

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы психокоррекционной работы

Код модуля
1159559(1)

Модуль
Практическая работа психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психокоррекционной работы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы психокоррекционной работы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Д-1 - Эмпатия Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации З-4 - Методы психологической коррекции П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями П-2 - Обладать опытом разработки практических	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	
<p>ПК-5 -Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p> <p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии 2.

Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии 3. Формы и методы коррекционной работы 4. Особенности работы с клиентами разного возраста 5. Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников 6. Эмоциональные нарушения у детей раннего возраста и их коррекция 7. Элементы игровой терапии и арт-терапии в психокоррекционной работе

Примерные задания

Написать эссе на тему: "Принципы психокоррекционной работы", "Этические принципы и правила психокоррекционной работы", "Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию", "Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи" (на выбор).

Критерии оценивания: индивидуальная работа, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; творческий подход.

Разработка психокоррекционной программы для ребенка с РАС (5, 10 лет); с нарушением поведения (групповой или индивидуальный формат); детей с ОВЗ; пожилого человека; и

др.(на выбор).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; творческий подход; полнота плана (все элементы программы; перечислены возможные техники и упражнения; и список литературы); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соблюдение последовательности, соответствие целям и задачам психокоррекции; теоретическая обоснованность программы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика зарубежных и отечественных школ и направлений психокоррекционной работы. 2. Анализ категорий нормы психического развития. 3. Модели психокоррекционного воздействия. Виды психологической коррекции. 4. Приемы и методы психокоррекции. 5. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста. 6. Особенности психокоррекционной работы с клиентами подросткового и юношеского возраста. 7. Психокоррекционная работа с родителями. 8. Оценка эффективности психокоррекционной работы. 9. Групповая психокоррекция. Цели и задачи групповой психокоррекции. Групповая динамика. 10. Механизмы коррекционного воздействия. Групповое напряжение. Руководство группой.

Примерные задания

Тест

1.Классификацию методов психодиагностики по степени формализации предложил:

- а) Р.С. Немов
- б) А.Ф. Лазурский
- в) К.М. Гуревич

2.Метод наблюдения по степени формализации относится к:

- а) строго формализованным
- б) мало формализованным

3.Метод диагностики, представляющий собой перечень заданий с вариантами ответов (решений), который чаще всего предполагает правильность или неправильность выполнения с целью проверки уровня развития интеллекта, способностей, достижений и др.

- а) опросник
- б) тест
- в) анкета

4. Вид наблюдения, при котором экспериментатор прибегает к мнениям других людей – экспертов:

- а) опосредованное
- б) непосредственное
- в) включенное
- г) сплошное

5. Изучение ребёнка должно происходить всеми специалистами, с разных точек зрения. Это принцип....

- а) динамического изучения
- б) комплексного изучения
- в) качественно-количественного подхода

6. Унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры проведения обследования и обработки его результатов?

- а) стандартизация
- б) надёжность
- в) валидность
- г) репрезентативность

7. Психологический диагноз, который заключается в констатации определённых особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы?

- а) симптоматический
- б) этиологический
- в) типологический

8. Направление деятельности психолога, связанное с полным или частичным преодолением, исправлением выявленных недостатков и отклонений в развитии ребёнка.

- а) психологическое просвещение
- б) психологическая профилактика
- в) психологическая диагностика
- г) психологическое консультирование
- д) психологическая коррекция

9. Автором трансактного анализа является:

- а) З. Фрейд
- б) Э. Берн
- в) Ф. Перлз

10. Соотнесите характеристику понятия с самим понятием:

1) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний

2) совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека

- а) психотерапия
- б) психокоррекция

11. Каузальная психокоррекция направлена на:

- а) симптомы отклонений
- б) социальную ситуацию развития
- в) источники и причины нарушений, отклонений

12. Что является специализированной формой психотерапии, основанной на искусстве, буквально: терапия искусством?

- а) арттерапия
- б) психогимнастика
- в) игровая терапия

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Принципы психокоррекционной работы. 2. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности. 3. Психологическая коррекция личности. 4. Психодинамический подход в психокоррекции. 5. Клиент-центрированный подход в психокоррекции. 6. Сбор психологического анамнеза. 7. Психодиагностика и психокоррекция. 8. Трудности, типичные для дошкольного возраста. 9. Методы психокоррекции. 10. Групповая психокоррекция. 11. Психокоррекция агрессивных проявлений. 12. Тренинг детско-родительских отношений. 13. Психологический прогноз в психокоррекционной работе. 14. Игровая терапия. 15. Арттерапия, сказкотерапия, библиотерапия. 16. Эффективность психокоррекционной работы.

Примерные задания

Составить конспект с основными терминами (психологическая помощь, психологическая коррекция, психологическое вмешательство; цели и задачи психокоррекционного воздействия).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; текст логически выстроен.

Подобрать упражнение для психокоррекции эмоционального нарушения подростка (выбрать эмоциональное нарушение и возраст подростка).

Критерии оценивания: индивидуальная работа, соответствие целей содержанию упражнения; упражнение выбрано корректно.

Выделить из приведенного анамнеза факторы риска дезадаптации подростка, аргументировать свой выбор. Какая уточняющая информация еще нужна? Как сформулировать вопросы для уточнения у мамы?

Кейс 1. Со слов мамы: девочка, 10 лет, единственный ребенок. Семья полная, живут в городе в 3-комнатной квартире, с бабушкой со стороны матери. Родилась недоношенной, от второй беременности; наблюдается у кардиолога; до трех лет не разговаривала, начала ползать в 8 месяцев, ходить - в 11 месяцев; не разговаривала до 3 лет (либо жестами общалась, либо короткими фразами), постоянные проблемы со сном до 5 лет. В детском саду сложностей не было. В ситуациях стресса начинает заикаться. До 2 класса училась хорошо, в 3 классе потеряла интерес к учебе. Сложности в математике и русском языке. Друзей в школе и классе нет. В свободное время любит смотреть ролики в интернете.

Ходит в шахматную секцию (особых успехов нет) и художественную студию. Мама хочет вернуть интерес к учебе и переживает, что у девочки нет друзей.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и корректность текста; аргументы корректны и развернуты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Психокоррекция и психотерапия – соотношение понятий.
2. Требования к специалисту, занимающемуся психокоррекцией.
3. Виды и принципы психокоррекционного процесса.
4. Психокоррекционная работа. Общая характеристика.
5. Оценка эффективности психокоррекции.
6. Принцип единства диагностики и коррекции.
7. Структура психокоррекционной программы.
8. Специфика работы психолога с детьми дошкольного возраста.
9. Специфика работы психолога с клиентами подросткового и юношеского возраста.
10. Психологическая коррекция детско-родительского взаимодействия.
11. Основные факторы, которые необходимо учитывать при проведении диагностики психических нарушений у детей. Значимость этих факторов для коррекционной работы.
12. Психические расстройства и показатели, значимые для коррекции. Эмоциональные нарушения.
13. Психические расстройства и показатели, значимые для коррекции. Синдром нарушения поведения и другие расстройства.
14. Психодинамический подход. Особенности применения психоанализа с детьми.
15. Поведенческий подход. Особенности работы психолога-бихевиориста.
16. Основные методики, используемые в коррекционной работе психолога-бихевиориста: десенсибилизация, методика поэтапных изменений, сенсбилизация.
17. Основные методики, используемые в коррекционной работе психолога-бихевиориста: метод негативного воздействия, моделирование и эффект переноса, положительное и отрицательное подкрепление, механизм обратной связи.
18. Гештальт-терапия. Основные понятия: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности.
19. Основные понятия гештальт-терапии, значимые для коррекции: функции защиты, зрелость.
20. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Расширение осознания. Интеграция противоположностей.
21. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Усиление внимания к чувствам. Работа с фантазиями. Понятие ответственности на себя. Преодоление сопротивления.
22. Правила для гештальт-группы и особенности работы психотерапевта.
23. Психодрама. Основные техники психодрамы, используемые в психокоррекционной работе.
24. Психосинтез. Карта внутреннего мира (Диаграмма-яйцо).
25. Две стадии в психосинтетическом процессе (личностный психосинтез и трансличностный психосинтез).
26. Руководство группой. Роли и нормы.
27. Групповой процесс.
28. Группы тренинга (Т-группы).
29. Основные показатели для проведения индивидуальной и групповой игротерапии.
30. Выявление границ «нормы» и «патологии».
31. Работа с детьми. Техника эффективной похвалы. Техника «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
32. Структура игрового занятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	3-2	Практические/семинарские занятия