

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Историческая география

Код модуля
1149234(1)

Модуль
Специальные исторические дисциплины

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бугров Константин Дмитриевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Бугров Константин Дмитриевич, Доцент, истории России

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Историческая география

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Историческая география

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен Эссе

	теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,5	30
<i>контрольная работа</i>	1,12	30
<i>эссе</i>	1,14	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	1,10	40
<i>работа на практических занятиях</i>	1,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Античные представления о мире и географии.
2. Провинции, города и чудеса Римской империи (практическая игра).
3. Как изучать переселение народов? «О происхождении и деяниях гетов» Иордана / «Германия» Тацита.
4. Средневековые торговые маршруты (практическая игра).
5. Россия сквозь призму исторической географии: Европа? Азия? Евразия?
6. «Европа Цезарей» и Европа наций / деловая игра «Венский конгресс».
7. «Прекрасный новый мир»? Деколонизация и «холодная война» (практическая игра).

Примерные задания

Тема практического занятия "Античные представления о мире и географии".

Примерные вопросы.

1. Основные источники по географии в древности.
2. Мифология и география.
3. Географические представления в трудах античных авторов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Эллинистический мир. Государства диадохов.
2. Средневековые Европа и Азия / Великое переселение народов.
3. Колониальные империи.
4. Мир в XX веке.

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Колониальные империи" проходит в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы.

1. Основные колониальные империи.
2. Отличия колониальных империй.
3. Колониальные империи и картография.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Эллинистические государства – царства диадохов и эпигонов.
2. Великое переселение народов (работа с источниками и картой).
3. Великие географические открытия (работа с источниками и картой).

4. Маршруты крестовых походов.
5. Мировая колониальная система в XX в.
6. Колонии Великобритании.
7. Колонии Франции.
8. Колониальная держава Нидерландов.

Примерные задания

В домашней работе "Колонии Великобритании" требуется перечислить основные колонии Британской империи, дать их характеристику, сделать вывод о значении Британской империи как колониальной империи в XIX-XX вв.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Кельты в древней Европе.
2. Древняя Малая Азия: основные области и народы.
3. Эллины на Понте Эвксинском.
4. Римская империя эпохи расцвета.
5. Историческая география готов.
6. Венецианская республика на Средиземном море: «сетевая» империя.
7. Золотая орда и организация евразийского пространства.
8. Рост Османского государства.
9. Колониальные империи (на выбор: Испания, Голландия, Португалия, Франция, Англия).
10. Рост Российского государства.
11. Плавания Джеймса Кука.
12. Экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева в Антарктиду.
13. Сесил Родс: британская экспансия в Южной Африке.
14. Трансвааль и Оранжевая: география африканеров.
15. Империя Мин.
16. Империя Великих Моголов.
17. Священная римская империя, Рейнский союз, Германская империя.
18. «Tu, felix Austria, nube»: историческая география Австрии.
19. Государства социалистического блока.
20. Падение колониализма в Африке.
21. Феномен «непризнанных государств».

Примерные задания

В реферате на тему "Падение колониализма в Африке" необходимо осветить понятие колонии, основные этапы борьбы колоний за выход из империй, итоги и последствия этой борьбы для Африки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. Россия: Европа, Азия, Евразия?..
2. Урал сквозь призму исторической географии.
3. Империя, Союз, Федерация: пространство в истории Отечества.

Примерные задания

В эссе "Урал сквозь призму исторической географии" необходимо порассуждать о месте Урала между Европой и Азией, рассмотреть его как трансграничный регион.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Племена и народы древнего Средиземноморья: Европа и Северная Африка.
2. Племена и народы древнего Средиземноморья: Малая Азия, Ближний Восток, Средняя Азия.
3. Завоевания Александра Македонского. Государства диадохов.
4. Географическая наука древнего мира.
5. Римская империя.
6. Великое переселение народов: германцы и гунны. Варварские королевства в Западной Европе.
7. Арабские завоевания. Арабская держава.
8. Империя Карла Великого и современная ей Европа.
9. Государства Восточной Европы.
10. География походов викингов.
11. Евразийские кочевники в Европе.
12. Средневековые республики.
13. Крестовые походы. Государства крестоносцев.
14. География средневековых династий.
15. Великие географические открытия. Испанская и португальская колониальные империи в XVI-XX вв.
16. Великие географические открытия. Голландская и французская колониальные империи в XVI-XX вв.
17. Великие географические открытия. Английская колониальная империя в XVI-XX вв.
18. Великие географические открытия. Рост Российского государства в XVI-XX вв.
19. «Европа наций» (XVIII–XX вв.).
20. Государства Западного полушария.
21. Эпоха колониализма и мировые войны.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Игровые технологии (креативные,	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия

	исследовательск ая	имитационные, деловые, ролевые и др.)			
--	-----------------------	---	--	--	--