

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психология профессионального развития

**Код модуля**  
1149092(1)

**Модуль**  
Организационная психология

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Зиннатова Мария Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Психология профессионального развития**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Психология профессионального развития**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	
ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p> <p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	обратной связи о своей профессиональной деятельности	
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (Психология)	<p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (Психология)</p>	<p>З-3 - Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности  П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии  П-3 - Обладать навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда  П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения  У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом  У-4 - Предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</p>	
<p>ПК-5 -Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (Психология)</p>	<p>Д-1 - Рефлексивность  Д-2 - Стремление к самоактуализации  З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности  П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития  П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта  У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-8 -Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по</p>	<p>Д-1 - Социальный интеллект  Д-2 - Эмпатия  З-1 - Основы психологии труда и психологии профессионального развития  З-3 - Эффективные отечественные и зарубежные</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

<p>вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития (Психология)</p>	<p>практики профориентационной работы  П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)  П-2 - Опытом проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося  У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры  У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
---	--	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Факторы профессионального развития личности.
2. Психологическое сопровождение профессионального развития личности.
3. Управление профессиональным развитием персонала в организации.
4. Профессиональное консультирование в процессе профессионального развития.
5. Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального развития личности.

Примерные задания

Подготовка и демонстрация прикладных мероприятий, которые могут быть использованы психологом в процессе сопровождения профессионального развития личности на разных стадиях профессиональной деятельности.

Построение собственного плана профессионального развития, карьеры, карьерограммы.

Составление таблицы «Виды психологической помощи». Определение различий в сущности психологического и профессионального консультирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Планирование профессионального развития личности.

Примерные задания

1. Обратиться к какому-либо знакомому человеку (родственник, друг) и достичь договоренности с ним о проведении учебной работы в рамках планирования профессионального развития.

2. Совместно с клиентом определить цель его профессионального развития (формулировка цели должна быть максимально конкретна).

3. Совместно с клиентом определить этапы достижения цели: что нужно сделать, чтобы прийти к цели.

Этап (мероприятие) Срок выполнения (месяц и год) Формальный результат Награда (самому себе от себя)

4. Совместно с клиентом определить объективные и субъективные барьеры, объективные и субъективные возможности в отношении поставленной цели собственного профессионального развития.

Объективные возможности Объективные барьеры Субъективные возможности  
Субъективные барьеры

5. Сформулировать выводы по работе и рекомендации клиенту.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Моё профессиональное развитие: прошлое, настоящее, будущее.

Примерные задания

Написать эссе по предложенной теме.

Критерии оценки:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины (отражены все тематические разделы), наличие вывода и рекомендаций.

Средний уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, 1-2 незначительные содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины (отражено не более 5 тематических разделов), отсутствует вывод и / или рекомендации.

Пороговый уровень – материал изложен не вполне грамотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, 3-5 содержательных ошибок, использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Недостаточный уровень – материал изложен неграмотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, большое количество содержательных ошибок, не использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Нет результата – задание не выполнено.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Сущность, общие и частные принципы профессионального развития. 2. История становления психологии профессионального развития. 3. Методологические подходы в психологии профессионального развития. 4. Теоретико-методологические основания психологии профессионального развития. 5. Психологические подходы к изучению особенностей профессионального развития: дифференциально-диагностическое направление (Г. Мюнстерберг, Ф. Парсонс, Г. Боген, Р. Мейли). 6. Психологические подходы к изучению особенностей профессионального развития: типологический подход (Дж.Холланд). 7. Психологические подходы к изучению особенностей профессионального развития: психодинамическое направление (З. Фрейд, У. Мозер, Е. Бордин). 8. Психологические подходы к изучению особенностей профессионального развития: социально-когнитивное направление (теория решений): Х. Томэ, Д. Тидеман, О. Хара, Г. Рис, П. Циллер. 9. Психологические подходы к изучению особенностей профессионального развития: теория профессиональной ориентации Дж. Крамбольца. 10. Психологические подходы к изучению особенностей профессионального развития: концепции А. К. Марковой, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова. 11. Психологические подходы к изучению особенностей профессионального развития: концепции Т. В. Кудрявцева, Ю. П. Поваренкова, А. Р. Фонарева. 12. Психологические подходы к изучению особенностей профессионального развития: концепции Д. Сьюпера, Р. Хейвигхерста. 13. Биологическая и социальная обусловленность профессионального развития личности. 14. Факторы профессионального развития личности. 15. Принципы и направления психологического сопровождения профессионального развития личности. 16. Специфика психологического сопровождения профессионального развития личности на разных этапах возрастного развития. 17. Психологическое сопровождение допрофессионального развития личности (дошкольный возраст, младший школьный возраст): цель, направления работы психолога, критерии успешности процесса. 18. Психологическое сопровождение личности в процессе оптации (подростковый возраст): цель, направления работы психолога, критерии успешности. 19. Психологическое сопровождение личности в процессе профессиональной подготовки: цель, направления работы психолога, критерии успешности. 20. Психологическое сопровождение профессионального развития личности в процессе первичной адаптации к профессии: цель, направления работы психолога, критерии успешности. 21. Психологическое сопровождение личности в процессе выполнения профессиональной деятельности: цель, направления работы психолога, критерии

успешности. 22. Психологическое сопровождение завершения работником профессиональной деятельности: цель, направления работы психолога, критерии успешности процесса. 23. Профессиональное развитие персонала: сущность, принципы, технологии сопровождения. 24. Планирование и стимулирование профессионального развития персонала в организации. 25. Профессиональное обучение персонала как способ содействия их профессиональному развитию. 26. Планирование карьеры как фактор профессионального развития личности: этапы планирования карьеры, ошибки при планировании карьеры, план карьеры, карьерограмма специалиста. 27. Сущность и виды профессионального психологического консультирования. 28. Профессиональное консультирование при первичном выборе профессии. 29. Особенности профессионального консультирования персонала в организации. 30. Профессионально обусловленные кризисы: сущность, виды, этапы протекания. 31. Профессионально обусловленные кризисы: причины, способы преодоления. 32. Профессионально обусловленные деструкции и деформации личности: сущность, виды. 33. Психологические барьеры профессионального развития личности и их преодоление. 34. Профессиональное развитие личности в условиях цифровизации: конструктивные и деструктивные эффекты. 35. Психологическая реабилитация деструктивного профессионального развития личности: направления, технологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8	П-1	Практические/семинарские занятия