

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Семиотика

**Код модуля**  
1154860(1)

**Модуль**  
Направления современной лингвистики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Воронина Татьяна Михайловна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Семиотика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	3

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Семиотика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-10 -Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Лекции

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)****3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

- |   |
|---|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1 |
|---|

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	4,6	30
<i>домашняя работа №2</i>	4,10	30
<i>домашняя работа №3</i>	4,17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

	<b>задание)</b>			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Нейминговая экспертиза

Примерные задания

Цель задания – оценить коммуникативную эффективность названия (вербального знака), исходя из следующих показателей:

а) фоносемантика названия (благозвучность / неблагозвучность, наличие / отсутствие коннотаций (позитивных или негативных);

б) мотивированность / немотивированность названия (т.е. каким образом название соотносится с обозначаемым объектом и соотносится ли вообще);

в) соответствие названия принципам (правилам, моделям) номинации объектов подобного рода;

г) восприятие названия «целевой аудиторией» (тестирование на фокус-группе): постарайтесь провести опрос 5–7 человек и выяснить, походит ли название объекту и почему.

Список названий для анализа (одно на выбор):

1. ВООКWA (детский клуб для чтения)
2. Высоцкий (небоскреб)
3. Главный проспект (вариант названия пр. Ленина)
4. Горький (клуб на базе муниципальной библиотеки)
5. Дацук-арена
6. Изумрудный бор (ЖК, пр. Космонавтов)
7. Космос (ЖК, пр. Космонавтов)
8. Малевич (ЖК, пер. Трамвайный)
9. Маяковский (новое название ЦПКиО им. В. Маяковского)
10. Woods (ЖК, пос. Совхозный, ул. Разливная)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Типы знаков по способу связи означающего с означаемым (на материале геральдических знаков)

Примерные задания

Цель задания – на материале гербов городов Свердловской области познакомиться с геральдической символикой и некоторыми принципами и способами создания гербов.

Схема анализа:

1. Опираясь на описание герба, выделить изображенные на нем знаки. С используемыми при описании терминами (геральдическим глоссарием) можно познакомиться в разделе «Правила геральдики» на сайте [geraldika.ru](http://geraldika.ru).
2. Указать для каждого знака его значение и тип связи знака как составной части герба (сложного знака) с обозначаемым посредством этого герба городом (тип связи, напоминая, может быть иконический, индексальный или символический, при этом последний в данном перечне тип связи, как правило, опирается на первые два).
3. Сделать вывод об использовании в анализируемом изображении знаков разного типа (преобладает ли какой-то один из них?).
4. Описать образ (или концепт) города в его гербовой репрезентации (т. е. то, каким тот или иной город изображен на гербе).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Функции знаков

Примерные задания

Задание: проанализировать функции знаков на материале выбранного Вами рекламного или какого-то иного текста (текст должен быть креолизованным, т. е. содержать в себе знаки различной природы – вербальные и невербальные).

Сообщение, выбранное для анализа, следует либо разместить в файле с выполненным заданием, либо разместить в файле гипертекстовую ссылку на него.

Задание выполняется в несколько этапов.

1. Выбирая сообщение для анализа, предварительно оцените, какие функции знаков в нем должны быть реализованы: сообщение не должно реализовать только какую-то одну функцию (чем больше, тем лучше).

2. Для того чтобы проанализировать выполняемые знаками функции, прежде всего нужно вычленить эти знаки из сообщения.

3. Далее попытайтесь установить:

а) значение знака;

б) компонент ситуации коммуникации, с которым он соотносится: адресант, адресат, контакт между ними, контекст, код или текст (по Р. Якобсону);

в) функцию знака – в зависимости от его направленности на тот или иной компонент ситуации;

4. Сгруппируйте знаки, которые выполняют одну и ту же функцию.

5. Составьте «рейтинг» функций по степени их выраженности (значимости) в выбранном сообщении – от тех, что реализуются наибольшим количеством знаков, до тех, что выражены наименьшим.

6. Опишите выявленные на предыдущих этапах анализа функции знаков, расположив их с учетом степени выраженности в тексте (см. выше) и указав, какие вербальные и/или невербальные знаки данные функции реализуют.

7. Укажите, есть ли зависимость функций от типа дискурса (жанра текста), т. е. почему, на Ваш взгляд, в данном сообщении преобладают или иные функции, а другие выражены слабо или не выражены совсем и может ли быть все это связано с типом дискурса (жанром текста).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Семиотика как наука: этимология и история названия науки, его варианты в трудах по семиотике «первопроходцев» науки, узкий и широкий подходы к предмету (объекту) изучения; структура научной дисциплины.

2. Семиотика как наука: цель науки и ее задачи (фундаментальные и прикладные), используемые методы; проблематичность статуса семиотики как отдельной научной дисциплины.

3. Место семиотики среди гуманитарных наук: семиотика и лингвистика («точки пересечения» двух дисциплин, условия и направление (-ия) взаимодействия; лингвоцентризм семиотики как ее «родовая черта» и основной методологический принцип).

4. Место семиотики среди гуманитарных наук (кроме лингвистики): «точки пересечения», условия и направление (-ия) взаимодействия.



5. Место семиотики среди негуманитарных наук: «точки пересечения», условия и направление (-ия) взаимодействия.
6. Знак как основное понятие семиотики: разнообразие дефиниций знака и взглядов на его природу и строение в истории науки от античности до Нового времени.
7. Основные классы знаков (знаковых систем) с точки зрения их происхождения и сферы функционирования: врожденные (биосемиотика) и неврожденные –естественные (естественный человеческий язык и культура, искусство) и искусственные (искусственные языки, языки программирования и т. п.).
8. Сенсорные каналы восприятия знаков как один из критериев их классификации; доля участия каналов в семиозисе применительно к различным классам знаков (биосемиотика, лингвосемиотика, семиотика культуры и искусства, искусственные семиотики).
9. Свойства языковых знаков: произвольность, линейность, неизменность / изменчивость (спор «фюсеистов» и «тесеистов» в античности, взгляд на свойства знака Фердинанда де Соссюра).
10. Проблема типологии знаков в семиотике Чарльза Пирса: модусы сущего как составляющие триадического отношения, типы отношений и трихотомии знаков, типы знаков и критерии их классификации.
11. Типы знаков в зависимости от характера связи между означающим и означаемым: икона, индекс, символ (Чарльз Пирс), знак-«отсылка» (Роман Якобсон).
12. Типы знаков в зависимости от характера связи между означающим и означаемым – икона, индекс, символ (Чарльз Пирс), знак-«отсылка» (Роман Якобсон) в различных знаковых системах (биосемиотика, лингвосемиотика, семиотика культуры и искусства, искусственные семиотики).
13. Функции языковых знаков по Роману Якобсону: критерии классификации, содержание понятия функции, основные функции и их реализация в дискурсе, возможность экстраполяции на неязыковые знаки. Осмысление и критика предложенной Р. Якобсоном модели в тартуско-московской семиотической школе.
14. Функции языковых знаков по Роману Якобсону: референтивная, метаязыковая, поэтическая (содержание каждой из данных функций, языковые средства выражения, типы дискурса, специфичные и неспецифичные для реализации каждой функции).
15. Функции языковых знаков по Роману Якобсону: эмотивная, апеллятивная, фатическая (содержание каждой из данных функций, языковые средства выражения, типы дискурса, специфичные и неспецифичные для реализации каждой функции).
16. Понятие о знаковой системе, ее свойства и отношения между знаками внутри одной знаковой системы (парадигматические и синтагматические).
17. Первичные знаковые системы: жестовые языки, пальцевая азбука (единицы знаковой системы, типы знаков, функции).
18. История письма как вторичной знаковой системы.
19. Искусственные языки: функции и сферы употребления, способы семиозиса (означивания), проблема искусственного в естественном языке.
20. Семиотика культуры в трудах Ю. М. Лотмана и других представителей тартуско-московской семиотической школы: текстоцентричность семиотики и культуры, оппозиция языка и текста, функции культуры, понятие семиосферы.
21. Семиотика народной культуры и московская этнолингвистическая школа Н. И. Толстого: узкое и широкое понимание этнолингвистики, сходства и различия между естественным языком и языком культуры (структура, семантика, прагматика).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10	З-1	Домашняя работа № 3