

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Образовательные стратегии религий России

Код модуля
1150893(1)

Модуль
Региональные аспекты изучения религии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания
- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, Онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Образовательные стратегии религий России

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Образовательные стратегии религий России

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)	З-1 - Формулировать и раскрывать содержание основных элементов системы требований ФГОС к разработке и реализации учебных программ в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях П-1 - Демонстрировать навыки разработки и реализации (под руководством опытного наставника) программ (и/или отдельных элементов) учебных дисциплин курса обществознания, а также дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных	Домашняя работа Зачет Лекции

	и профессиональных образовательных организациях У-1 - Использовать различные алгоритмы организации разработки программ, методологические основы и принципы построения программ курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)	З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ. П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Зачет Контрольная работа № 1 Практические/семинарские занятия
ПК-8 -Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ	Зачет Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

<p>популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	
<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований. П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	8,7	50
<i>контрольная работа № 2</i>	8,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,16	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	8,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Определить и сформулировать идею образовательной стратегии (указанной религии, конфессии), преимущественно для России.

2. Какова структура системы образования в обозначенной религии/конфессии, как организовано обучение взрослых и детей.

3. Наиболее известные образовательные организации, реализующие программы для обозначенной религии/конфессии (в России, за рубежом)

4. Как представлены изученные вами религии (каждый студент берет именно ту, о которой делал сообщение) в настоящее время в России: какие организации (название), кто является основателем, где располагаются, какие образовательные программы осуществляют; источники получения информации о них.

5. На развитие каких профессий направлены образовательные стратегии светских и духовных учебных заведений? Сделайте вывод о перспективах и возможностях, которые являются для данных организаций приоритетными.

Примерные задания

Задание к практике № 5

Прочитайте фрагмент текста

Джон Халл. Беседы о Боге с маленькими детьми (1991)

Сила конкретной теологии

Продумайте ответы на вопросы

1. Как дети могут постичь предельно абстрактную концепцию Бога?
2. Надо ли маленьких детей знакомить с идеей Бога, если она недоступна их пониманию?
3. С какого времени дети готовы говорить о Боге?
4. Требуется ли специальная терминология для таких бесед?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Специфика и ценность религиозного образования
2. Дискуссии о выборе педагогического подхода: роль подхода, разнообразие подходов в религиозном и светском образовании
3. Индивидуализация образования: перспективы и проблемы
4. Образование как медиaprостранство: повествование о религии в условиях медиатизации

5. О специфике системы высшего образования в России

6. Светское и религиозное в образовании: примеры, разбор одного из примеров

Примерные задания

Тема "Дискуссии о выборе педагогического подхода"

На основании документов: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в России до 2025 года и анализа следующих источников: Willaime J.-P. Different models for religion and education in Europe; Йенсен Т. Религиозное образование в государственных школах: важнейшие тенденции (преимущественно на примере Скандинавии); Складорова Т. В., Джероян М. С. Ценности в современном школьном образовании: опыт Великобритании.

Ответить на вопросы:

Как обучать? (Назвать методы и формы обучения)

Чем руководствоваться? (Назвать регламентирующие эту деятельность нормативно-правовые документы)

Чему обучать? (Назвать базовые дисциплины)

Зачем обучать? (Обозначить кратко цель обучения)

Какие проблемы при этом решаются? (Перечислить)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Религиозное образование как средство интеграции мигрантов (на примере России)

2. Образование о религии и религиозное образование: особенности, принципы демаркации.

Примерные задания

Необходимо выполнить задание "Информационный поиск" на заданную тему.

Цель - развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска

Вам необходимо найти информационные источники (документы, статьи, монографии и др. издания), в которых есть или может содержаться нужная информация по теме.

Выполнение задания предполагает:

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация,

регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов

Критерии оценки задания:

1. Полнота выбора источников поиска (формальное соответствие требованиям)

2. Точность поиска (формальное соответствие требованиям)

3. Список источников является результатом достижения цели поиска (содержательное соответствие требованиям)

4. Список источников отражает предмет поиска (содержательное соответствие требованиям)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Аккредитация духовных учебных заведений: опыт, проблемы, перспективы
2. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ (на примере одного из учебных заведений)
3. Актуальность и своевременность образовательных программ: примеры, принципы, проблемы.
4. Сравнительный анализ современных образовательных стратегий религий России
5. Существует ли баланс стратегических интересов основных (институциональных) субъектов образования в современном российском обществе?

Примерные задания

Прокомментируйте вопрос:

Существует ли баланс стратегических интересов основных (институциональных) субъектов образования в современном российском обществе?

в качестве которых выступают:

- религиозные организации соответствующей конфессии;
- государственные структуры, выступающие «держателем» определяющего сегмента национальной системы образования;
- общественность – формирующиеся протоструктуры гражданского общества, выражающие волю целевых субъектов образования (учащихся и их родителей) как конечных потребителей «образовательной продукции».

Учитывая:

1. Возрастной состав слушателей: описать возрастные особенности, которые необходимо учитывать при организации обучения на темы, связанные с религией; составить психологический портрет наиболее типичного представителя данной аудитории.
2. Сроки, в которые необходимо уложиться
3. Объем материала (учитывая пункты 1-2): кратко сформулировать какие разделы необходимо включить обязательно, а какие будут иметь вариативный характер
4. Терминологию: обозначить основные, которые вы будете вводить обязательно, дать их краткое определение для заявленных возрастных групп
5. Основные тезисы:
 - обозначить цель;
 - основные задачи, как они будут реализованы, при помощи каких обучающих методов это станет возможным и эффективным;
 - краткая аннотация

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Стратегия: определение, требования к ее характеристикам, примеры. Примеры образовательных стратегий.
 2. Религия и образование: проблемы и способы их решения в современной образовательной практике
 3. Религиозное образование: специфика, принципы, программы
 4. Особенности концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности в России: принципы, проблемы, перспективы
 5. Подходы к преподаванию религии: катехизаторский, религиоведческий, конфессионально-нейтральный
 6. Белая книга Совета Европы по межкультурному диалогу: проблемы и критика основных положений
 7. Типы организации религиозного образования в мире
 8. Религиозное образование как средство интеграции мигрантов
 9. Медиатизация религии: проблемы, способы их решения
 10. Индивидуализация образования: проблемы и перспективы
 11. Основные ценности религиозного образования и возможности их интеграции в современном обществе
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия