

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии

Код модуля
1158770(1)

Модуль
Организация психологического исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>отчетов, научных статей, докладов и тезисов П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	1,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	1,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Виды и этапы эмпирического исследования
2. Корреляционное исследование, его особенности
3. Валидность психологического исследования, ее виды
4. Основные угрозы внутренней и внешней валидности
5. Способы контроля основных угроз внутренней и внешней валидности
6. Содержательное и формальное планирование экспериментального исследования
7. Классификация экспериментальных планов
8. Квазиэкспериментальные планы психологического исследования

Примерные задания

Содержание: подготовить устное сообщение по каждой теме практического/семинарского занятия.

Критерии оценивания:

Высокий уровень - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы,

излагает материал логически последовательно, использует материал из нескольких источников.

Средний уровень - сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа (см. выше), но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в использовании терминологии.

Пороговый уровень - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

Низкий уровень - сообщение не соответствует теме.

Сообщение студентом не подготовлено.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по теме "Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии"

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос что неизвестно?

- а) на этапе формулирования научной гипотезы;
- б) на этапе постановки задачи;
- в) на этапе выбора предмета и объекта исследования;
- г) на этапе составления плана научного исследования

2. Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:

- а) поисковое исследование;
- б) критическое исследование;
- в) уточняющее исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

3. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:

- а) методология;
- б) психология;
- в) биология;
- г) графология.

4. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:

- а) методика;
- б) технология;
- в) средство;
- г) метод.

5. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:

- а) описание;
- б) измерение;
- в) сравнение;
- г) наблюдение.

6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

7. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

8. Предоставление полной информации об экспериментах испытуемым для принятия ими решения об участии в психологическом исследовании составляет суть:

- а) техники мистификации;
- б) принципа осведомленного согласия;
- в) дилеммы значимости результатов и благополучия испытуемых;
- г) этичного обращения с испытуемыми.

9. Введение испытуемых в заблуждение по поводу процедуры эксперимента или утаивание от них подробностей проведения исследования составляет суть:

- а) техники мистификации;
- б) принципа осведомленного согласия;
- в) дилеммы значимости результатов и благополучия испытуемых;
- г) этичного обращения с испытуемыми.

10. Кто является автором экспериментов о подчинении авторитету, проведенных в 1965 и 1974 гг., которые стали самыми известными и весомыми экспериментами за всю историю социальных наук?

- а) Йозеф Менгеле;
- б) Джеймс Гудвин;
- в) Стенли Милграм;
- г) Джон Б. Уотсон.

11. Что представляет собой десенсибилизация?

- а) снижение стресса и негативных ощущений, появившихся в ходе исследования;
- б) сообщение участникам истинной цели эксперимента;
- в) устранение неверных представлений, возникших у испытуемых;
- г) соблюдение конфиденциальности и минимизацию постороннего воздействия.

12. Эксперимент, при котором экспериментатор изменяет только независимую переменную, зависимая переменная контролируется, все остальные условия неизменны:

- а) идеальный эксперимент;
- б) реальный эксперимент;
- в) эксперимент полного соответствия;
- г) бесконечный эксперимент

13. План исследования по схемам, не учитывающим требования, предъявляемые к плану классического эксперимента, по причине незнания или невозможности их учета:

- а) доэкспериментальный план;
- б) план истинного эксперимента;
- в) квазиэкспериментальный план;
- г) план корреляционного исследования.

14. План эксперимента, специально созданный с отступлением от схем истинных экспериментов, в которых исследователь, как правило, осознает источники артефактов (внешних переменных, которые он не может контролировать):

- а) доэкспериментальный план;
- б) однофакторный план;
- в) квазиэкспериментальный план;
- г) план корреляционного исследования.

15. Назовите основные способы представления результатов эмпирического исследования, поясните их особенности.

16. Запишите символически истинно экспериментальный план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработка варианта программы психологического исследования

Примерные задания

Содержание: исходя из складывающихся научных интересов составить программу своего предполагаемого психологического исследования. В ней должны быть зафиксированы следующие основные элементы:

- тема исследования;
- проблема, ее актуальность;
- цель, задачи исследования;
- объект, предмет исследования;
- гипотеза (ы) исследования;
- предполагаемые методы исследования.

Критерии оценивания: проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованием ее актуальности, с корректным использованием терминов и понятий; грамотно сформулирована цель, логично поставлены задачи исследования, объект и предмет исследования соответствуют поставленной цели, выдвинутые гипотезы соответствуют цели, объекту и предмету исследования; предложены методы исследования, позволяющие подтвердить или опровергнуть гипотезы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Психологическое исследование, его виды.
2. Основные этапы исследования. Планирование как этап исследования.
3. Построение программы психологического исследования.
4. Эмпирическое исследование, его виды.
5. Этические аспекты проведения психологического исследования.
6. Понятие гипотезы, виды гипотез.
7. Понятия объекта, предмета исследования.
8. Выборочная совокупность и правила ее построения.
9. Эксперимент как метод психологического исследования.
10. Типы экспериментов.
11. Базисные техники экспериментального исследования.
12. Понятие переменной в экспериментальной психологии, характеристика основных переменных.
13. Основные этапы планирования экспериментального исследования.
14. Содержательное планирование эксперимента.
15. Критерии хорошего эксперимента.
16. Проблема валидности эксперимента.
17. Операциональная валидность эксперимента.
18. Угрозы внутренней валидности эксперимента (по Кэмпбеллу).
19. Способы контроля внешних переменных.
20. Проблемы экспериментального общения.
21. Характеристики требования.
22. Понятие внешней валидности эксперимента, ее основные угрозы.

23. Понятие рандомизации в экспериментальной психологии, основные техники ее осуществления.
 24. Формальное планирование эксперимента. Принципы выбора схемы экспериментального исследования.
 25. Характеристика доэкспериментальных планов (по Кэмпбеллу)
 26. Истинные экспериментальные планы.
 27. Специфика квазиэкспериментальных исследований, их достоинства и недостатки.
 28. Квазиэкспериментальные планы временных серий.
 29. Квазиэкспериментальные планы с использованием неэквивалентной контрольной группы.
 30. «Лоскутный» план квазиэкспериментального исследования.
 31. Сбалансированные планы (латинский квадрат).
 32. Корреляционные исследования, планы их проведения.
 33. Продольные и поперечные срезы изучения возрастной динамики. Лонгитюдные исследования, их особенности.
 34. Наглядное представление результатов исследования.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.