

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология посттравматического стрессового расстройства и горя

Код модуля
1154239(1)

Модуль
Практическая работа клинического психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология посттравматического стрессового расстройства и горя

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология посттравматического стрессового расстройства и горя

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины (Клиническая психология)	Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление З-1 - Перечислить основные психические и неврологические расстройства, нарушения высших психических функций З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами</p> <p>У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения</p>	
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (Клиническая психология)</p>	<p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p> <p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	9,10	50
<i>контрольная работа</i>	9,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психология горя: основные определения
2. Травматическое состояние. Последствия травмы
3. Переживание ситуации утраты в разных возрастах
4. Посттравматическое стрессовое расстройство
5. Использование психометрических шкал и симптоматических опросников для

скрининга ПТСР

Примерные задания

Задание № 1 Составить схему основных понятий курса. В схеме отразить базовые понятия (понятия уход, скорбь, утрата, горе и горевание)

Задание № 2. Выделить компоненты симптомов горя в описании случая.

Задание № 3. Проанализировать описание случая, ответить на вопросы: Какие из психологических задач горя решены? Какие задачи предстоит решить клиенту?

Задание № 4. Раскрыть основные положения концепции переживания утраты как процесса изменений личности.

На основании статьи «Пережить горе» Ф.Е. Василюка выполнить задания: заполнить таблицу со столбцами: фаза и длительность/описание/маркеры

Проанализировать описание случая, ответить на вопросы родителей.

Родители обратились за помощью к психологу. Наблюдают «странную реакцию» в поведении ребенка 5 лет. Он стал «хоронить» насекомых, птиц, кукол и т.п. Раскапывает ямку, закапывает куклу, делает холмик и ставит сверху палочку или закрывает листьями. Играет в эту «игру» всегда один. Крайний случай, который особенно обеспокоил родителей – ребенок «похоронил» книгу. Книга сказок, которые родители и бабушка читали ребенку. На похоронах ребенок не был, дома никаких печальных событий не происходило. В детском саду также не было подобных случаев. Воспитатели также замечают данное поведение и предложили родителям сходить к психологу.

Вопросы от родителей: Нет ли признаков психического нарушения? Как реагировать родителям в такой ситуации? Что сделать чтобы это поведение прекратилось.

Проанализировать описание случая, составить перечень вопросов для беседы с клиентом (уточнение информации об актуальном состоянии и др.), построить алгоритм работы с клиентом (тезисно).

На основе материалов источника Бычкова М.В. Прощение как социально-психологический феномен //Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. 2021. Т.27. № 1. С. 32-39. раскрыть психологическое содержание понятия «прощение» в отечественной и зарубежной психологии.

Анализ кейса, приведенного в статье: Гайда Е.Я., Мазур-Марецкая Е.С. Случай работы с психической травмой // Консультативная психология и психотерапия. 2010. Том 18. № 4. С. 68–86.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Использование психометрических шкал и симптоматических опросников для скрининга ПТСР
 2. Методы психологического вмешательства и психологической помощи при ПТСР
 3. Психология горя
- Примерные задания
- Что такое «двойное горе»? Развивается ли процесс горевания одинакового в случае «двойного горя»?

Благодаря чему у горящего получается выйти из «острого горя»?

Объясните смысл приведенной психотерапевтической техники.

Выделите в отрывке сессии характеристики утраты (субъективность, значимость, необратимость, независимость, травматичность)

Перечислите показания для госпитализации в медицинскую организацию при ПТСР
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Принципы оказания помощи ребенку в ситуации утраты
2. Эффективная и неэффективная «стратегия» помощи в ситуации перинатальной потери
3. Особенности переживания утраты в пожилом возрасте
4. Специфика переживания вины в ситуации утраты
5. Работа с барьерами в ситуации консультирования горящего
6. Коморбидность ПТСР
7. Вопросы эффективности применения психотерапии в лечении ПТСР
8. Первичные и вторичные меры профилактики в отношении ПТСР
9. Арт-терапия в работе с психологической травмой
10. Феноменология посттравматического стресса
11. Обзор теоретических моделей и подходов к изучению ПТСР
12. Терапевтическая позиция и готовность специалиста к работе с ПТСР
13. История исследований ПТСР

Примерные задания

Заполнить таблицу «Психологические особенности переживания горя людьми разных возрастов и направления деятельности психолога»: Возраст; Особенности переживания горя; Психологическая поддержка

Составить перечень вопросов для родителей (педагогов) по определению семейных ресурсов (семейной микроструктуры).

Подобрать метафоры, помогающие в работе с переосмыслением травмирующего опыта и его интеграции в повседневную жизнь

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Негативные личностные изменения (сферы личности) как следствие переживания травмы
 2. Феменология психологической травмы
 3. Этапы психологической работы с психотравмой
 4. Концепция переживания утраты Ю.В. Заманаевой
 5. Психологические задачи при переживании горя
 6. Искаженные реакции горя
 7. Уровни и стадии переживания утраты (Б.Дейтс)
 8. Основные направления оказания психологической помощи пожилому человеку, переживающему ситуацию утраты. Техники и приемы самопомощи
 9. Классификация ПТСР в МКБ-10 и МКБ-11
 10. Основные факторы травматического переживания
 11. Клиническая картина ПТСР
 12. Алгоритм диагностики и ведения пациента с ПТСР
 13. Психодиагностическое исследование ПТСР
 14. Противопоказания к психотерапии ПТСР
 15. Принципы психосоциальной реабилитации пациентов с ПТСР
 16. Факторы, способствующие затяжному течению (предикторы затяжного течения) ПТСР
 17. Основные задачи психотерапевтического лечения пациентов с ПТСР
 18. Когнитивно-поведенческие методики лечения ПТСР
 19. Групповая психотерапия и тренинг при психотерапии ПТСР
 20. Методы и техники стабилизации эмоционального состояния
 21. Технологии работы с посттравматической депрессией
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-2	П-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия