

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные лингвистические теории и методы

**Код модуля**  
1148361(1)

**Модуль**  
Теории лингвистики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Богоявленская Юлия Валерьевна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Богоявленская Юлия Валерьевна, Профессор, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Современные лингвистические теории и методы**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	6	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Современные лингвистические теории и методы**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений,	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p>	
<p>ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>Д-1 - Воспринимать, обобщать, анализировать информацию научного характера, формулировать цели и задачи, определять пути и методы их достижения</p> <p>З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков</p> <p>У-1 - Интерпретировать данные лингвистических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей лингвистического знания</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами вербального и невербального общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого язык</p>	<p>З-3 - Знать алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста, онлайн сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода, а также основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении</p> <p>З-4 - Иметь знания в области интерлингвокультурологии, владеть экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний</p> <p>П-3 - Оформлять текст перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>аутентичность исходного формата, саморедактировать его, а также осуществлять прохождение процедуры нотариального свидетельствования подлинности подписи переводчика на переводе документов</p> <p>П-4 - Осуществлять межкультурную и межъязыковую коммуникацию</p> <p>У-3 - Выполнять поиск аналоговых текстов в справочной, специальной литературе, постпереводческий анализ текста, а также использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода</p> <p>У-4 - Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода, объяснять специфику национального поведения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ПК-7 -Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>З-1 - Знать методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний</p> <p>П-1 - Осуществлять научное руководство научными исследованиями по проблемам, предусмотренным перспективными планами</p> <p>У-1 - Разрабатывать техническую документацию научных работ</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и</p>	<p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p>

информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач	Практические/семинарские занятия Экзамен
--	--	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 1</i>	2,5	50
<i>контрольная работа № 2</i>	2,12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа № 1</i>	2,8	50
<i>домашняя работа № 2</i>	2,14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Макропарадигмы лингвистического знания. Теории и методы.
2. Прикладная лингвистика.
3. Социолингвистика.
4. Коммуникативная лингвистика.
5. Лингвокультурология.
6. Психолингвистика.
7. Нейролингвистика.

Примерные задания

Подготовить презентацию, отражающую результаты комплексного анализа темы:

"Доминирующие лингвистические теории в XX-XXI вв."

Проанализировать и описать основные парадигмы лингвистических исследований XXI в. в письменном виде.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Лингвистика как наука. Эволюция лингвистических идей. Разделы и дисциплины современной лингвистики. Методологические основы лингвистического исследования.

Примерные задания

1. Что является объектом современной лингвистики?  
естественный человеческий язык во всех его проявлениях  
речь в ее многообразии  
дискурс и его характеристики  
тексты  
речевые акты

2. Реализация, актуализация потенциальных возможностей языковой системы в процессе общения – это ....

3. Кто из классиков европейского языкознания считал, что язык представляет собой стихийную и самостоятельную силу народов; их национальный дух живет в языке как в непрерывной коллективной деятельности?

- Август Шлейхер
- Вильгельм фон Гумбольдт
- Александр Потебня
- Фердинанд де Соссюр
- Франц Бопп

4. Отметьте ученых, представителей младограмматиков:

Филипп Фортунатов

Герман Пауль

Гейман Штейнталь

Рене Декарт

5. Основателем синхронной лингвистики по праву может считаться

Роман Осипович Якобсон

Иван Александрович Бодуэн де Куртене

Николай Сергеевич Трубецкой

Алексей Александрович Шахматов

6. В концепции какого лингвиста впервые были разграничены язык и речь?

7. Луи Ельмслев был представителем ...

Пражского лингвистического кружка

американской лингвистики

Копенгагенского лингвистического кружка

8. Кто из лингвистов предложил учение об актуальном членении предложения, его коммуникативной перспективе?

Вилем Матезиус

Леонард Блумфильд

Николай Владиславович Крушевский

Расмус Раск

9. В теории какого лингвиста содержится фундаментальное положение о врождённом характере способности говорить на языке?

10. Какой ученый впервые дал определение понятию «научная парадигма»?

11. Назовите парадигмы, определившие основные этапы развития лингвистической мысли.

12. Верно ли утверждение, что теоретическая лингвистика и общее языкознание, это одно и то же?

13. Каков четвертый раздел теоретической лингвистики? Внутренняя лингвистика, внешняя лингвистика, «промежуточная» лингвистика и ... .

14. Какая лингвистика изучает субстациональные свойства языка как системно-структурного образования, а также функционально-прагматические свойства языковых единиц?

15. Какой раздел лингвистики изучает словарный состав, лексику языка в его современном и историческом развитии?

16. Верно ли утверждение, что лингвистика текста изучает взаимодействие субстанциональных и функциональных свойств в ситуации реального общения в устной и письменной форме?

17. Политическая лингвистика является ...  
разделом политологии  
гибридной лингвистической дисциплиной  
направлением когнитивной лингвистики

18. Интерлингвистика занимается изучением ...  
международных языков как средства межъязыкового общения людей  
гибридных лингвистических дисциплин  
социальных и пространственно-временных условий бытования языка

19. Верно ли утверждение, что теория и практика преподавания языка относится к разделам прикладной лингвистики?

20. Лингвистическая дисциплина, занимающаяся изучением выразительных средств и возможностей языка, закономерностей функционирования языка в различных сферах общественной деятельности и ситуациях общения, -

Социолингвистика  
Металингвистика  
Коммуникативно-прагматическая лингвистика  
Стилистика  
Лингвистика текста

21. Признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений – это ... .

22. Закончите определение: Метод – совокупность определенных ...

23. Дайте определение. Методика – это ...

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Теория дискурса. Теория речевых актов. Методология и направления исследований.

Примерные задания

1. Цель этого метода – установить, как реализуются общие свойства языка в многообразии языков мира для создания типологических классификаций и характеристик языков\*

структурный  
типологический  
сравнительно-исторический  
сопоставительный

2. В.Г. Гак писал, что этот элемент значения "представляет собой отражение в сознании носителей языка различительных черт, объективно присущих денотату, либо приписываемых ему данной языковой средой и, следовательно, являющихся объективными по отношению к каждому говорящему».\*

семема

когнитивный признак

фрейм

сема

3. Речевой акт – это\*

действие

предложение

высказывание

текст

4. Какова структура речевого акта?\*

5. Этот метод представляет собой междисциплинарную интеграцию методик, приёмов и процедур, используемых для изучения употребления языка говорящими в процессе коммуникации в единстве с прагматическими свойствами языковых единиц в связи с ситуацией общения, для достижения успешности коммуникации и регулирования коммуникативного (речевого) поведения людей.\*

6. Какие определения релевантны понятию "дискурс"?\*

процесс, связанная последовательность речевых актов во времени и пространстве

цельная единица коммуникации, содержащая сообщение о фрагменте мира, созданная по замыслу автора, обладающая композиционным, семантическим, прагматическим единством, обработанная в соответствии со стилистическими нормами и функциями языка

речь, присваиваемая говорящим

совокупность речевых действий, направленных на контроль оптимального решения коммуникативной задачи говорящего

речь, погруженная в жизнь

устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип построения текста

7. Что такое иллокуция в терминологии Джона Серля?\*

8. Какие из высказываний ниже являются перформативами по Джону Остину?\*

Он мне пообещал помощь

Я посоветовал бы Вам поторопиться

Ты знаешь, что делаешь

Хотелось бы вас поздравить

Я сегодня был в университете

Я тебе клянусь

9. По Джону Серлю, этот тип иллокутивных актов имеет целью побудить адресата делать / не делать что-либо, предполагают наличие у говорящего соответствующего желания, а их пропозициональное содержание всегда состоит в том, что адресат совершит / не совершит некоторое действие в будущем.\*

10. Согласно Теории речевых актов, реальные события, достигнутые с помощью речевого акта — это ...\*

иллокуция

перлокуция

аллокуция

11. Ого, сколько тут мёртвых костей! — Какой это речевой акт?\*

комиссив

экспрессив

репрезентатив

перформатив

12. Что из этого НЕ является пресуппозицией предложения Мой сын тоже перестал есть орехи?\*

У говорящей есть сын

Кроме сына говорящей, перестал есть орехи ещё кто-то

Сын говорящей на данный момент не ест орехов

Сын говорящей раньше ел орехи

13. Выберите верное утверждение о роли письменного и устного модусов дискурса: \*  
лингвисты исследуют устный дискурс значительно чаще, чем письменный  
письменный модус первичен, потому что именно в нем люди правильно используют язык

устный модус в значительно большей степени представлен в реальной жизни

14. Перечислите максимы Грайса\*

Высказывание, принятие которого необходимо, чтобы сделать осмысленным пропозициональное содержание речевого акта; необходимое знание для понимания того, то говорится\*

импликатура

пресуппозиция

перформатив

аллокуция

15. Основанием классификации языков Шлейхера является\*

морфология

общность происхождения языков

фонология

синтаксис

16. К методикам этого метода относятся оппозиционный анализ, дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим и т.д. О каком методе идет речь?\*

17. Основной целью этого типа анализа является объяснение, каким образом можно получить при помощи некоторого набора правил всю совокупность предложений данного языка.\*

синтаксический анализ

трансформационный анализ

анализ по непосредственным составляющим

дистрибутивный анализ

18. Какой тип анализа представляет собой методику исследования содержательной стороны значимых единиц языка, состоящую в разложении значения на минимальные

семантические составляющие с целью выявления и представления семантической структуры этих единиц?\*

19. В каком модусе дискурса порождение и понимание происходят не синхронизированно, предикации интегрируются в сложные предложения и прочие синтаксические конструкции и объединения\*

устном  
письменном  
электронном  
мысленном

20. По Т. ван Дейку, ... - стандартная схема, по которой строятся конкретные дискурсы.\*

суперструктура  
макроструктура  
микроструктура  
жанр  
модус

21. Согласно Теории риторических структур, любая единица дискурса связана хотя бы с одной другой единицей данного дискурса посредством некоторой осмысленной связи.\*

Верно  
Не верно

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Основы лингвоперсоналогии. Теория вторичной языковой личности.
2. Семиотика текста. Теория поликодового (креолизованного) текста.
3. Культурные лакуны и их лингвистическая репрезентация: теория реалий.
4. Структура и композиция дискурса: Теория композициональности.
5. Лингвистика конструкций.
6. Теория риторических структур.

