

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Факультатив по программам сотрудничества с зарубежными вузами

**Код модуля**  
1151679(2)

**Модуль**  
Факультатив по программам сотрудничества с  
зарубежными вузами

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Михайленко Екатерина Борисовна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Михайленко Екатерина Борисовна, Доцент, теории и истории международных отношений

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Факультатив по программам сотрудничества с зарубежными вузами

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Эссе	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Факультатив по программам сотрудничества с зарубежными вузами

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе

	и профессионального взаимодействия	
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе
ПК-15 -Владеет навыками анализа современных вызовов в сфере безопасности и методологией урегулирования конфликтов (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов)	З-1 - Характеризовать новую повестку дня в изучении проблем международной безопасности и урегулирования конфликтов З-2 - Называть новые источники международной нестабильности и изменение ее природы П-1 - Формулировать и обосновывать перспективную позицию России по актуальным проблемам безопасности и взаимодействия с различными странами и регионами мира У-1 - Понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов У-2 - Обладать умением и навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе
ПК-13 -Владеет знаниями об	Д-1 - Адаптироваться к условиям длительной работы в	Зачет Контрольная работа

<p>основных тенденциях развития интеграционных процессов современности и способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (Дипломатия энергоресурсов)</p>	<p>составе многоэтнических и интернациональных групп  З-1 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности  П-1 - Оценивать эффективность интеграционных процессов  У-1 - Ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p>	<p>Лекции  Практические/семинарские занятия  Эссе</p>
<p>ПК-4 -Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)</p>	<p>Д-1 - Готовность нести ответственность за принятие управленческих решений  У-1 - Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, прессрелиз и пр.)</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Эссе</p>
<p>ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)</p>	<p>П-1 - Демонстрировать готовность включиться в работу сотрудников учреждений системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации  У-1 - Организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда  У-2 - Выполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Эссе</p>
<p>ПК-8 -Способен участвовать в реализации основных профессиональных и</p>	<p>З-1 - Перечислять особенности организации учебного процесса в высших учебных заведениях России</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Лекции</p>

дополнительных образовательных программ (Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)	3-2 - Определять современные тенденции в образовании 3-3 - Характеризовать современные образовательные технологии профессионального и дополнительного образования	Практические/семинарские занятия Эссе
УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	40
<i>эссе</i>	3,12	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на занятиях</i>	3,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата



## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Глобализация, глобализирующийся мир. Формирование политических, социально-экономических, экологических, этических проблем современной цивилизации.

2. Подходы к выделению проблем, классификации и решению. Соотношение глобальных и региональных уровней и механизмов. Использование теорий международных отношений для анализа глобальных проблем.

3. Проблема распространения радикальных, националистических, экстремистских течений и движений. Вооруженные конфликты - международные, региональные, гражданские. Права человека. Нарушения прав человека. Проблемы экономического развития: глобальный аспект. Проблема отношений "Север - Юг". Проблема миграции в глобальном масштабе.

4. Проблема формирования и влияния информационных потоков в мире. Киберугрозы современного мира. Проблема воздействия на массовое сознание. Проблема индивидуального пространства и персональных данных в глобальном информационном пространстве.

5. Этические проблемы организации современных производств различных видов продукции. Проблема выбора в обществе потребления. Этические аспекты технологий современной медицины, генетических исследований и экспериментов. Экологическая безопасность как важнейший аспект обеспечения устойчивого развития мира и цивилизации.

6. Подходы к основным экологическим проблемам, вызовам и угрозам. Проблема формирования экологического сознания современного человека. Состояние воздушных, водных, земельных ресурсов и сред, антропогенное воздействие на природу.

7. Климатические изменения и проблема угроз, связанных с попытками управления климатом. Вопрос об энергосбережении и энергосберегающих технологиях, возобновляемых ресурсах и рациональном природопользовании на повестке дня человечества. Проблема загрязнения человечеством космического пространства.

Примерные задания

Evolution of security theories and critical approaches

1. Read the materials prepared for discussion

2. Be ready to take part in a discussion on following themes:

- Main schools of realism (classical realism, neorealism, defensive and offensive realism, private schools of realism)

- Main schools within the framework of liberalism. Main features of liberal theories. The concept

of security in liberal theories. Ways to solve security issues within the liberal school.

- Basic schools within the framework of constructivism. Main features of constructivist theories.

The concept of security in constructivist theories. Ways to solve security issues within the framework of the constructivist school.”

- Basic ideas within the framework of critical theories approaches. Reasons for the emergence of these approaches. The concept of “security” within the framework of critical approaches to theories.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Тест по основам нераспространения ядерного оружия
2. Тест по теориям международной безопасности
3. Тест по основам контроля над вооружениями

Примерные задания

Тест по основам нераспространения ядерного оружия

1. What is international regime?
2. When Non-Proliferation Treaty was adopted?
  - a) in 1984
  - b) in 1986
  - c) in 1985
  - d) in 1987
3. The process of creation of regional denuclear zones is called...
4. Can a state be a denuclear zone?
  - a) yes
  - b) no
5. What region has the most high level of risk to have nuclear terrorism?
6. Have the regional denuclear zones special organs to implement norms and agreements, devoted to creation of denuclear zones?
  - a) yes
  - b) no
7. Can regional agreements of creation of denuclear zones offer more guaranties then it was reflected in Non-Proliferation Treaty?
  - a) yes
  - b) no
8. What is regional denuclear zone?
9. Is there direct ban to use nuclear weapons in armed conflict?
  - a) yes
  - b) no

10. What is regional denuclearization?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Эссе

Примерный перечень тем

1. Humanitarian Interventions in Global Politics
2. The Role of International Organisations in Resolving Global Problems
3. International Cooperation on the Problem of Preventing Environmental Disasters
4. International Terrorism of the 21st Century as a Threat
5. Regional Conflicts and Peacekeeping Initiatives
6. The Role of Regional Organisations in the Construction of Regional Security Systems

Примерные задания

Humanitarian Interventions in Great Power Politics in the Greater Middle East

In which of the countries of the Greater Middle East were so-called humanitarian interventions carried out? How did they influence the development of the situation in the region? Formulate trends in the region. Summarize the results.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. The concept of international security and regional security in theories of international relations.
2. Basic theories of international security.
3. Key ideas within critical approaches to international security. Reasons for the emergence of these approaches.
4. Problems of control over the trade in conventional arms.
5. The evolution of the concept of military intervention. Humanitarian intervention.
6. Problems of threats associated with chemical and biological weapons.
7. Statement of the problem of environmental safety.
8. Energy security: conceptual problems. The main threats to global energy security.
9. Challenges to international security: globalization of poverty.
10. Proliferation of weapons of mass destruction and delivery vehicles.
11. Problems of information and cyber security.
12. Balance of power in international relations and centers of power in the modern world.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.