

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цифровые технологии в исторических исследованиях

Код модуля
1163884(1)

Модуль
Историческая информатика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|-----------------------|---|
| 1 | Ившин Владислав Сергеевич | без ученой степени, без ученого звания | Ассистент | истории России |
| 2 | Соколов Сергей Васильевич | кандидат исторических наук, доцент | Заведующий кафедрой | истории России |
| 3 | Уланов Кирилл Андреевич | кандидат исторических наук, без ученого звания | Старший преподаватель | документоведения, архивоведения и истории государственного управления |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Ившин Владислав Сергеевич, Ассистент, истории России**
- **Соколов Сергей Васильевич, Заведующий кафедрой, истории России**
- **Уланов Кирилл Андреевич, Старший преподаватель, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Цифровые технологии в исторических исследованиях**

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 3 |
| | | Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Цифровые технологии в исторических исследованиях**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки (Информационное и документационное обеспечение управления) | Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности | Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> | |
| <p>УК-9 -Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач</p> | <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации</p> <p>З-2 - Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах</p> <p>З-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач</p> <p>У-2 - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме</p> | <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую</p> | <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая</p> | <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>оценку и интерпретацию результатов (Археология и этнология; История)</p> | <p>обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности (Археология и этнология; История)</p> | <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> | <p>Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-3 -Способен проводить работы по проектированию и внедрению системы электронного документооборота и электронного архива</p> | <p>Д-1 - Проявляет готовность и способность к реализации современных компьютерных и информационных технологий на практике З-1 - Характеризовать законодательные и нормативные акты Российской Федерации, действующие международные и национальные стандарты в сфере управления документацией, архивного дела и информационных технологий З-2 - Ориентироваться в программных продуктах по автоматизации документационного обеспечения управления З-4 - Характеризовать методы планирования разработки и внедрения системы</p> | <p>Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>электронного архива организации</p> <p>П-1 - Участвовать в разработке технического задания на внедрение системы электронного документооборота в организации в рамках своих компетенций</p> <p>П-2 - Вносить предложения по критериям для выбора системы электронного документооборота для организации</p> <p>П-3 - Организовывать методическое сопровождения процессов внедрения и эксплуатации системы электронного документооборота в организации</p> <p>П-4 - Анализировать и оценивать требования к системе электронного архива организации</p> <p>У-1 - Выявлять приоритетные направления автоматизации документационного обеспечения управления в организации</p> | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа № 1</i> | 7,4 | 50 |
| <i>контрольная работа № 2</i> | 7,8 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа № 3</i> | 7,12 | 50 |
| <i>Работа на практических занятиях</i> | 7,14 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| |
|--|
| 2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 |
|--|

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i> | 7,8 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Работа на практических занятиях</i> | 7,14 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | |
| | | Традиционная характеристика уровня | Качественная характеристика уровня |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты Digital Humanities проектов: основные принципы работы с информацией в гуманитарных проектах

2. Качественные характеристики информации и ее использование в цифровых гуманитарных проектах. Проектирование текста задания итогового проекта: от идеи до стратегии реализации

3. Поиск, сбор и первичный анализ информации с применением цифровых технологий и современных банков данных с помощью цифровых сервисов и готовых алгоритмов Python. Проектирование базы данных с учетом специфики данных.

4. Цифровые сервисы анализа текстовой информации: основные принципы, методика работы с корпусными технологиями («дальнее чтение»), автоматическая обработка текстов, компьютерное зрение.

5. Визуализация текстовой информации: интеллектуальная разметка текстов, text mining и интеллектуальная программная обработка текстов

Примерные задания

1. Укажите ключевые тенденции развития цифровых гуманитарных наук в XXI в.

Выберите один или несколько вариантов ответов:

Повсеместно распространение «born digital» («рожденных в сети») источников информации

Появление первых персональных компьютеров (ПК) в ведущих кластерах экономики
Появление и развитие технологии искусственного интеллекта (ИИ, нейросети)
Масштабные программы по оцифровке историко-культурного наследия (архивных документов, предметов искусства и др.)
Сокращение числа пользователей всемирной телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Дайте характеристику следующему утверждению: «Использование персонального компьютера или смартфона при написании научного исследования автоматически делает исследование цифровым».

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. Одним из основных ограничений для широкого (повсеместного) развития цифровых гуманитарных исследований является:

Выберите один ответ:

Сложность овладения техническими программными средствами (цифровыми технологиями) для научно-исследовательской деятельности

Отсутствие перспектив развития цифровой гуманитаристики как научного направления

Отсутствие образовательных программ и курсов по цифровой гуманитаристике в высших учебных заведениях (ВУЗах)

Наличие научных дискуссий, тормозящих развитие цифровой гуманитаристики как академического направления

4. Укажите фамилию итальянского священника-иезуита, автора первого электронного глоссария сочинений средневекового философа-схоласта Фомы Аквинского

Впишите фамилию указанного деятеля:

5. «Компьютерная революция» и появление графического интерфейса персональных компьютеров приходится на:

Выберите один ответ:

1940-е гг.

