

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>1154282(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

**Екатеринбург**

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
2	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогике и психологии образования
5	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор психологических наук, профессор	заведующий кафедрой	общей и социальной психологии
6	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. Место социальной психологии в системе научного знания 2. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии. 3. Развитие отечественной социальной

психологии. 4. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 5. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии. 6. Современная западноевропейская социальная психология о персональной и социальной идентичности. 7. Параметры описания малых групп: композиция, структура, динамика групповых процессов. 8. Понятие межгрупповой дифференциации: ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. 9. Принципы деятельности в отечественных исследованиях малых группы. 10. Особенности самокатегоризации и когнитивных процессов представителей различных культур. 11. Принципы исследования психологии больших социальных групп. 12. Особенности общения и взаимодействия в стихийных группах. 13. Социальная установка и социальный стереотип в социальной перцепции. 14. Структурно-функционалистическая феноменологическая парадигмы в анализе проблемы личности. 15. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. 16. Межкультурные различия когнитивных стилей, эталонных схем причинности атрибутивных процессов. 17. Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона. 18. Влияние поведения на аттитюды: объяснительные схемы (теория самопрезентации, теория когнитивного диссонанса, теория самовосприятия). 19. Социализация как интернализация социальных моделей поведения и социальных значений. 20. Международные социально-психологические исследования по выработке конформных установок к социальным требованиям. 21. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии. 22. Исследования Дж. Тэрнера о взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм. 23. Интерпретативность, интерактивность, экспрессивность как ведущие характеристики современных СМИ. 24. Развитие юридической психологии как области научного знания. 25. История юридической психологии. 26. Структура и отрасли юридической психологии. 27. Методологические основы юридической психологии. 28. Исторические аспекты изучения личности преступника. 29. Теории криминальной личности и преступного поведения в зарубежной психологии 30. Психологическая структура личности преступника. 31. Преступная культура и психология криминального мира. 32. Психологические аспекты охраны общественного порядка. 33. Правоохранительная деятельность и ее психологические проблемы. 34. Психологические аспекты правоприменения: психология судебной деятельности. 35. Типология личности осужденного и подходы к ее изучению. 36. Теории пенитенциарной психологии. 37. Свойства личности несовершеннолетних правонарушителей. 38. Сущность и значение судебно-психологической экспертной деятельности. 39. Гражданские правоотношения и их психологическая экспертиза. 40. Этические проблемы психолога в служебной деятельности. 41. Морально-психологическое обеспечение деятельности служебных коллективов. 42. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения: общечеловеческие, психофизиологические, коммуникативные, деловые. 43. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Этапы разрешения конфликтов. 44. Анализ причин, структуры, динамических особенностей девиантного поведения в рамках различных социально-психологических концепций. 45. Общение в системе общественных и межличностных отношений. 46. Межкультурные различия социального поведения (норм экспрессивности, социальной компетентности, полоролевого поведения). 47. Социально-психологические технологии профессионально-психологического отбора. 48. Наблюдение как метод социально-психологического исследования кандидата на службу. 49. Психология профессиональных деформаций и деструкций сотрудников. 50. Психология террористической деятельности. 51. Психологические основы проведения переговоров с террористами. 52. Массовые беспорядки: психологические особенности, лидеры, структура и организация толпы. 53. Характеристика групп риска при профессионально-психологическом отборе. 54. Психофизиологические методы диагностики профессионально значимых качеств.

### 3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. 1. Психологические факторы проявления виктимного поведения у студентов
2. Связь агрессивности и игровой зависимости у подростков
3. Особенности стрессоустойчивости студентов военной специальности
4. Взаимосвязь типа личности и психосоматических проявлений у военнослужащих
5. Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение
6. Личностные факторы профессиональной успешности сотрудников МЧС
7. Влияние способности к эмпатии на коммуникативную компетентность сотрудников ОВД
8. Особенности этнотолерантности у педагогов на примере полиэтнического региона
9. Индивидуально-личностные особенности пожилых людей, проживающих в разных социальных условиях
10. Личностные факторы психологической устойчивости медицинских работников
11. Психологические ресурсы совладения со стрессом медицинских работников с разным уровнем профессионального выгорания
12. Семантические конструкторы семейно-супружеской идентификации молодой пары
13. Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов экстремального профиля
14. Особенности стрессоустойчивости в профессиональной деятельности военнослужащих женского пола
15. Жизнестойкость как фактор профессиональной успешности сотрудников МЧС на примере работников пожарной части
16. Военно-профессиональная направленность личности призывников срочной службы в период адаптации
17. Информационная среда как фактор эмоционального напряжения у студентов гуманитарного профиля
18. Психологическая коррекция агрессивного поведения у сотрудников
19. Творческое воображение как профессиональный ресурс личности студентов-психологов экстремального профиля
20. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности будущих врачей
21. Ценностно-смысловые ориентации и конфликтоустойчивость современной семьи в период бракоразводного процесса
22. Психологические аспекты формирования команды военнослужащих для выполнения специальных задач
23. Жизнестойкость студентов психологов с разной агрессивностью
24. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности
25. Психологические аспекты нехимических зависимостей у студентов
26. Психологическое сопровождение личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детских домов
27. Развитие дивергентного мышления у будущих психологов служебной деятельности
28. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических специальностей
29. Этнические особенности агрессивного поведения студентов
30. Личностные факторы академической прокрастинации студентов-психологов
31. Особенности эмоциональной устойчивости будущих психологов экстремального профиля
32. Профессиональная направленности личности студентов специальности «Психология служебной деятельности»
33. Личностные факторы субъективного отношения к болезни у пациентов травматологии
34. Личностные предпосылки формирования любовной аддикции у девушек
35. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период
36. Особенности зрительного восприятия визуальной рекламы лицами с разным индивидуальным латеральным профилем
37. Особенности когнитивных стилей и академической успешности интернет-зависимых студентов
38. Агрессивность военнослужащих срочной службы: действие и коррекция.
39. Влияние политики постправды на когнитивную сферу личности
40. Связь персональных факторов и организованности сотрудников административных служб
41. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на становление у подростков, юношей и девушек представлений о семейной жизни
42. Суицидальное поведение и его социально-психологические факторы в условиях срочной службы
43. Особенности профессионального самосознания современной молодежи
44. Особенности личностной идентичности молодежи - вынужденных переселенцев
- 45.

Психологическое обеспечение профессиональной надежности персонала при выполнении деятельности в особых условиях 46. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у участников вооруженных конфликтов 47. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов 48. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства 49. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни 50. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа