

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология агрессивности

Код модуля
1149189(1)

Модуль
Психология агрессивности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология агрессивности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология агрессивности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (Психология)	З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Определение понятия «агрессивность». 2. Наследственные заболевания как причина агрессивности у детей. 3. Психолого-педагогическое изучение агрессивных детей в зависимости от возраста. 4. Разработка комплексной программы медико-психолого-педагогической реабилитации 5. агрессивных детей. 6. Изменение причин, приводящих к появлению агрессивности у детей. 7. Психологические особенности агрессивности. 8. Ранняя комплексная помощь агрессивным детям. 9. Особенности оказания психологической помощи агрессивным детям. 10. Психологическое сопровождение агрессивных детей в школе. 11. Современные подходы к коррекции агрессивности детей и подростков. 12. Психологическое изучение семей, воспитывающих агрессивных детей. 13. Оказание психологической помощи семьям, воспитывающим агрессивных детей. 14. Проблемы психологической помощи агрессивным детям дошкольного возраста. 15. Оказание помощи агрессивным подросткам. 16. Коррекция агрессивности в рамках клинического подхода. 17. Коррекция агрессивности в рамках теории психоанализа. 18. Коррекция агрессивности в рамках фрустрационной теории. 19. Коррекция агрессивности в рамках теории социального научения. 20. Коррекция агрессивности с позиций гуманистического подхода. 21. Бихевиористский подход к коррекции агрессивности. 22. Психологическое сопровождение взрослых агрессивных людей и их семей. 23. Роль психолога в работе с агрессивными детьми и их семьями. 24. Нормы профессиональной этики и требования к личности психолога, работающего с агрессивными детьми.

Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Предмет и задачи психологии агрессивности.
2. Подходы к пониманию агрессивности с позиции различных психологических школ.
3. Методы и виды коррекции агрессивности.

Примерные задания

Тестовые задания:

Под агрессией понимается:

- А) Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы.
- Б) Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.
- В) Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

Агрессивные действия выступают в качестве:

- А) Средство достижения цели;
- Б) Способ психологической разрядки;
- В) Способ удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Кто предложил теорию фрустрации, в которой утверждается, что фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме. Агрессия всегда является результатом фрустрации.

- А) А. Басс;
- Б) Р. Бэрон;
- В) Д. Ричардсон;
- Г) Л. Берковитц;
- Д) Д. Доллард;
- Е) З. Фрейд;
- Ж) К. Лоренц.

Кто считал, что агрессия в человеке это- проявление и доказательство биологического инстинкта смерти

- А) А. Басс;
- Б) Р. Бэрон;
- В) Д. Ричардсон;
- Г) Л. Берковитц;
- Д) Д. Доллард;
- Е) З. Фрейд;
- Ж) К. Лоренц.

Какой исследователь говорил, что для того чтобы агрессивное поведение возникло и распространилось на определенный объект, необходимо чтобы существовало два условия: первое - чтобы препятствие, возникшее на пути целенаправленной деятельности, вызвало у человека реакцию гнева и второе - чтобы в качестве причины возникновения препятствия был воспринят другой человек.

- А) А. Басс;
- Б) Р. Бэрон;

- В) Д. Ричардсон;
- Г) Л. Берковитц;
- Д) Д. Доллард;
- Е) З. Фрейд;
- Ж) К. Лоренц.

А. Бандура и Дж. Уотсон являются основателями направления:

- А) бихевиорального;
- Б) гуманистического;
- В) трансперсонального.

Инструментальную агрессию Фешбах подразделяет на

- А) индивидуально мотивированную;
- Б) социально мотивированную;
- В) мотивированную малой группой;

Чья теория базируется на двух фундаментальных посылках: первый – это гидравлическая модель агрессии, которая указывает на механизм возникновения агрессии. Второй – идея, что агрессивность служит делу самой жизни, способствует выживанию индивида и всего вида.

- А) А. Басс;
- Б) Р. Бэрон;
- В) Д. Ричардсон;
- Г) Л. Берковитц;
- Д) Д. Доллард;
- Е) З. Фрейд;
- Ж) К. Лоренц.

Какие методики можно использовать для выявления агрессии у детей до 12 лет:

- А) “Несуществующее животное”;
- Б) “Дом, дерево, человек”;
- В) “Кинетический рисунок семьи”;
- Г) Тест руки;
- Д) Опросник Басса-Дарки.

Аффект характеризуется следующими признаками:

- А) тихое ворчание, сонливость, неосознанность времени;
- Б) возмущение, выкрики, решение критических ситуаций;
- В) бегство, агрессия, безумство, последующая амнезия.

Конфликт – это:

- А) установление отношений между людьми;
- Б) способность сопереживать другому человеку;
- В) крайняя форма обострения противоречия.

Выделяют 3 модели поведения в конфликтных ситуациях. Если человек стремится уладить конфликт, доброжелателен к партнеру, искренен, отличается самообладанием, то он использует модель, которая называется:

- А) конформистская;
- Б) деструктивная;
- В) конструктивная.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Конфликт: причины, механизмы возникновения и разрешения. 2. Навыки эффективного поведения в конфликтах и их конструктивное разрешение. 3. Усвоение агрессивного поведения. 4. Социальные детерминанты агрессивности. 5. Индивидуальные детерминанты агрессивности. 6. Агрессивность в естественных условиях (наркотики и алкоголь; сексуальная агрессия; влияние порнографии и эротика на агрессию; агрессия по отношению к женщинам, агрессия в спорте). 7. Управление человеческой агрессией. 8. Подходы к профилактике и коррекции агрессивности взрослых, в зависимости от причин ее вызвавшей. 9. Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. 10. Выполнение самодиагностики, диагностики подготовка заключений 11. Подготовка и презентация вариантов коррекционных занятий по профилактике и коррекции агрессивности у детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков, взрослых, детей с особыми образовательными потребностями, у детей и подростков, находящихся в учреждениях закрытого типа 12. Проведение диагностики на предмет выявления агрессивности ребенка или подростка с интерпретацией данных.

Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет и задачи науки «Психология агрессивности», ее значение в деятельности психолога при изучении детского развития. 2. Связь «Психологии агрессивности» с другими науками. 3. Синонимия понятий «агрессивность», «агрессия», «агрессивное поведение». 4. Основные проявления и причины агрессивности. 5. Разнообразие подходов

к классификации нарушений поведения. 6. Причины и механизмы появления агрессивности в зависимости от социальных условий. 7. Динамика изменения причин агрессивности. 8. Особенности клинического обследования агрессивного ребенка. 9. Психологическое обследование агрессивных детей. 10. Особенности педагогического обследования агрессивных детей. 11. Методы и методики осуществления комплексной медико- психолого- педагогической диагностики детей для определения наличия у них агрессивности. 12. Психологические проявления агрессивности детей раннего возраста. 13. Психологические проявления агрессивности детей дошкольного возраста. 14. Психологические проявления агрессивности детей младшего школьного возраста. 15. Психологические проявления агрессивности подростков. 16. Психологические проявления агрессивности взрослых. 17. Психологические проявления агрессивности детей с особыми образовательными потребностями. 18. Психологические проявления агрессивности детей и подростков, находящихся в учреждениях закрытого типа. 19. Психологические особенности реагирования родителей на агрессивность ребенка. 20. Роль ближайшего окружения в формировании агрессивности ребенка. 21. Роль семьи в формировании агрессивности ребенка. 22. Агрессивный ребенок в системе семейных отношений. 23. Коррекция агрессивности у детей раннего возраста. 24. Коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста. 25. Коррекция агрессивности у младших школьников. 26. Коррекция агрессивности подростков. 27. Коррекция агрессивности взрослых. 28. Коррекция агрессивности у детей с особыми образовательными потребностями. 29. Коррекция агрессивности у детей и подростков, находящихся в учреждениях закрытого типа. 30. Коррекция агрессивности в рамках клинического подхода. 31. Коррекция агрессивности педагогическими приемами. 32. Коррекция агрессивности в рамках теории психоанализа. 33. Коррекция агрессивности в рамках фрустрационной теории. 34. Коррекция агрессивности в рамках теории социального научения. 35. Коррекция агрессивности с позиций гуманистического подхода. 36. Бихевиористский подход к коррекции агрессивности. 37. Особенности работы с семьей, воспитывающей агрессивного ребенка. 38. Особенности работы с семьей, воспитывающей агрессивного подростка. 39. Требования к личности педагога, работающего с семьей ребенка-инвалида. 40. Морально-этические нормы, обеспечивающие деятельность психологов и педагогов с агрессивными детьми и их семьями. 41. Система психолого-медико-социальной помощи агрессивным детям.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной	ПК-3	П-4	Практические/семинарские занятия

		ой деятельности			
--	--	-----------------	--	--	--