1960-е гг.

1970-е гг.

1990-е гг.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Специфика проектирования гуманитарных баз данных.
2. Кодирование информации.
3. Основные сервисы сети Интернет.
4. Дистанционное образование: проблемы, возможности, ограничения.

Примерные задания

1. Федеральный закон Российской Федерации № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. дает определение понятию:

Выберите один ответ:

Данные

Знание

Информация

Цифровые технологии

2. Укажите на какие две большие категории делится понятие «данных» по их фактической организации в гуманитарных науках:

Выберите один ответ:

1. Структурированные и неструктурированные

2. Объемные и необъемные

3. Измеримые и неизмеримые

4. Актуальные и неактуальные

3. Соотнесите категории специфики информации в гуманитарных науках с конкретными примерами:

Соотнесите:

Фрагментарность – отсутствие в источниках информации сообщения о чем-либо

Опосредованность – информация в процессе исследования «добывается» через познание чего-либо

Проблема верификации – источники информации в гуманитарных науках могут быть непроверяемыми в силу определенных обстоятельств

Многообразие – источники информации в гуманитарных науках могут быть представлены в различных видах человеческой деятельности

4. Клиодинамика как направление математического (статистического) моделирования концентрируется на изучении...

Выберите один ответ:

Моделировании электронных текстов

Проведении реконструкций историко-культурного наследия в цифровой среде

Создание и анализ сетевых моделей

Изучении кратковременных и долговременных исторических процессов

5. Укажите фамилию американского исследователя, автора монографии «Железные дороги и рост американской экономики: эссе по эконометрической истории» (1964 г.)

Впишите фамилию:

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Категории информационных ресурсов сети Интернет.
2. Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование.
3. Нужно ли математическое моделирование в гуманитарных науках?
4. Цифровая гуманитаристика как научная дисциплина.

Примерные задания

1. Отметьте последствия изобретения печатного прессы в XV в. в ходе «революции Гуттенберга» для развития информации:

Выберите один или несколько вариантов ответов:

Распространение грамотности

Расширение культуры чтения

Увеличение стоимости печатных и рукописных изданий

Появление политической агитации и пропаганды

Сокращение общего числа грамотного населения

2. Общемировым стандартом кодирования текстовой информации с 1991 г. является:

Выберите один ответ:

ASCII Code Chart

Unicode

ChatGPT

Microsoft

3. Укажите фамилию итальянского исследователя, автора монографии «Дальнее чтение» (2005 г.)

4. Укажите правильное определение понятия «лемматизация» – это...

Выберите один ответ:

Приведение словоформ к изначальной словарной форме

Создание глоссария слов и словосочетаний, встречаемых в тексте

Разбитие предложений на отдельные слова с присвоением им уникальных идентификаторов (токенов)

Интеллектуальная разметка текста с помощью цифровых технологий

5. Примером применения параллельных корпусов текстов являются интернет-ресурсы (цифровые проекты):

Выберите один или несколько вариантов ответов:

«Древнерусские берестяные грамоты» (<http://gramoty.ru/birchbark/>)

«История России в фотографиях» (<https://russiainphoto.ru/>)

Проект «Связанный джаз» (<https://linkedjazz.org/>)

«Слово о полку Игореве» (<http://nevmenandr.net/slovo/>)

China Biographical Database Project (<https://projects.iq.harvard.edu/cbdb/home>)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Границы и возможности дистанционного образования.
2. Создание тематических исторических карт.
3. Компьютерные технологии и гуманитарное образование.
4. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.

Примерные задания

1. Укажите верное определение понятия «база данных»:

Выберите один ответ:

«определенным образом организованная совокупность данных, относящихся к определенной предметной области»

взаимосвязанные данные, собранные для определенного назначения

совокупность данных определенного назначения из разных предметных областей.

