

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Лексикология

Код модуля
1149447(1)

Модуль
Основы теории первого иностранного языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Учурова Светлана Александровна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Лексикология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Лексикология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>методы анализа и систематизации информации</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>	
<p>ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p> <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	области профессиональной деятельности	
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

(профилем) образовательной программы)	П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Экзамен
---------------------------------------	--	---------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>конспект литературных источников</i>	4,6	50
<i>контрольная работа №1</i>	4,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	4,10	20
<i>домашняя работа №2</i>	4,15	20
<i>контрольная работа №2</i>	4,17	30
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
работа с научными источниками	4,17	100
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.5		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.5		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение

	умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. 2. Стилистическая дифференциация словарного состава изучаемого языка. 3. Этимологическая характеристика словарного состава изучаемого языка. 4. Семасиология. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. 5. Морфологическое и деривационное строение слова. Словообразование. 6. Отношения омонимии, синонимии, антонимии в изучаемом языке. 7. Фразеология изучаемого языка. 8. Территориальная дифференциация словарного состава изучаемого языка. 9. Основы лексикографии изучаемого языка.

Примерные задания

Exercise 1. Which of the following meanings unites the words: a) lexical meaning; b) grammatical meaning; c) lexical meaning and grammatical meaning?

- 1) forget-me-nots, feet, phenomena, men;
- 2) saw, listened, played, held;
- 3) late, cloudy, well, suddenly;
- 4) deeper, best, most interesting, earlier;
- 5) helmet, stick, referee, puck, sin bin.

Exercise 2. Identify the denotative and connotative elements of the meanings in the following pairs of words, define the type of connotations.

To leave – to depart, magic – witchcraft; to beg – to beseech; popular – vulgar; stupid – crass; brand – stigma; boy – lad; sadness – gloom;

alone – lonely; to tremble – to shudder; to carry – to bear; to argue – to debate; to produce – to fabricate; bare – barren; anger – wrath.

Exercise 3. Copy out the following pairs of words grouping together the ones which represent the same meaning of each word. Explain the different meanings and the different usages, giving reasons for your answer.

dirty, adj.

a dirty mark, a dirty joke, a dirty player, dirty hands, a dirty job, a dirty lie, a dirty colour.

material, n.

synthetic material, building material, training material, dress material, teaching material, husband material, collect material.

tea, n.

tea bush, iced tea, mint tea, tea leaves, herb tea, cream tea, lemon tea, high tea.

contact, n.

eye contact, on contact with water, contact details, make useful contacts, physical contact, maintain trade contacts, switches closed the contacts, contact number.

feed, v.

to feed the horse, to feed the fire, to feed a baby, to feed information, to feed the machine.

Exercise 4. In the following sentences two different meanings of the words (in italics) can be realized. Explain the two meanings of each sentence.

1. He was driving on the right side of the road.
2. He's very fair.
3. She was a very funny girl.
4. Half the workers in the factory are idle.
5. They did not recognize the new President.
6. She's a very curious person.
7. It's a very cheap newspaper.
8. They are expected to arrive at seven.
9. My grandfather was a very powerful man.
10. I thought he was rather suspicious.
11. She was very jealous of her husband's reputation.
12. She likes to entertain people.
13. He didn't appeal to me.
14. The Morning News is a popular newspaper.
15. I'm afraid I'm not prepared to leave yet.
16. The teacher insisted that his pupils did their homework regularly.
17. He took advantage of his friend's knowledge.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Стилистическая дифференциация словарного состава изучаемого языка.

Этимологическая характеристика словарного состава изучаемого языка.

Примерные задания

1. Write examples of words with the following suffixes and divide them into two groups – nouns and adjectives:

-ness, -ous, -y, -dom, -ish, -tion, -ess, -or, -less, -hood.

2. Explain the meaning of the following words produced by means of different prefixes: pentagon, neo-classical, outside, maladministration, apolitical, foremost, ex-wife.

3. Explain the meaning of the following words produced by means of different suffixes: pyromaniac, duckling, moonscape, Francophilia, childish.

4. Divide the following compounds into neutral. morphological and syntactic:

sportsman, airbus, giver-away, good-for-nothing, air piracy, speedometer, well-dressed, behind-the-scenes, trouble-shooter, Anglo-Russian.

5. Divide the following compounds into simple neutral, neutral derived, neutral contracted: whole-hearted, job-hunt, air sick, absent-minded, long-legged, V-day, mill-owner, peace-loving, hitch-hike, stone-deaf.

6. Divide the following compounds into idiomatic and non-idiomatic: knee-deep, heart-throb, blood-thirsty, blackboard, blackmail, home-made, sky-diving, snowboarder, pickpocket, good-looking.

7. Define the particular type(s) of word building of the following words: to pressure, tekkie, hardware, redly, to robotize, superhypocrite, free-for-all, marksperson, raggle-taggle, MTV, info, all-nighter, infortainment, knock, to windowshop, userfriendly, detectifiction, sheepskin, multilingual, to twitter.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Морфологическое и деривационное строение слова. Словообразование.

