

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Российская культурно-деловая среда

**Код модуля**  
1165707(1)

**Модуль**  
Организационная среда HRM

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кадочникова Татьяна Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	финансов, денежного обращения и кредита

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

**Авторы:**

- Кадочникова Татьяна Сергеевна, Старший преподаватель, финансов, денежного обращения и кредита

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Российская культурно-деловая среда**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Российская культурно-деловая среда**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>ПК-2 -Способен внедрять и поддерживать корпоративную культуру, соблюдать нормы этики делового общения, применять технологии и методы формирования команд, развития лидерства и исполнительности, организовывать и проводить корпоративные мероприятия с персоналом, их бюджетирование и</p>	<p>П-3 - Планировать и проводить корпоративные мероприятия с персоналом</p> <p>П-4 - Определять объемы бюджетов на реализацию мероприятий по совершенствованию корпоративной культуры</p> <p>П-5 - Измерять эффективность проектов по внедрению корпоративной культуры и развитию лидерства и командообразования</p> <p>П-6 - Формировать условия для карьерного продвижения на основе приобретения опыта в разработке и внедрении программ развития</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

оценку эффективности	корпоративной культуры и развития лидерского потенциал	
----------------------	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,15	50
<i>контрольная работа</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Россия: общие сведения. История, география, демография, экономика, климат, политическое устройство и религии России.

2. Урал – опорный край державы. История, климат и природа Урала. Промышленный край.

3. Екатеринбург – мой новый город для жизни. Истории и символика Екатеринбурга. Знаковые места города.

4. Москва и Санкт-Петербург: общие сведения о городах, символике городов, климате, населении.

5. Русская семья. Состав семьи, родственные отношения. Русская свадьба. Популярные домашние питомцы.

6. Русские праздники Календарь государственных, профессиональных, региональных и религиозных праздников. Подарки в России. Что можно и что нельзя дарить.

7. Русская кухня. Приемы пищи в России. Популярные блюда и их рецепты. Традиционный русский обед.

8. Русские развлечения: охота, рыбалка, собирание грибов и ягод, садоводство. Туризм, Русская баня. Популярные виды спорта.

9. Русское искусство: музыка, живопись, литература. Русский балет. Русские народные сказки и их герои.

10. Я живу в общежитии. Адрес и улица. Интерьер квартиры и комнаты. Понятие «дача».

11. Городской транспорт. Транспорт Екатеринбурга. Маршруты города. Как добраться до центра.

12. Здоровье и медицина. Наименование частей тела. Что можно купить в аптеке. Что делать, если заболел.

13. Торговый центр. Виды магазинов. Покупки. Торговые центры Екатеринбурга.

14. Погода и времена года. Месяцы, дни недели, даты

15. УрФУ – университет будущего. Об УрФУ в цифрах. Структура университета, расписание, виды занятий. Система зачетов и экзаменов. Балльно-рейтинговая система.

16. Русский деловой этикет. Вербальное и невербальное общение. Деловой стиль и понятие дресс-кода.

17. Деловая речь и деловая переписка. Обращение в деловой переписке. Заключительная формула вежливости.

Примерные задания

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте слоги. Listen and repeat the syllables.

ма, мо, му,

бо, бу, ба,

до, ды, ду,

со, сы, су,

ди, ти, ды

ла, ля, ра,

то, тё, ту,

ци, си, ти,

сор, сыр, сур,

дик, тик, дык,

лак, ляк, рак,

ток, тёк, тук,

жар, жал, шар,

чук, щук, тюк

Упражнение 2. Слушайте слоги и ставьте знак «+», если слоги одинаковые, и «-», если слоги разные.

1. до – до,

2. до – ды,

3. сыр – сор,
4. дик – дык,
5. лак – ляк,
6. ток – тёк,
7. жар – шар,
8. ци – ти,
9. чук – тюк,
10. щц – щц,
11. сок – цок,
12. тук – тюк.

Упражнение 3. Слушайте и пишите слоги. Проверьте. Найдите одинаковые слоги.  
ма, мо, ру, ко, ти, ву, ля, ро, ти, ли, та, ха, ло, ма, ли, ту, то, на, ал, ми, ву

Упражнение 4. Слушайте имена. Какие имена мужские?

Антон Иван Александр  
Анна Ирина Татьяна  
Екатерина Мария Надежда  
Инна Елена Лилия

Упражнение 5. Прослушайте диалог и назовите имена их участников.

- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Я ваш преподаватель. Меня зовут Елена Ивановна. А как вас зовут?
- Меня зовут Джон. Я студент.

Упражнение 6. Слушайте текст. Сколько предложений в тексте? Запишите второе предложение.

Это аудитория. Сейчас урок. Это преподаватель Елена Ивановна. Она читает слоги и слова. Это студенты. Это Ахмед, Ибрахим и Джон. Они слушают и повторяют.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Лексико-грамматические тесты по разделам курса
2. Тест для проверки остаточных знаний
3. Тест по аудиториванию
4. Тест по чтению

Примерные задания  
LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Мой родной город, моя страна
2. Национальные праздники
3. Национальная кухня
4. Особенности делового этикета моей страны
5. Мой обычный день
6. Национальные виды спорта

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Я студент УрФУ
2. Я изучаю русский язык
3. Екатеринбург – город, где я живу и учусь
4. Мой родной город
5. Моя будущая профессия. Где я хочу работать?
6. Мои увлечения. Чем я занимаюсь в свободное время?
7. Русская кухня
8. Мой любимый фильм, актёр, режиссёр
9. Русские праздники
10. Русская деловая среда
11. Герои русских сказок
12. Русское искусство

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.