

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация и проведение исследований в сфере непрерывного образования

**Код модуля**  
1157679(0)

**Модуль**  
Теория и методология научных исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Организация и проведение исследований в сфере непрерывного образования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Организация и проведение исследований в сфере непрерывного образования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя	Домашняя работа Зачет Лекции

	основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области	
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия
ПК-1 -Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	<p>Д-1 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации социальную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p>	Зачет Контрольная работа Лекции

	У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
ПК-4 -Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>П-4 - Разрабатывать организационно-технической документацию, документы систем управления качеством</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p>	Зачет Контрольная работа Лекции

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,5	50
<i>контрольная работа</i>	2,9	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятии</i>	2,18	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Концепции и модели системы непрерывного образования
  2. Уровни и содержание непрерывного образования, его нормативно-правовое обеспечение
  3. Организация социологического исследования
  4. Проведение социологического исследования в сфере непрерывного образования
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Концепции и модели системы непрерывного образования
2. Уровни и содержание непрерывного образования, его нормативно-правовое обеспечение

Примерные задания

1. Роль профессионального просвещения старшеклассников в выборе профессии
2. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение старшеклассников в аспекте мотивации выбора учебного заведения
3. Формирование мотивации к «образованию через всю жизнь»: роль школы и семьи
4. Формирование ведущих ценностей образования у детей старше 14 лет с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
5. Творческая самореализация и профессиональная ориентация одаренных детей старше 14 лет
6. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности подростков-студентов (на примере школы, колледжа)
7. Формирование потребностей труда и ценностей рабочей профессии среди молодежи (на примере школы, колледжа)
8. Профессиональное воспитание в условиях цифровизации (на примере учебного заведения, организации, предприятия)
9. Адаптация студентов в учреждениях высшего образования как условие эффективности реализации адаптационных программ в вузе
10. Мотивация молодежи к получению высшего образования (на примере вуза, колледжа, школы)
11. Формирование профессиональных ценностных ориентаций молодёжи в процессе непрерывного образования (на примере вуза, колледжа, школы, предприятия)
12. Инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями здоровья
13. Самореализация студентов в учебной и научной деятельности (на примере вуза, колледжа)
14. Личностно-профессиональное самоопределение студентов (на примере вуза, колледжа)

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Организация социологического исследования
2. Проведение социологического исследования в сфере непрерывного образования

Примерные задания

1. Образование через всю жизнь: готовность выпускника к профессиональной деятельности в меняющихся условиях производства (на примере предприятия, организации)
2. Непрерывное образование в подготовке специалистов по работе с молодежью для организации
3. Непрерывное образование в карьере молодежи (на примере предприятия)

4. Роль непрерывного образования молодежи в процессе социализации (на примере вуза, колледжа, школы, предприятия)
5. Непрерывное профессиональное образование как фактор развития молодого работника (на примере предприятия)
6. Мотивация молодых работников предприятия к профессиональному развитию
7. Корпоративное образование в аспекте реализации молодежных программ
8. Реализация молодежных корпоративных проектов и программ в аспекте профессионального воспитания молодых работников
9. Профессиональные ценности как мотивационная основа непрерывного профессионального образования
10. Формирование системы семейных ценностей в контексте духовно-нравственного воспитания и непрерывного образования молодежи
11. Особенности формирования культуры здоровья подрастающего поколения на разных уровнях системы непрерывного образования
12. Взаимодействие вузов и предприятий как условие эффективности системы непрерывного образования в организации

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Основные проблемы современного образования. Концептуальные основы реализации непрерывного образования за рубежом. История создания системы непрерывного образования в РФ. Концепции и модели непрерывного образования в РФ. Модели управления системой непрерывного образования. Инновационные подходы в образовании. Уровни в системе непрерывного образования. Роль вузов в реализации системы непрерывного образования. Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Преемственность при переходе от школьного к вузовскому обучению. Место средне-профессиональных учебных заведений в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение системы непрерывного образования. Система переподготовки и повышения квалификации специалистов. Замысел исследования в сфере непрерывного образования. Потребность в получении социальной информации. Особенность проведения социологического исследования в средних общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО и высшего образования, среди работающей и безработной молодежи. Заказ на исследование, ведение переговоров с заказчиком. Проблемная ситуация и исследовательская проблема. Рабочий план исследования. Подготовка исследования в сфере непрерывного образования: разработка программы исследования (методологическая и методическая части), а также инструментария и др. полевых документов. Определение места и времени сбора социологической информации, а также программы обработки социологических данных. Определение формы отчетности по результатам исследования для заказчика. Ознакомление с нормативной базой и теоретическими источниками по изучаемой теме. Составление характеристики

организации Анализ документов и анализ деятельности организации по изучаемой теме  
 Сбор социологической информации (метод сбора, выборка) Обработка результатов  
 Составление отчетности Разработка рекомендаций (по результатам опроса, с  
 использованием метода деловой игры и т.д.), анализ их эффективности Представление  
 результатов исследования заказчику

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие студенческого самоуправления	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	З-1 З-3 З-5 У-1 У-4 П-4	Домашняя работа Зачет Контрольная работа