

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Актуальные проблемы лингвопрагматики

Код модуля
1151779(0)

Модуль
Экспертиза в сфере коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Михайлова Ольга Алексеевна | доктор филологических наук, профессор | Профессор | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Михайлова Ольга Алексеевна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Актуальные проблемы лингвопрагматики**

| | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 2 |
| | | Домашняя работа | 2 |
| | | Реферат | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Актуальные проблемы лингвопрагматики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-6 -Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методы филологической | Д-1 - Способность выбирать наиболее перспективные направления работы и способы решения задач, эффективно представлять результаты своей профессиональной деятельности З-1 - Формулировать основные принципы и методы экспертного филологического анализа текста З-2 - Формулировать основные методы и принципы литературного редактирования текста с учетом его | Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов | лингвопрагматических характеристик У-1 - Давать квалифицированный лингвистический и литературоведческий анализ различных видов текстов с использованием идей современной научной парадигмы в области филологии | |
| ПК-7 -Готов к организации работы подразделения СМИ | З-1 - Формулировать принципы делового общения и журналистской этики У-1 - Оценивать авторские идеи с точки зрения соответствия формату, целевой аудитории и политике СМИ | Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>реферат</i> | 3,14 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>работа на занятии</i> | 3,14 | 15 |
| <i>домашняя работа № 2</i> | 3,10 | 15 |
| <i>домашняя работа № 1</i> | 3,7 | 20 |
| <i>контрольная работа № 2</i> | 3,13 | 25 |
| <i>контрольная работа № 1</i> | 3,4 | 25 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно но (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Прагматика как раздел семиотики. Общие свойства языкового знака.
2. Прагматическое значение в единицах разных уровней языка.
3. Компоненты лексического значения: прагматический компонент.
4. Грамматические категории имен и их прагматическая значимость.
5. Лингвопрагматические особенности местоимений.
6. Грамматические категории глагола и их прагматическая значимость.
7. Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики.
8. Косвенные речевые акты.
9. Коммуникативные импликатуры и постулаты Грайса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ текста: семиотические типы знаков

Примерные задания

Подобрать рекламный текст с разными типами знаков, провести анализ знаков, сделать описание текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Терминологический диктант

Примерные задания

Дать определение термина, объяснить дискуссионные вопросы.

Знак

Семиотика. Разделы семиотики

Прагматика

Лингвистическая прагматика. Предмет. Направления лингвопрагматики

Свойства языкового знака

Семиотическая типология знаков

Семиотические типы языковых знаков

Компоненты лексического значения

Компоненты коннотативного значения

Коннотация

Идеологический компонент значения

Социальный компонент значения

Национально-культурный компонент значения

Фонетическое значение

Оценка в лингвопрагматическом понимании

Языковая картина мира

Коммуникативный акт

Речевой жанр

Импликатура

Речевой акт

Косвенный речевой акт

Прагматический компонент значения

Иллокуция

Скрытая грамматика

Коммуникативные постулаты Грайса

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Прагматический компонент в структуре лексического значения слова

Примерные задания

1. Выделите слова, в которых отражена асимметрия социальных отношений.

2. Распределите слова на две группы: а) с эксплицитным прагматическим компонентом; б) с имплицитным прагматическим компонентом (по концепции Г. Н. Складневской).

3. Какой фактор влияет на выбор слова в следующих рядах? Приведите примеры контекстов. Благоволить, конвоировать, шефствовать, жучить, командовать, грубить, дерзить. Повстанцы, революционеры, мятежники, сепаратисты, ополченец, террорист, нацгвардия, защитник, бандформирования. Жадина, скряга, зануда, кутила, гуляка, громила, ехидина, дурында, верзила.

4. Какие факторы влияют на выбор варианта при использовании выражений в речи?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Косвенные высказывания: анализ их прагматической значимости

Примерные задания

Выбрать из текстов косвенные высказывания. Объяснить иллокутивную цель, сопоставить с формальным выражением, доказать косвенный характер речевого акта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Вопрос о прагматическом значении в современной лингвистике.
2. Прагматический компонент в структуре лексического значения слова.
3. Коннотативный и прагматический компоненты в теории лексического значения.
4. Семантические и прагматические аспекты лексикографического описания слова.
5. Критерии синонимии и вопрос о квазисинонимах.
6. Типы референции именных групп в речи.
7. Понятие «поле» в лингвистике; разновидности лингвистических полей.
8. К вопросу о семантике и прагматике имен собственных.
9. Лингвопрагматические особенности личных местоимений.
10. Лингвопрагматические особенности притяжательных и вопросительных местоимений.
11. Прагматика и грамматика.
12. Грамматические категории имени прилагательного и их прагматическая значимость.
13. Грамматические категории имени существительного и их прагматическая значимость.
14. Синтаксически нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики.
15. Речевой акт и его аспекты.
16. Непрямые речевые акты и их прагматическая значимость.
17. Понимание текста и речевая ситуация.
18. Особенности знаковой функции фразеологизмов-идиом.

Примерные задания

Напишите реферат по одной из выбранных тем. Примерный объем - 10-15 страниц.

При оценивании работы учитывается следующее: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки и логика изложения материала; самостоятельность выполнения работы; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата стандартам;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Семиотика как основа логической и лингвистической семантики.
2. Общие свойства знака. Типологии знаков. Специфика языкового знака.
3. Общие свойства языкового знака. Значение в структуре языкового знака. Значение и смысл – две ипостаси содержания.
4. Связь значения с понятием и представлением.
5. Прагматический и коннотативный компоненты лексического значения.
6. Прагматическое значение в единицах разных уровней языка.
7. Прагматика имени собственного.

8. Прагматика местоимений.
 9. Прагматика и грамматика.
 10. Прагматика синтаксических единиц.
 11. Основные категории коммуникативной прагматики.
 12. Коммуникативные импликатуры как особые прагматические компоненты смысла.
 13. Теория значения и теория референции. Понятие слабой и сильной семантики.
 14. Типы референции именных групп в речи.
 15. Косвенные речевые акты.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.