности

Кризис психологии проявляется в:

- а) отсутствии единой науки и обилии альтернативных моделей понимания и изучения психического;
- б) углубляющемся расколе между исследовательской и практической психологией;
- в) конкуренции со стороны паранауки;
- г) во всем вышеперечисленном.

В настоящее время в качестве традиционных или классических объектов исследования в СП могут рассматриваться следующие:

- а) личность в группе;
- б) межличностное взаимодействие;
- в) малая группа;
- г) межгрупповое взаимодействие;
- д) большая социальная группа;
- е) все перечисленное

Современную социальную психологию интересуют больше:

- а) негативные явления современной жизни
- б) позитивные явления современной жизни

Какие из перечисленных приемов работы психолога являются релевантными конструктивному взаимодействию с девиантными подростками:

- а) изоляция;
- б) наказания;
- в) советы;
- г) попытки пристыдить;
- д) выявление истинной мотивации поведения;
- е) поощрение конструктивных действий подростка;
- ж) постоянный контроль;
- з) просьбы;
- и) активное слушание.

Какие 2 качества НЕ относятся к профессионально важным качествам психолога относятся:

- а) умение устанавливать контакт и вести диалог;
- б) готовность действовать в нестандартных ситуациях;
- в) жизнерадостность;
- г) умение слушать, принимать чувства человека, сопереживать;
- д) аккуратность;
- е) способность нести ответственность за принятые решения;
- ж) соблюдение этических норм

Какие из перечисленных факторов относятся к микросоциальным факторам, способствующим формированию делинквентности

- а) асоциальная или антисоциальная семья и компания
- б) психические и невротические расстройства
- в) хронические конфликты со значимыми другими
- г) несовершенство законодательства
- д) возрастной фактор
- е) физическое или психологическое насилие в семье

Какая из обозначенных проблем тестологического подхода носит методологический характер:

- а) понимание интеллекта как психологической черты, проявляющей себя в определенных ситуациях;
- б) низкая надежность тестового метода;
- в) невозможность однозначного объяснения индивидуальных результатов;
- г) все ответы верны

Критерии оценивания: правильный ответ

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Актуальные исследования по одной из проблем современной психологии
2. Программа профилактики профессионального выгорания работников организации
3. Этическая ответственность психолога

Примерные задания

Задание к теме 1: провести анализ и систематизацию информации об актуальных исследованиях по любой проблеме современной психологии (на выбор) за последний год (в отечественных и зарубежных базах). Поиск актуальной информации о научных мероприятиях по этой проблеме.

Задание к теме 2: разработать программу профилактики профессионального выгорания работников организации (организация выбирается из предложенных: организация здравоохранения, образовательная организация, промышленное предприятие).

Задание к теме 3: написать эссе на тему «Этическая ответственность за принимаемые решения психолога-практика и психолога-исследователя за принимаемые решения».

Критерии оценивания: полнота ответа, корректность использования терминологии, корректность выводов, общая логичность ответа

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Динамика становления ведущих идей классических научных школ психологии
 2. Когнитивные модели психических процессов и области их применения
 3. Современные теории эмоций
 4. Понятие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности
 5. Этические нормы профессиональной деятельности психолога-практика и психолога-исследователя
 6. Многообразие подходов к исследованию личности в современной психологии
 7. Проблема структуры личности в российской и зарубежной психологии и пути ее решения. Психические свойства и психические состояния личности
 8. Психология счастья, субъективного и психологического благополучия
 9. Исследования совладающего поведения, стрессоустойчивости и жизнестойкости
 10. Проблемы мотивационной и волевой регуляции в психологии личности
 11. Управление профессиональным здоровьем персонала: определение, методы
 12. Методы самосохранения профессионального здоровья
 13. Классификация профессиональных деструкций
 14. Профессиональные деформации психолога
 15. Методы повышения эффективности деятельности персонала
 16. Основные тенденции развития современной социальной психологии
 17. Лидерство как феномен социальной психологии
 18. Анализ проблем отклоняющегося поведения в современном обществе
 19. Проблемы психологии пожилого и старческого возраста (геронтологии)
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.