

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История Азии и Африки в Новое время

Код модуля
1149232(1)

Модуль
История регионов мира

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История Азии и Африки в Новое время

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История Азии и Африки в Новое время

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,14	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	5,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проблема развития афро-азиатских стран в начальный период Нового времени в советской историографии.
2. Проблема развития афро-азиатских стран в начальный период Нового времени в свете теории цивилизаций
3. Япония в начальный период Нового времени.
4. Проблема развития афро-азиатских стран в начальный период Нового времени в свете глобальной истории.
5. Азиатские революции начала XX в.: младотурецкая революция (1908–1909).
6. Азиатские революции начала XX в.: конституционная революция в Персии (1905–1911).
7. Азиатские революции начала XX в.: Синьхайская революция (1911–1913).
8. Японская модель модернизации: консервативная революция.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Европейские Ост-Индские компании и их роль в становлении колониальной системы
2. Цинский Китай в конце XVII–XVIII вв.
3. Токугавская Япония в XVII–XVIII вв.
4. Держава Великих Моголов в середине XVI – середине XVIII вв.
5. Структурный кризис Османской империи в XVII – первой половине XVIII вв.

Примерные задания

Контрольная работа проводится в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы к контрольной работе.

Тема: Европейские Ост-Индские компании и их роль в становлении колониальной системы в афро-азиатском мире (XVII–XVIII вв.).

План контрольной работы:

1. Ост-Индские компании: устройство и характер деятельности.
2. Экономическая деятельность Ост-Индских компаний на Востоке.
3. Военно-политическая деятельность Ост-Индских компаний на Востоке.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Египет после Мухаммеда Али: продолжение процесса модернизации.
2. Строительство Суэцкого канала и установление англо-французского контроля над Египтом.
3. Национально-освободительное движение в Египте в конце 1870-х – начале 1880-х гг.
4. Египет под властью Англии: политическое и социально-экономическое развитие.
5. Махдистское движение в Восточном Судане.
6. Французский колониальный режим в Алжире в последней трети XIX – начале XX вв.
7. Подчинение Туниса Францией. Политический режим в Тунисе.
8. Завоевание Ливии Италией.
9. Марокко и европейские державы в последней трети XIX – начале XX вв.
10. Арабы Магрика в годы Первой мировой войны.
11. Иран и державы во второй половине XIX в.
12. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.
13. Иран в годы Первой мировой войны.
14. Колониальный раздел Тропической и Южной Африки в последней трети XIX – начале XX вв.: Британская колониальная империя.
15. Колониальный раздел Тропической и Южной Африки в последней трети XIX – начале XX вв.: Французская колониальная империя.
16. Колониальный раздел Тропической и Южной Африки в последней трети XIX – начале XX вв.: Германская колониальная империя.

17. Освободительное движение Тропической и Южной Африки в последней трети XIX – начале XX вв.

18. Общественно-политическая мысль Тропической и Южной Африки в последней трети XIX – начале XX вв.

19. Общественно-политическая мысль Британской Индии во второй половине XIX – начале XX вв.

20. Конституционное движение в Османской империи в середине XIX в.

21. Каджарская Персия во второй половине XIX в.

22. Египет во второй половине XIX – начале XX в.

Примерные задания

Тема домашней работы "Общественно-политическая мысль Британской Индии во второй половине XIX – начале XX вв." предполагает рассмотрение следующих вопросов:

1. Индусское реформаторство и просветительство.
2. Мусульманское реформаторство.
3. Зарождение национальной идеи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Мир в раннее Новое время (XVI–XVIII вв.): начало процесса глобализации.
2. Основные черты мусульманской цивилизации.
3. Османская империя в XVII–XVIII вв.: проблема структурного кризиса.
4. Персия в XVII–XVIII в.
5. Основные черты индийской цивилизации.
6. Держава Великих Моголов от Акбара до Аурангзеба.
7. Распад державы Великих Моголов. Английское завоевание Индии.
8. Китайско-конфуцианская цивилизация: основные черты.
9. Минский Китай в конце XVI – первой половине XVII в. Становление династии Цин.
10. Китай в правление династии Цин (конец XVII–XVIII вв.): социально-политическое и экономическое развитие. Внешняя политика.
11. Сёгунат Токугава в XVII–XVIII вв.: внутренняя и внешняя политика.
12. Социально-экономическое развитие Японии в XVII–XVIII вв.
13. Колониальная система в странах афро-азиатского региона в XIX – начале XX в.
14. Процесс модернизации в странах Азии (XIX – начало XX в.): общие черты.
15. «Открытие» Китая европейскими державами. Тайпинское восстание.
16. Китай во второй половине XIX в.: политика «самоусиления», превращение страны в полуколонию. Зарождение и основные течения китайского национализма.
17. Политический кризис династии Цин в начале XX в. Синьхайская революция.
18. Кризис сёгуна Токугава в первой половине XIX в. Реставрация Мэйдзи.
19. Реформы Мэйдзи конца 60-х – начала 70-е гг. XIX в. и их последствия.
20. Социально-политическое и экономическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX вв.

21. Складывание английского колониального режима в Индии (середина XVIII – середина XIX вв.). Народное восстание 1857–1859 гг.
 22. Реформы английской колониальной администрации и развитие Индии во второй половине XIX – начале XX в.
 23. Общественно-политическая мысль и национально-освободительное движение в Индии во второй половине XIX – начале XX в.
 24. Реформы в Османской империи в конце XVIII – середине XIX вв.
 25. Реформы Мухаммеда Али в Египте.
 26. Конституционное движение в Османской империи. Режим “зулум” и младотурецкое движение.
 27. Революция 1908–1909 гг. и правление младотурок в Османской империи.
 28. Колониальный раздел Арабского Запада (Магриб) во второй половине XIX – начале XX вв.: Алжир, Тунис, Ливия, Марокко.
 29. Египет после Мухаммеда Али: процесс дальнейшей модернизации. Превращение Египта в полуколонию.
 30. Восточный Судан в XIX в. Махдистское движение.
 31. Политическое и социально-экономическое развитие Персии в первой половине XIX в. Бабидское движение и реформы мирзы Таги-хана.
 32. Персия во второй половине XIX в.
 33. Конституционная революция в Персии 1905–1911 гг.
 34. Европейцы и африканские народы в XV – середине XIX вв.
 35. Колониальный раздел Тропической и Южной Африки в последней трети XIX – начале XX вв. Освободительное движение и общественно-политическая мысль африканских народов.
 36. Первая мировая война и ее влияние на развитие афро-азиатского мира.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия