

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методология лингвистических исследований

**Код модуля**  
1148352(1)

**Модуль**  
Методология научной деятельности в  
лингвистики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Илюшкина Мария Юрьевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Илюшкина Мария Юрьевна, Заведующий кафедрой, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология лингвистических исследований**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методология лингвистических исследований**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций  З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций  П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов  У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа  У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов  У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>Д-1 - Воспринимать, обобщать, анализировать информацию научного характера, формулировать цели и задачи, определять пути и методы их достижения  З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков  З-2 - Знать специфику научно-аналитических исследований в соответствующей области знаний  П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований на этапах</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	<p>планирования, сбора, обработки и анализа данных</p> <p>У-1 - Интерпретировать данные лингвистических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей лингвистического знания</p> <p>У-2 - Разрабатывать и организовывать выполнение мероприятий по тематическому плану</p>	
<p>ПК-6 -Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>	<p>Д-1 - Анализировать, систематизировать и обобщать получаемую информацию</p> <p>З-2 - Характеризовать программное обеспечение для управления процессами</p> <p>У-1 - Анализировать кросс-функциональные процессы организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения с учетом культурной специфики страны</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 1</i>	1,5	50
<i>контрольная работа № 2</i>	1,11	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,8	50
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

## Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Общенаучные методы исследований
2. Общетеоретические принципы и основы лингвистического анализа
3. Сравнительно-исторический метод лингвистических исследований
4. Общие аспекты лексико-семантических и текстологических методов

лингвистического анализа

5. Контекстуальный метод лингвистического анализа
6. Стилистический анализ в практике лингвистических исследований
7. Концептуальный анализ
8. Метод анализа концептуальной метафоры

Примерные задания

Подготовить сообщение на тему: "Методология научных исследований как наука".

Представить терминологический словарь, составленный на основе материалов лекций.

Охарактеризовать одно из ведущих направлений научного поиска в лингвистике.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Метод исследования плана содержания значимых единиц языка.

Примерные задания



Определите, какими макрокомпонентами значения различаются приводимые ниже слова – денотативными, коннотативными, функциональными или их комбинацией.

Назовите конкретные семы, которыми эти пары слов различаются.

- 1) бережливость - скряжничество,
- 2) надежный - безотказный,
- 3) бракодел - халтурщик,
- 4) сделать - создать,
- 5) битва - драка,
- 6) постоянный - бессменный,
- 7) любить - боготворить,
- 8) убежать - уходить,
- 9) маленький - мизерный,
- 10) возражать - перечить,
- 11) замок - засов,
- 12) дорога - тропинка,
- 13) хороший - великолепный,
- 14) дополнительный - лишний,
- 15) возглас - вскрик,
- 16) хозяин - властелин,
- 17) голый - оголенный,
- 18) спрашивать - допытываться

Определите архисемы и дифференциальные семы в следующих группах слов:

- 1) самолет, вертолет, планер;
- 2) распрямить, разгладить, разровнять;
- 3) мыть, чистить, мести, стирать;
- 4) трагедия, комедия, драма, оперетта;
- 5) сосна, куст, трава;
- 6) береза, сосна, дуб, верба, клен;
- 7) зеленый, белый, розовый, синий;
- 8) увидеть, рассмотреть, подглядеть;
- 9) звезда, планета, астероид, комета;
- 10) студент, ученик, школьник;
- 11) ломать, разбивать, разрывать;
- 12) профессор, официант, мужчина;
- 13) актер, дирижер, певец;
- 14) включить, запустить, завести;
- 15) корень, ствол, лист, ветка;
- 16) дождь, снег, туман.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Компонентный анализ слова

Примерные задания

Сделайте полный компонентный анализ слов, обозначающих лечебные учреждения:  
Больница – лечебное учреждение, преимущественно для тяжелых больных.

Госпиталь – больница, преимущественно военная.

Поликлиника – обслуживаемое врачами разных специальностей лечебное заведение для проходящих и находящихся в домашних условиях больных.

Амбулатория – лечебница для проходящих больных.

Диспансер – медицинское учреждение, занимающееся не только лечением, но и предупреждением болезней.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Структура лингвистической парадигмы в концепции Н.Ф. Алефиренко: лингвистические теории, школы, концепции, подходы, направления, течения.

2. В.М. Алпатов об «антропоцентричном» и «системоцентричном» подходах к языку.

3. «Многоликость» современной лингвистики: полипарадигмальный подход Е.С. Кубряковой.

Примерные задания

Подготовьте доклад на одну тему из предложенного перечня на выбор.

В содержании доклада изложите полученные результаты теоретического анализа темы. Сделайте выводы, обобщающие авторскую позицию, а также приведите собственные взгляды на неё.

Оформите доклад согласно следующей структуре: титульный лист, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Критериями оценивания работы являются глубина исследования, уровень самостоятельности и оригинальности решений, культура мышления и логическое изложение, использование междисциплинарных знаний и положений.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Методы лингвистического компаративизма: сравнительно-исторический метод (о методе в целом, в чем состоит, как применяется, в каких взаимоотношениях с другими методами, плюсы и минусы).

2. Методы лингвистического компаративизма: историко-сравнительный метод (о методе и его приемах (в другой терминологии – методиках)).

3. Типологический (сравнительно-сопоставительный) метод.

4. Методики внешней и внутренней реконструкции, методика относительной хронологии и глоттохронологии (подробно).

5. Непарадигмальные методики компаративизма: методика А.А. Потебни, «Аналогичный метод» Антуана Мейе и другие. Успехи и недостатки сравнительно-исторического метода.

6. Методы структурализма: метод оппозиций (оппозиционный анализ).

7. Методы структурализма: дистрибутивный анализ.

Примерные задания

Подготовить презентацию на одну из тем, предложенных в перечне.

Презентация оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность и оригинальность
- культура лингвистического мышления и логическое изложение проблемы
- применение навыков обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений
- наличие ссылок на научную и учебную литературу
- формулировка выводов и перспектив

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Методологические основы научного познания.
2. Понятие научной парадигмы. Теория Т. Куна. Лингвистические парадигмы.
3. Объект лингвистики. Подходы к трактовке сущности языка на различных этапах развития лингвистического знания (исторический, натуралистический, психологический, социальный, семиотический, системно-структурный, антропоцентрический).
4. Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики. Методологические принципы современного лингвистического знания.
5. Методология, методы, методика: корреляция понятий.
6. Методология как учение о принципах построения, способах и формах научного познания.
7. Метод как ядро системной лингвистической методологии. Общая теория метода.
8. Методика исследования: виды методик.
9. Методы и методики сравнительно-исторического языкознания.
10. Методы и методики структуральной лингвистики.
11. Методы и методики когнитивно-дискурсивной парадигмы.
12. Технология познания в лингвистическом исследовании: Этапы лингвистического исследования. Выбор темы, планирование.
13. Технология познания в лингвистическом исследовании: Структура магистерской диссертации. Проблемный библиографический список.
14. Технология познания в лингвистическом исследовании: Технология сбора и классификации языкового материала. Источники материала.
15. Технология познания в лингвистическом исследовании: Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования. Как обосновать актуальность, определить научную новизну и теоретическую значимость, выделить объект и предмет исследования.

16. Технология познания в лингвистическом исследовании: Принципы изложения научного знания и требования к научному тексту (стилистика-жанровые особенности диссертации, язык, метаязык, графический метаязык диссертации).

17. Технология познания в лингвистическом исследовании: Структура основной части исследования. Заключение.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.