Примерные задания

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем на выбор, указанных выше в перечне.

Содержание разделов доклада:

Титульный лист  
Оглавление  
Введение  
Основная часть  
Заключение  
Библиографический список

Критерии оценки научных докладов:

Глубина исследования, логичность и ясность изложения

Уровень эмпирических исследований

Уровень самостоятельности, оригинальность авторского подхода и решений

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Выберите два предвыборных интервью – желательно, отличающиеся по стилю и отражающие оппозиционные политические взгляды. Проанализируйте эти интервью, ответив на предложенные вопросы.

Примерные задания

1. Какими лексико-семантическими средствами реализуется подача информации по принципу «плюс-минус»?

2. Какие две группы субъектов-деятелей конструируются по концептуальному основанию «мы - они»? С дихотомией каких двух «миров» связаны эти субъекты?

3. Какие топосы привлекаются для создания позитивного образа «себя» (своей команды) и негативного образа «другого»? Частью каких аргументационных схем эти топосы являются?

4. Раскройте роль лексико-семантической и семантико-синтаксической организации речи политиков в реализации стратегий дискриминационной аргументации и позитивной саморепрезентации (негативной / позитивной предикации и атрибуции – эксплицитной и имплицитной). Особое внимание обратите на такие аспекты: пассивацию / активацию, маркированную / немаркированную тему, условные предложение, «фоновую» смысловую нагрузку придаточной части в сложных синтаксических структурах, синтаксический повтор, использование номинативных простых предложений и, напротив, сложных предложений, соответствующих структуре силлогизма, риторических вопросов, сентенциональности / тезисности и др. Если это возможно, выявите отличия в использовании политиками вербальных средств реализации указанных стратегий. Как вы считаете, связаны ли эти отличия с личностными / социоролевыми особенностями говорящих, или особенности словоупотребления / синтаксиса следует рассматривать в более широком институциональном (концептуальном) формате предвыборных программ?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Коммуникативно-прагматический метод. Постулаты метода, его объекты и базовые концепты. Речевой акт – текст – дискурс.

2. Лингвопрагматические аспекты изучения языковой деятельности. Речевые стратегии и тактики.

3. Теория речевых актов. Концепция перформативных высказываний Дж. Остина. Концепция речевых актов Дж. Р. Сёрля. Косвенные речевые акты.

4. Постулаты речевого общения Грайса. Пресуппозиция и импликатура. Преимущества и ограниченности теории речевых актов.

5. Нарративный анализ дискурса. Методики исследования разговорного дискурса в ракурсе подходов и принципов нарративного анализа.
  6. Конверсационный анализ – анализ разговора в интеракции. Методика анализа разговорного дискурса в ракурсе конверсационного анализа.
  7. Анализ категории членства. Методика анализа разговорного дискурса на основе «механизма категории членства».
  8. Когнитивная лингвистика в структуре антропоцентрической суперпарадигмы научного знания. Объект, предмет, цели, задачи, постулаты и принципы.
  9. Методология лингвокогнитивных исследований.
  10. Лингвоконцептология как раздел когнитивной науки: концепт как объект лингвокогнитивных исследований, современные направления изучения концептов, классификации концептов, понятие концептосферы
  11. Теория категоризации в лингвокогнитологии: теоретические и методологические принципы изучения категоризации. Типы категоризации. Виды категорий в языковом сознании.
  12. Критический дискурс-анализ. Дискурс-анализ Нормана Фэйрклау, социокогнитивная теория Т. Ван Дейка, социоисторический подход Рут Водак. Интегративная методика критического дискурс-анализа.
  13. Исследования дискурса и их методики в ракурсе анализе кооперативных принципов и импликатур Г.П. Грайса.
  14. Концепция лица и вежливости. Методика анализа дискурса в ракурсе концепции лица и вежливости.
  15. Социолингвистика, ее методы и методики.
  16. Психолингвистика. Психолингвистический метод, его цели и задачи. Методики, используемые в психолингвистике.
  17. Нейролингвистика. Специфика объекта и предмета изучения. Нейролингвистический метод.
  18. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Теория лингвокультурных типажей.
  19. Политическая лингвистика. Этапы становления, метод и его задачи, объект, направления исследований. Методики лингвополитологии.
  20. Теория метафоры. Подходы к изучению метафоры
  21. Теория реалий. Теория поликодового (креолизованного) текста. Речевое воздействие / манипулирование. Теория композициональности. Теория речевых структур. Лингвистика конструкций (одна из теорий на выбор).
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.