

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология и педагогика

Код модуля
1159844(1)

Модуль
Подготовка кадров пожарной безопасности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Казаева Евгения Анатольевна	доктор педагогических наук, доцент	профессор	управление персоналом и психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология и педагогика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология и педагогика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, связанные с обеспечением противопожарного режима на объекте защиты	З-14 - Сформулировать факторы, влияющие на психологическое состояние пожарных-спасателей при обеспечении пожарной безопасности П-13 - Выполнять разработку мероприятий по поддержанию устойчивого психологического состояния пожарных-спасателей при обеспечении пожарной безопасности их деятельности У-13 - Определять оптимальные методики необходимые для восстановления психологической устойчивости сотрудников МЧС	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,8	25
<i>контрольная работа</i>	5,12	25
<i>активность на лекциях</i>	5,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>выполнение практических работ</i>	5,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Перцептивная сторона общения. Восприятие собеседника в беседе.
3. Перцептивная сторона общения. Восприятие собеседника в беседе.

Примерные задания

Отработка различных приемов слушания.

Развитие навыка слушания. Упражнение «Парафраз»

Развитие навыка пристройки к собеседнику. Упражнение «Пристройка по разным каналам восприятия»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Познавательные процессы, Психология личности, Психология общения, Психология организации, Психология управления.

Примерные задания

1.ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ПУНКТ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, СЧИТАЮЩЕЕ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ ПОВЕДЕНИЕ:

Гуманистическая психология

Когнитивная психология

Бихевиоризм +

2.ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ПУНКТ: В.ВУНДТ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ, КТО СОЗДАЛ

Психологическую лабораторию

Теорию рефлекса +

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психология личности, Психология общения, Психология организации, Психология управления.

Примерные задания

Проведение тестирования по тестам психологии личности, психологии общения интерпретация результатов, обобщение, выводы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Место и роль психологии в системе современных наук о человеке. Предмет и объект психологии. Методы психологии и возможности их применения в профессиональной деятельности.

2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

3. Психика, поведение и деятельность. Психика как отражение объективной действительности. Основные функции психики.

4. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

5. Психика и мозг. Структура психики.

6. Системное исследование человека в отечественной психологии. Основные феномены психики человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
 7. Условие возникновения сознания и его социальная роль. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
 8. Познавательные процессы. Понятие об ощущении, основные функции ощущений. Чувствительность и пороги ощущений.
 9. Понятие о восприятии. Закономерности восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, константность. Виды восприятия.
 10. Понятие о памяти и ее значение в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Основные процессы памяти и их характеристика.
 11. Мышление и речь. Социальная природа мышления. Характеристика видов мышления.
 12. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности мышления.
 13. Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в профессиональной и творческой деятельности.
 14. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
 15. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 16. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности. Отличительные признаки свойств личности.
 17. Направленность личности.
 18. Самосознание личности и его роль в профессиональной деятельности.
 19. Понятие о характере. Формирование характера. Акцентуации черт характера.
 20. Понятие о способностях. Задатки и способности. Роль способностей в профессиональной деятельности.
 21. Речь и язык. Виды и функции речи. Значение речи в профессиональной деятельности.
 22. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания и их роль в профессиональной деятельности.
 23. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных переживаний (эмоциональные состояния и высшие чувства). Особенности проявлений эмоций и чувств.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие студенческого самоуправления	профориентационная деятельность	Технология самостоятельной работы	ПК-1	П-13	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

--	--	--	--	--	--