Примерные задания

1. Write examples of words with the following suffixes and divide them into two groups – nouns and adjectives:

-al, -ful, -ic, -ment, -nik, -ure, -ism, -al, -able, -ee.

2. Explain the meaning of the following words produced by means of different prefixes: octopus, post-impessionism, to foretaste, retrorocket, miscast, pro-rebel.

3. Explain the meaning of the following words produced by means of different suffixes: kitchenette, xenophobia, lioness, gangsterdom, noteworthy.

4. Divide the following compounds into neutral. morphological and syntactic: theatre-goer, clockwatch, coinchange, handicraft, son-in-law, speedometer, left-winger, up-to-the-minute, body-builder, long-legged.

5. Divide the following compounds into simple neutral, neutral derived, neutral contracted: H-bag, shoplifting, air sick, honeymoon, long-legged, e-mail, videoplayer, peace-loving, pickpocket, green-grocer.

6. Divide the following compounds into idiomatic and non-idiomatic: honeymoon, airbus, bookkeeper, three-coloured, bare-legged, narrow-minded, shoplifting, sportsman, page-turner, kind-hearted.

7. Define the particular type(s) of word building of the following words: spaceshuttle, to umbrella, cracker, oilionaire, sevenish, to adultify, remilitarization, OPEC, loosey-goosey, Afro, backpacker, mike, ringway, burger, to fortunehunt, to tinkle, leisure-oriented, para-university, politricks, joy-ride.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Отношения омонимии, синонимии, антонимии в изучаемом языке.

Примерные задания

Exercise 1. The following proper names are often used in ordinary conversation. Explain the metaphorical meaning of the words and put each one in its correct place in the sentences below.

Cheshire Cat, Aladdin, Damocles, Billy Bunter, Man Friday, Prince Charming, Walter Mitty, Big Brother, Jekyll and Hyde, Rip Van Winkle.

1. My grandmother's attic was a (an) _____ cave of old paintings and other valuable objects.
2. Larry is a real _____ character. One minute he's happy and friendly, the next minute he's aggressive and violent.
3. Come on, _____ wake up! It's nearly lunch-time.
4. I don't like this new government proposal to put details of everyone's private life on computers, it's a bit like _____ isn't it?
5. Another stock market crash is hanging over this government like the sword of _____.
6. He sounds very impressive when he talks about his adventures and achievements, but it's all fantasy. He's a _____.
7. Dressed in shorts and knee-socks, with his tummy bursting out of his blazer, the man looks like a bald _____.
8. He's not very practical. What he needs is someone to look after him and to do everything for him. He needs a _____.
9. She is almost thirty, but is still single and waiting for her _____ to appear.
10. The new colleague is a real riddle for me, he is grinning inscrutably like a (an) _____, but who knows what he is thinking about?

Exercise 2. Analyse these sentences and determine the type of semantic change: metaphor or metonymy.

1. His hands were vine shoots.
2. He took to the bottle after his wife's death.
3. There was not a soul in the street.
4. Life is not a bed of roses.
5. The dinner cost us twenty pounds per head.
6. Would you like a Scotch?
7. We spent all of Sunday vegging out.
8. The music of her laugh.
9. He is a wet blanket.
10. She breezed through the final exam.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Территориальная дифференциация словарного состава изучаемого языка.

Примерные задания

Exercise 1. In the examples given below identify the cases of generalization, specialization, degradation and elevation of meaning.

1. OE wif 'a woman' > Modern English wife 'a married woman'.

2. nuke 'to destroy with nuclear weapons' > nuke 'to destroy in any manner'.
3. ME marshall 'groom for horses (literally 'horse slave')' > Modern English marshall 'high ranking officer'.
4. OE steorfan 'to die (of any cause)' > Modern English starve 'to die from hunger'.
5. Middle English vilein 'feudal serf, farmer' > Modern English villain 'a wicked or evil person'.
6. OE bouchier 'one who slaughters goats' > Modern English butcher 'one who slaughters animals'.
7. Middle English girle 'child' > Modern English girl 'female child'.
8. lyric 'poem to be sung with a lyre' > lyric 'any poem to be sung'.
9. lewd 'of the laity (i.e. non-church)' > lewd 'indecent'.
10. OE mete 'any food' > Modern English meat 'animal flesh'.

Exercise 2. Comment on the process of development a new meaning in the following examples.

Peter Pen, bougainvillea, Scrooge, The Kremlin, ohm, Tom Thumb, charleston, Adonis, Rockfeller, jeans, burgundy, Whitehall, Cinderella, vandals, china, sandwich, James Bond, Romeo, guillotine, biro.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Слово как основная единица лексической системы. 2. Стилистическая дифференциация словарного состава изучаемого языка. 3. Морфологическое и деривационное строение слова. Словообразование. 4. Фразеология изучаемого языка. 5. Территориальная дифференциация словарного состава изучаемого языка. 6. Основы лексикографии изучаемого языка.

