

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Экономика стран Азии и Африки

Код модуля
1150368

Модуль
Экономическое развитие стран Азии и Африки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Степанов Анатолий Владиславович	кандидат географических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономики и права

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Степанов Анатолий Владиславович, Заведующий кафедрой, экономики и права**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика стран Азии и Африки

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экономика стран Азии и Африки

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	З-3 - Описывать основные модели экономического развития стран региона; конкретный фактологический материал и показатели социально-экономического развития стран и регионов П-1 - Осуществлять географические, демографические, экономические и социально-политические исследования применительно к странам афро-азиатского региона У-2 - Обработать статистико-экономические данные и использовать полученные результаты в практической работе	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов З-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
--	---	---

	<p>использования финансовых инструментов</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,6	40
<i>контрольная работа</i>	4,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	4,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Глобализация и экономическое развитие стран Востока
 2. Экономическая типология стран Азии и Африки
 3. Типологические черты развитых стран Азии и Африки
 4. Типологические черты развивающихся стран Азии и Африки
 5. Международная торговля Стран Азии
 6. Международная торговля стран Африки
 7. Свободные экономические зоны стран Азии и Африки
 8. Отраслевые интеграционные группировки стран Азии и Африки
 9. Региональные интеграционные группировки стран Азии и Африки
 10. Транснациональный капитал в экономике стран Азии и Африки
 11. Транснациональный капитал в экономике стран Африки
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Ведущие критерии и индикаторы экономического развития страны.
2. Модели экономического развития стран Востока в условиях глобализации мирового хозяйства.
3. Экономика стран Востока в процессе конвергенции и дивергенции мировой экономики.
4. Место стран Южной Азии в международном географическом разделении труда.

5. Место стран Юго-Западной Азии в международном географическом разделении труда.
6. Место стран Юго-Восточной и Восточной Азии в международном географическом разделении труда.
7. Место стран Северной Африки в международном географическом разделении труда.
8. Место стран Тропической и Экваториальной Африки в международном географическом разделении труда.
9. Место стран Южной Африки в международном географическом разделении труда.
10. Типологические признаки развитых и развивающихся стран Востока.

Примерные задания

1. Кому из известных ученых принадлежит тезис, что «...процесс возникновения производства стандартизированных, дешевых, потребительских товаров по всему миру, осуществляемых транснациональными корпорациями (ТНК) называется глобализацией» (П.Т.Левитт, С.Сассен, Дж.Фридман, Ф.Фукуяма, Р.Робертсон).
2. Кому из известных ученых принадлежит тезис «Глобализация означает такую хозяйственную (экономическую) ситуацию в мире, когда ТНК формируют свои глобальные рынки и системы производств». (П.Т.Левитт, С.Сассен, Дж. Фридман, Ф.Фукуяма, Р.Робертсон).
3. Какие из вышеперечисленных стран не относятся к нефтедобывающим и нефтеэкспортирующим (Ирак, Ангола, Вьетнам, Бруней, Кувейт).
4. Какая из вышеперечисленных стран не относится к числу "новых индустриальных" (Республика Корея, Филиппины, ЮАР, Малайзия, Израиль).
5. К какой типологической группе развивающихся стран Вы бы определили Индонезию? (ключевые страны, нефтедобывающие страны, новые индустриальные страны)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Оценка ресурсного потенциала африканских стран. Ресурсообеспеченность регионов Северной, Центральной и Южной Африки
2. Нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность стран Северной Африки
3. Ведущие отрасли международной специализации стран тропической Африки.
4. Экономическая характеристика "монофункциональной" модели развития хозяйства стран Центральной Африки.
5. Место и роль европейского капитала в экономике африканских стран.
6. Процессы "реструктуризации" промышленного производства в экономическом развитии стран Восточной Африки.
7. Китайский капитал в экономике африканских стран.
8. Африканские страны в международных интеграционных отраслевых группировках (на примере ОПЕК).
9. Горнодобывающие регионы стран Африки: экономическая оценка ресурсообеспеченности.

10. Этапы формирования трансформационной экономики африканской страны: от переходы промышленной к "постиндустриальной" модели развития (на примере: ЮАР).

Примерные задания

Подготовить мультимедийную презентацию по указанной теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Какие из вышеперечисленных стран не относятся к нефтедобывающим и нефтеэкспортирующим (Саудовская Аравия, Кувейт, Ирак, Иордания, ОАЭ).
2. Какая из вышеперечисленных стран не относится к числу "новых индустриальных" (Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Камбоджа, Индонезия).
3. Экономику каких стран Африки определяет добыча медных руд (Нигерия, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Сенегал, Эфиопия);
4. Экономику каких стран Африки определяет добыча бокситов (Алжир, Марокко, Тунис, Мавритания, Сенегал).
5. Экономику каких стран Африки определяет добыча фосфоритов (Египет, Сомали, Эритрея, Марокко, ЮАР).
6. Какая из вышеперечисленных стран - лидер по затратам на НИОКР (в млрд. \$) (Япония, КНР, Индия, Республика Корея, Израиль).
7. В какой стране Азии самые высокие затраты на НИОКР от ВВП в % (Япония, Республика Корея, Израиль, Индия, Сингапур).
8. К какому типу свободных экономических зон Вы бы отнесли Шеньчжень? (торговые, экспортно-промышленные, комплексные).
9. К какому типу свободных экономических зон Вы бы отнесли Сингапур? (торговые, экспортно-промышленные, комплексные).
10. К какому типу стран Вы бы отнесли ЮАР? (нефтедобывающая страна, "новая индустриальная" страна, страна с "переходной экономикой", "страна переселенческого капитализма").

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-5	П-1	Практические/семинарские занятия

