

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История языка

Код модуля
1149447(1)

Модуль
Основы теории первого иностранного языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Обвинцева Ольга Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История языка

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>методы анализа и систематизации информации</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>	
<p>ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p> <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	области профессиональной деятельности	
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

(профилем) образовательной программы)	П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
---------------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	6,8	50
<i>конспект литературных источников</i>	6,6	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	6,10	20
<i>домашняя работа №2</i>	6,15	20
<i>контрольная работа №2</i>	6,17	30
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. История формирования национального английского языка. 2. Развитие системы фонем английского языка. 3. История развития словарного состава английского языка. 4. Исторические основы английской орфографии. 5. Историческая морфология английского языка. 6. Исторический синтаксис английского языка

Примерные задания

1. Read the passage, explain the grammatical phenomena, define the category and grammar form of every word, translate into Modern English.

Eft Tsaak cwæð to his suna: “Sunu min, hu mihtest þu hit swa hrædlice findan?” þa andswarode he and cwæð: “Hit wæs zodes willa, þæt me hrædlice onzæan com þæt ic wolde”.

Eft - again
cweðan (v) – to ask, to say
sunu (n) – son
hu – how
mazan – can, be able
swa – so
hrædlice (adv) – quickly
findan (v) – to find
andswarian (v) – to answer
þa – so; thus; so that
god - God
willa (n) – will, desire
onzæan (adv/prp) – again, back
cuman (v) – to come
willan (anom.v) – to want

2. Explain the correspondence.

OE hu – Mod.E. how

OE cuman – Mod.E. come

OE findan – Mod.E. find

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Развитие системы фонем английского языка.

Примерные задания

Номер п/п

Number Задание

Task / Question

1 Complete the list of Old English dialects:

- a) Mercian
- b) Kentish
- c) Northumbrian
- d)

2 English belongs to the

- a) Indo-European family of languages
- b) Afroasiatic family of languages
- c) Finno-Ugric family of languages
- d) Algonquian family of languages

3 The national literary English language was formed in

- a) Middle English
- b) Old English
- c) Late New English
- d) Early New English

4 Which new consonants appeared in Middle English?

- a) /tʃ/, /dʒ/, /skʰ/
- b) /tʃ/, /j/, /dʒ/
- c) /tʃ/, /j/, /ç/
- d) /ŋ/, /dʒ/, /r/

5 Complete the correspondences according to Grimm's Law:

IE		Germanic
Act I	—, —, —	f, θ, h
Act II	—, d, g	p, —, —
Act III	—, —, —	b, d, g

6 Ablaut is

- a) A sound mutation
- b) A grammatical interchange according to Verner's law
- c) An independent vowel interchange
- d) Fronting of back vowels

7 The words ski and sky are borrowed from

- a) Latin
- b) Old Norse
- c) Finnish
- d) Celtic

8 In which period did native vocabulary dominate in English?

- a) Old English
- b) Middle English
- c) New English

9 Which digraphs were introduced by French scribes?

- a) <ou>, <th>
- b) <ou>, <ea>
- c) <th>, <sk>

10 Which declension type of nouns did not exist in Old English:

- a) a-stem
- b) ō-stem
- c) e-stem
- d) i-stem

11 The Gerund developed in

- a) Old English
- b) Middle English
- c) New English

12 The definite article developed from

- a) Indefinite pronouns
- b) Interrogative pronouns
- c) Demonstrative pronouns
- d) Possessive pronouns

13 The verb to write is by origin

- a) A strong verb
- b) A weak verb
- c) A preterite-present verb
- d) An anomalous verb

14 Weak verbs in Old English built their past-tense forms with the help of

- a) Ablaut
- b) i-umlaut
- c) Dental suffix
- d) Prefixes

15 What is the main peculiarity of syntax in the sentence:

Fōr he wæren næfre nān martyrs swā pīned also hī wæron

16 Modern English is a ... language

- a) Germanic
- b) Celtic
- c) Slavic
- d) Baltic

17 How can you explain the interchange in the words

*taljan □ tellan

18 Complete the paradigm (book, originally a root stem):

Sg	Pl	
Nom	bōc	bēc
Gen	bōce	bōca
Dat	-----	bōcum
Acc	bōc	bēc

19 Which vowels disappeared in ME?

a) /a/, /a:/

b) /y/, /y:/

c) /e/, /e:/

d) /i/, /i:/

20 The OE verb findan – fand – fundon – funden is a ----- verb

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. История развития словарного состава английского языка.

Примерные задания

1 The adjective in the phrase Ðā dēādan mann is declined on the

a) Strong pattern

b) Weak pattern

2 What is the origin of the diphthong in the OE word earm?

3 Transcribe the fricatives in the words:

a) Ofer

b) Wīsdóm

c) Brōþar

4 Which word is OE and which is Gothic?

a) kusum

b) curon

5 The grammatical interchange in the words was – were was caused by

a) Verner's law

b) Grimm's law

c) Second Consonant Shift

6 What is a geminate?

7 Modern English modal verbs originated from

a) Weak verbs

b) Strong verbs

c) Preterite-present verbs

8 How many classes of strong verbs existed in OE?

9 Most Modern English regular verbs originated from ... of OE weak verbs.

a) Class I

b) Class II

c) Class III

10 From which language was the noun machine borrowed?

11 In OE the personal pronouns of the 1st and 2nd persons had ... numbers.

- a) 1
- b) 2
- c) 3

12 Name these numbers.

13 Vocalization is ... (explain the phenomenon in your own words).

14 The change /kʰ/ → /tʃ/ is termed

- a) Assibilation
- b) Accommodation
- c) Elision

15 The pronoun they was borrowed from ... languages

- a) Germanic
- b) Scandinavian
- c) Celtic

16 The Great Vowel Shift started in the ... century.

- a) 18th
- b) 14th
- c) 16th
- d) 13th

17 How many degrees of comparison did the OE Adjective have?

18 The geographical name Great Britain by origin is

- a) Germanic
- b) Romance (e.g. Latin)
- c) Celtic
- d) Baltic

19 The verb in Modern English has ... grammatical categories.

- a) 5
- b) 6
- c) 3
- d) 4

20 Give the comparative and superlative degrees of the OE adjective smæl

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Развитие словарного состава английского языка

Примерные задания

1. Укажите явление палатализации или велярного умлаута в следующих словах :

sceaða (harm), sceaaru (cutting), wiota (wise man), searo (device), seofon (seven), sweostor (sister), tōzeanes (against), ðeostru (darkness), weoruld (world), sceacan (to shake), cearu (care), ziefu (gift), zeolu (yellow), ziefan (to give), zieldan (to yield), zeat (gate), zear (year), zeafon (they gave), zieman (to take care of), sceort (short).

2. Объясните происхождение дифтонга в следующих древнеанглийских словах:

eahte (eight), bearn (child), steorre (star).

3. Расскажите о явлении умлаута в английском языке, иллюстрируя свой ответ следующими примерами:

д. а. fyllan (to fill) < * fuljan

д. а. tellan (to tell) < * taljan

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Происхождение национального английского языка

Примерные задания

1. English began its life in.....

a. France b. Germany c. Norway

2. English-speaking people moved to Britain in the....

a. 4th century b. 15th century c. 5th century

3. In 1066..... conquered Britain

a. Romans b. French c. Normans

4. That time the upper class spoke....

a. French b. English c. German

5. The lower class spoke....

a. French b. English c. German

6. English began to spread outside Europe in the 16th century with colonies in....

a. India b. North America c. Australia

7. English became important as a language of the British Empire in the...

a. 19th century b. 18th century c. 17th century

8. English is still used as the first or the second language in...

a. Tunisia b. the Philippines c. China

d. India e. Nigeria

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. История формирования национального английского языка.

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.

2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.

3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников

СОДЕРЖАНИЕ работы/ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ работы: «Конспекты оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта

повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами»;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи курса истории языка. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. 2. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. Характер изменений в структуре языка. Факторы исторических изменений. Сравнительно-исторический метод изучения языков. 3. Германская группа языков. Место английского языка в генеалогической классификации. 4. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков. 5. Грамматические особенности германских языков. 6. Лексический состав германских языков. 7. Проблема периодизации истории английского языка. 8. Исторические условия развития языка в древнеанглийский период. 9. Древнеанглийская письменность и памятники письменности. 10. Фонетическая система древнеанглийского языка. Структура слова и средства формообразования в древнеанглийском. 11. Грамматический строй древнеанглийского языка. Имя существительное. 12. Имя прилагательное в древнеанглийском языке. Местоимения в древнеанглийском языке. 13. Древнеанглийский глагол и его грамматические категории. 14. Древнеанглийский синтаксис. 15. Словарный состав древнеанглийского языка. 16. Исторические условия развития языка в среднеанглийский период. 17. Среднеанглийская письменность и памятники письменности. 18. Фонетическая система среднеанглийского языка. 19. Грамматический строй среднеанглийского языка. Изменения в системе средств формообразования. Перестройка именных категорий. Развитие личных и указательных местоимений. Становление артикля. 20. Грамматический строй среднеанглийского языка. Грамматические категории глагола, развитие новых глагольных форм и категорий. Среднеанглийский синтаксис. 21. Среднеанглийская лексика и словообразование. Обогащение словарного состава в новоанглийский период. 22. Исторические условия развития языка в новоанглийский период. 23. Фонетические изменения в новоанглийском языке. 24. Новоанглийская грамматика.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2	Д-1	Практические/семинарские занятия

	практических целях				
--	-----------------------	--	--	--	--