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ работы: «Конспекты оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами»;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. The object of Lexicology, its branches. The connection of Lexicology with other branches of Linguistics. 2. The notion of lexical system. Paradigmatic and Syntagmatic relations. The definition of the word. Different approaches to the definition. 3. Stylistic classification of the English vocabulary: neutral, literary, colloquial layers and their characteristics. Neutral layer of the vocabulary. Characteristic features of neutral words. 4. Literary layer and its characteristics. Terminology and its characteristics. Archaic words, historisms, poetical words. Foreignisms and barbarisms. 5. Colloquial layer and its characteristics. Literary, familiar, low colloquial. 6. Professionalisms, jargonisms. Slang and its different treatment. Dialectal words. Vulgarisms and argot words. 7. Etymological sources of the English lexicon. Types of native words. 8. Borrowings and their classification. Celtic borrowings. 9. Latin borrowings. Scandinavian borrowings. French borrowings. 10. Assimilation of loan words. Completely assimilated words. Partially assimilated words. Barbarisms. 11. Etymological doublets. Translation-loans. International words. 12. Semasiology. Different approaches to the word meaning. Referential approach to the meaning. Semantic Triangle. Functional approach to the meaning. 13. Semantic structure of an English word. Grammatical and lexico-grammatical meanings. 14. Lexical meaning and its structure. Denotative meaning. Connotative meaning. Types of connotations. Componential analysis. 15. Polysemy. Causes of the phenomenon. Semantic structure of polysemantic words. Lexico-grammatical variants and their classifications. Contextual meaning. Contextual analysis. 16. Semantic changes and their causes. Types of semantic change: specialization, generalization, metaphor, metonymy, amelioration, degradation. 17. Morphological structure of a word. Types of morphemes (root, stem, suffix, prefix) and their characteristics. Classification of morphemes. Derivational and functional affixes. Four main types of word building. 18. Affixation. Classifications of suffixes. Classifications of prefixes. Allomorphs. Semi-affixes. 19. Composition. The criteria of compounds. Classifications of compound words. The “stone wall” problem. 20. Conversion and different parts of speech. Semantic relations between converted words. Substantivation. 21. Shortening. Graphical abbreviations. Blending. 22. Minor types of word building: back-formation, onomatopoeia, accent shift. 23. Homonyms and their origin. The sources of homonymy in the English language. Classifications of homonyms. 24. Hyponyms. Paronyms and lexical variants. 25. Synonyms, their nature and sources. The definition of synonyms. Synonymic group and synonymic dominant. Criteria of synonymy (conceptual, semantic, etc). Classifications of synonyms (V.V. Vinogradov, G.B. Antrushina). 26. Antonyms and their classifications. Conversives. 27. Euphemisms. Subject spheres of euphemisms. Political euphemisms. 28. Free word-combinations and set expressions. Lexical and grammatical valency. Collocability and its types. Classifications of free word-groups. 29. Phraseology. Phraseological units and their fundamental features. Criteria of a phraseological unit. Origin of phraseological units in the English language. 30. Classifications of phraseological units (V.V. Vinogradov, A.I. Smirnitsky, I.V. Arnold, A.V. Kunin). Kunin’s theory of stability. 31. Proverbs, sayings, familiar quotations and cliches. 32. Standard English, variants and dialects. Variants of English in the UK (Scottish English, Irish English). Local dialects in Great Britain. 33. Variants of English outside the British Isles. Canadian English. Australian English. Indian English. 34. American English. The History of American English. Peculiarities in phonetics, grammar, spelling and vocabulary. Reciprocal influence of British and American variants of the English language

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. 1. Метафора в англоязычном политическом предвыборном дискурсе. 2. Метафора в англоязычном спортивном дискурсе. 3. Метафора в современной английской поэзии. 4. Метафора в англоязычном финансовом дискурсе. 5. Лингвистические средства выражения комического в художественном тексте. 6. Лексические средства выражения эмоций и чувств в художественном тексте. 7. Иностранные заимствования в англоязычном «модном» и кулинарном дискурсе. 8. Названия англоязычных фильмов в аспекте семантики и прагматики. 9. Названия англоязычных музыкальных групп в аспекте семантики и прагматики. 10. Лексико-стилистические особенности газетного жанра «editorial» современного английского языка. 11. Лексические особенности статей футбольной тематики в британском газетном тексте. 12. Лексико-стилистические особенности англоязычных текстов произведений современных музыкальных жанров. 13. Лингвистические средства выражения авторской оценки в журналистском комментарии. 14. Способы образования интернет-псевдонимов в английском языке. 15. Лексикостилистические особенности газетного заголовка в англоязычных таблоидах. 16. Разговорная лексика в англоязычных таблоидах. 17. Эмоционально окрашенная лексика в англоязычных таблоидах. 18. Происхождение и образование личных имен современных афро-американцев. 19. Гендерные особенности английских личных имен. 20. Фразеологизмы в англоязычном газетном тексте. 21. Способы образования английской военной терминологии. 22. Способы образования английской медицинской терминологии. 23. Способы образования английской юридической терминологии. 24. Продуктивность аффиксального словообразования в современном английском языке. 25. Продуктивность телескопии в современном английском языке.

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2	Д-1	Практические/семинарские занятия