бессистемная организация данных с целью последующей публикации

2. Укажите существующие подходы к организации структуры базы данных:

Выберите один или несколько вариантов ответов:

Источнико-ориентированный

Структурно-ориентированные

Традиционный

Проблемно-ориентированный

Стадиально-линейный

3. Соотнесите определение с основными понятиями баз данных:

База данных – определенным образом организованная совокупность данных, относящихся к определенной предметной области

СУБД – специальный программный комплекс для обеспечения доступа к данным и управления ими

SQL – язык программирования, используемый в большинстве реляционных баз данных для запросов

Реляционная модель данных – табличные записи идентификаторов (ключей), включенных в столбцы и строки

4. Сколько столбцов будет включать реляционная база данных, состоящая из следующих элементов: имя, пол, возраст, дата рождения, место рождения, семейное положение

Укажите числовое значение:

5. Соотнесите цифровые сервисы баз данных с их тематической или функциональной ориентацией:

База данных европейских исторических источников – Historical Archives of the European Union <https://www.eui.eu/en/academic-units/historical-archives-of-the-european-union>

Коллекция региональной периодической печати 1914–1922 гг. – Пермская губернская периодика <http://permnewspapers.ru/>

Проект-агрегатор открытых данных по нумизматике, включая коллекции древних монет – Nomisma datasets <http://nomisma.org/datasets>

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Пространственная визуализация текстовой информации: формат геопространственного сторитейлинга, работа с геопространственными системами
2. Практическая работа со связанными данными в программном обеспечении Gephi
3. Цифровое моделирование объектов гуманитарных исследований
4. Цифровые сервисы на основе zero-кодинг и low-код составляющей: от презентации до практических исследований
5. Проектирование цифровых исследовательских проектов в гуманитарной сфере

Примерные задания

1. Укажите верную расшифровку аббревиатуры «ГИС»

2. Геоинформационные системы по территориальному охвату подразделяются:

Выберите один ответ из списка

Колоссальные

Подсубъектные

Локальные

Закрытые

3. Соотнесите цифровой ресурс, посвященный геоинформационным системам и его аннотацию:

Агрегатор оцифрованных исторических карт – Old Maps Online («Старые карты онлайн») <https://www.oldmapsonline.org/>

Пространственная визуализация текстов по принципу «от текста к карте» – Icelandic Sagas <http://sagamap.hi.is/is/>

Геоинформационная система на стыке статистических и геопространственных данных – A vision of Britain through time («Британия сквозь время»)

<https://www.visionofbritain.org.uk/>

Геопространственная визуализация «мест памяти» – Holocaust Geographies (География холокоста) <https://holocaustgeographies.org/>

4. Геоинформационные системы предназначены для:

Выберите один или несколько вариантов ответов:

Транспортировки географических данных

Хранения географических данных

Изменения географических данных

Сбора географических данных

Анализа географических данных

5. Цифровым интернет-сервисом для создания простых геопространственных визуализаций является:

Выберите один ответ:

Google Maps

Google Ngram

Voyant Tools

Gephi

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. История использования цифровых методов в цифровую эпоху. Информатизация гуманитарных наук: предпосылки и этапы.
2. Первые проекты и коллективы от Humanities Computing до Digital Humanities.
3. Понятие «цифровой гуманитаристики» (Digital Humanities). Проблема определения объекта и предмета Digital Humanities.
4. Центры цифровой истории (гуманитаристики): Россия и мир.
5. Данные, информация и знание в цифровых гуманитарных науках.
6. Моделирование в гуманитарных науках: объекты, связи и типы моделей.
7. Данные, метаданные, связанные данные. Исследовательские инфраструктуры.
8. Моделирование в гуманитарных науках: объекты, связи и типы моделей.
9. Кодирование и раскодирование информации в цифровых гуманитарных науках.
10. Модели электронных текстов. Эволюция форм представления текстов. Текстометрия.
11. Исследовательские инфраструктуры: дальнейшее чтение, корпусные технологии и параллельные корпуса текстов.
12. Аудиовизуальные источники как данные: направления и принципы работы.
13. Технологии интеллектуальной разметки текстов. Базовая предобработка текстов. Основные программные и методические средства работы с текстовыми данными. Технологии структурированной разметки текстов (XML, TEI/XML, JSON). Стилеметрическая атрибуция текстов. Автоматическая обработка текстов. Теория и практика публикации электронных текстов (источников).
14. Историческая геоинформатика. Цифровые карты. Картографические сервисы. Пространственный анализ: от текста к карте. Концептуальные области использования пространственного анализа.
15. Цифровое историко-культурное наследие: виртуальные реконструкции.
16. Основы теории графов. Виды графов. Сетевые данные и метрики. Сетевой анализ в цифровых гуманитарных проектах. Программные средства составления сетевых данных. Основные проекты на основе связанных данных.
17. Историко-культурное наследие: понятия и виды. Цифровое культурное наследие в контексте международного права. Публичные цифровые проекты.

18. Соотношение Digital проектов и публичности.

19. Цифровые технологии в культурных институтах современного общества. Музеи в цифровую эпоху. Виртуальное пространство и технологии дополненной реальности в цифровых гуманитарных пространственных исследованиях.

20. Основные организации цифровых исследований и проектов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|---|
| Профессиональное воспитание | профориентационная деятельность | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ОПК-4 | 3-1 3-2 | Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия |