

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Право и суд в России раннего нового времени

Код модуля
1149245(1)

Модуль
Бюрократия и практики управления в России
раннего нового времени

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Право и суд в России раннего нового времени

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Реферат	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Право и суд в России раннего нового времени

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Эссе

	<p>опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>с поставленными задачами</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Реферат Эссе</p>
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Эссе</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,5	20
<i>реферат</i>	5,10	40
<i>эссе</i>	5,15	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	5,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Судебная система второй половины XVII в.
 2. Достоинства и недостатки судебной системы второй половины XVII в.
 3. Судостроительство и судопроизводство России в 1711 – 1716 гг.
 4. Судебная реформа 1717 – 1727 гг.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Высшие и центральные органы суда (по монографии П.В. Седова «Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века» (СПб., 2008)).
2. Судебная реформа Петра Великого (конспект монографии Д.О. Серова «Судебная реформа Петра I: Историко-правовое исследование» (М., 2009)).
3. Региональные особенности проведения судебной реформы Петра I (конспект монографии Е.В. Бородиной «Судебная реформа Петра I на Урале и в Западной Сибири» (Екатеринбург, 2012)).
4. Соотношение судебных полномочий воевод и губных старост в XVII в. (конспект монографии В.Н. Глазьева «Власть и общество на юге России в XVII веке: противодействие уголовной преступности» (Воронеж, 2001)).
5. Изменения правосознания населения России (по материалам монографии Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII – XIX вв.)» (СПб., 1999)).
6. Аналитический конспект монографии из списка литературы по разделу 1, 2, 3, 4.
7. Законодательные акты как источники для изучения судебных преобразований XVII – XVIII вв.

Примерные задания

Составьте план-конспект монографии Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2008.

При конспектировании монографии необходимо выделить части, отражающие сведения о судебной системе в России XVII в., дать оценку выводам автора (согласиться или опровергнуть).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Политико-правовые взгляды Петра Великого.
2. Граф А.А. Матвеев – первый президент Юстиц-коллегии.
3. Генрих Фик и его проекты государственной системы управления.
4. Правосудие в России первой четверти XVIII в. по сочинениям Ивана Посошкова.
5. Иностранцы о состоянии российского правосудия XVII в.
6. Иностранцы о состоянии российского правосудия в первой четверти XVIII в.
7. Фискалы в судебной системе Российской империи.
8. Прокуратура и суд первой четверти XVIII в.
9. Осуществление правосудия в крестьянской общине второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
10. Изменения в процессуальном праве второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
11. Система наказаний во второй половине XVII в.
12. Участие иностранных специалистов в работе Юстиц-коллегии.
13. Нотариат в первой трети XVIII в.
14. Судебные функции Сената (1711-1727 гг.).
15. Суд Боярской думы во второй половине XVII в.

Примерные задания

При раскрытии темы "Политико-правовые взгляды Петра Великого" необходимо раскрыть вопросы:

- 1) влияние на взгляды Петра I идей камерализма, общественного блага, полицейского государства.
- 2) основные этапы эволюции взглядов монарха.
- 3) источники, позволяющие произвести реконструкцию политико-правовых воззрений Петра.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Эссе

Примерный перечень тем

1. Значение судебных преобразований конца XVII – XVIII вв. в истории России.
2. Личностный фактор в судопроизводстве Московского царства XVII в.
3. Правосудие и личность в России первой трети XVIII в.
4. Судья и реализация правосудия в России XVII – XVIII вв.
5. Феномены взяточничества и волокиты в российских судах XVII – XVIII вв.
6. А судьи кто? (Судейский корпус в России второй половины XVII – первой трети XVIII вв.).
7. Восприятие суда и правосудия в России второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
8. Эффективность судопроизводства в России второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
9. Суд и право в России XVII в.
10. Суд и право в России XVIII в.

Примерные задания

В теме эссе "Значение судебных преобразований конца XVII - XVIII вв. в истории России" необходимо рассмотреть вопросы:

- 1) причины реформ;
- 2) изменения, произошедшие в судебной системе;
- 3) влияние этих изменений на судопроизводство.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. История изучения судоустройства и судопроизводства второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
2. Источники по исследованию эволюции судебной системы второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
3. Судебные полномочия царя и Боярской думы. Боярские комиссии.
4. Приказная система управления: классификация приказов, порядок судопроизводства в них.
5. Нотариат во второй половине XVII в.

6. Судебные полномочия органов местного управления во второй половине XVII в.
 7. Церковный суд.
 8. Вотчинный суд.
 9. Правовая культура судей во второй половине XVII в.
 10. Изменения в судоустройстве и судопроизводстве в 1696 – 1711 гг.
 11. Судебная система 1711 – 1716 гг.
 12. Военные суды в 1710 – 1720-е гг.
 13. Подготовка судебной реформы 1717 – 1727 гг.
 14. Юстиц-коллегия: порядок организации, место в системе органов государственной власти.
 15. Формирование и эволюция судебных органов на местах в 1717 – 1727 гг.
 16. Нормативно-правовое обеспечение деятельности судов в 1717 – 1727 гг.
 17. Судебные канцелярии: порядок работы, организация делопроизводства, источники финансирования в 1717 – 1727 гг.
 18. Финансирование деятельности судебных органов в 1717 – 1727 гг.
 19. Судейский корпус в 1720-е гг.
 20. Правовая культура населения во второй половине XVII – первой трети XVIII в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-1	З-2 У-3 Д-3	Практические/семинарские занятия